Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Умелые руки»**

**7 класс**

|  |
| --- |
| Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

Орёл-2022г

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………..…………………..3
2. Общая характеристика курса……………………..…………………4
3. Место курса в учебном плане…………………….…………………5
4. Содержание курса факультатива……………..….………………….5
5. Тематическое планирование………………………..……………….6
6. Результаты освоения курса факультатива………………………….7
7. Материально-техническое обеспечение………………………….....8

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа ***факультатива «своими руками»*** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СанПина 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

 Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми. Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, практические занятия, наблюдения, праздники) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

**Цель программы**: создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям. Гармоничное развитие личности ребенка, развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

**Задачи:**

* Учить детей видеть и понимать необходимость общественно-полезного труда.
* Дать первоначальные представления о ведущей роли труда.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
* Развивать первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

# **2. Общая характеристика курса**

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства, поэтому программа курса «Умелые руки!» разработана и ориентирована в первую очередь на вовлечение школьников в общественно-полезный труд, через который школьник приобщается к трудовой жизни, укрепляет навыки самообслуживания. Внеурочная деятельность наряду с другими дисциплинами оказывает исключительно большое влияние на умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание школьников. Это объясняется тем, что конкретно практический характер этих занятий создает весьма благоприятные условия для мобилизации положительных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

На занятиях внеурочной деятельности совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия, художественный вкус, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями.

 Данная программа ориентирована на учащихся 7-х классов.

Формы проведения занятий: экскурсии, практические занятия, акции, целевые прогулки и т.д.

Основные методы и технологии:

* технология разноуровневого обучения; развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением таких форм работы, как индивидуальная. Ведущей формой работы учителя на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков внеурочной деятельности предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

# **3. Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках социального направления учебного плана факультативной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Программа курса рассчитана на 68 часов: предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных факультативных занятий со школьниками - 2ч в неделю. Продолжительность одного занятия:

в 7 классе – 30 минут.

**4. Содержание курса**

Данная программа состоит из тематических разделов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 7 класс | **Работа с природным материалом** | 8 часов |
| **Берегите птиц**  | 12 часов  |
| **Изготовление простых трафаретов** | 12 часов  |
|  **Сделай сам!** | 18 часов  |
|  | **Лечим книги** | 8 часов  |
|  **Наши руки не знают скуки!** | 10 часов |
| **Итого** | 68 часов |

**5. Тематическое планирование.**

Выбор тем разделов, технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. В тематическом планировании отражены как теоретические часы, на которых учащиеся получают новые сведения или знакомятся с правилами и видами работ, так и практические часы, направленные на изготовление изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Тема занятия, вид деятельности** | **Кол-во часов** |
| Работа с природным материалом | Правила сбора, подготовки и хранения материала | 2 |
| Правила, техника работы с сухими листьями | 2 |
| Изготовление аппликации из сухих листьев  | 2 |
| Берегите птиц | Изготовление кормушки для птиц | 6 |
| Отделка и украшение готового изделия | 4 |
| Применение кормушки по назначению (закрепление на дереве). Виды корма для птиц. | 2 |
|  Изготовление простых трафаретов | Понятие о трафаретах. Применение трафаретов | 1 |
| Последовательность изготовления трафаретов | 2 |
| Безопасные методы работы с режущими инструментами | 1 |
| Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу.  | 4 |
| Вырезание рисунка  | 4 |
| Набить трафареты на бумагу, учебные щиты | 4 |
| Промаркировать хозяйственно- бытовые предметы ( ведра, тазы, ящики и др.). | 4 |
| Сделай сам! | Изготовление кухонной утвари из дерева. Лопаточка. | 6 |
| Изготовление кухонной утвари из дерева. Картофелемялка. | 8 |
| Изготовление рамки для фотографий из деревянных реек. | 4 |
| Лечим книги. | Ремонт учебников (очищение, подклеивание). | 4 |
| Ремонт книг из школьной библиотеки. | 4 |
| Наши руки не знают скуки! | Сборка пазлов | 2 |
| Сборка пазлов | 2 |
| Пересадка и полив комнатных растений. | 2 |
| Обрезка кустарников | 4 |

**6. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«Умелые руки»**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы качества:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;

- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;

- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.
Учащиеся получат возможность для формирования качеств:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;

- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;

- представлений о роли труда в жизни человека;

- адекватной оценки правильности выполнения задания.

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями);

- соблюдать технику безопасности и гигиену труда при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла…), с пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто…);

- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;

- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать одно детальные и много детальные конструкции;

- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;

- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезание, сгибание, сборка, процарапывание (в технике граттаж), вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т.д.);

- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;

- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;

- правильно работать ручными инструментами под контролем преподавателя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),

- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);

- выполнять комбинированные работы из разных материалов;

- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;

- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);

- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);

- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, и авторские, на тему.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;

- понимать важность планирования работы;

- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;

- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией педагога;

- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в технологической карте последовательностью или образцом;

- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;

- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получат возможность получить навыки:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

- различать и соотносить замысел и результат работы;

- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;

- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;

- характеризовать материалы по их свойствам;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;

- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;

- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться по технологической карте;

- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные

приборы, профессии.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога).

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок декоративно-прикладного творчества;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

 Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы факультатива.

В ходе проведения занятий необходимо применять разнообразный материал:

* практический и наглядный материал;
* тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудиовизуальных средств обучения (фильмы, видео презентации, аудиозаписи и т.д.

**Литература.**

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Белякова О.В. Поделки из природного материала. – М.: АСТ, 2009.
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. И - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания

младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.

1. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
2. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-108.

Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Панеева И.А. Поделки из природных материалов*. –* М.: Олма Медиа Групп, 2011.