Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Трудовая мастерская»**

**6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) |

Орёл-2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………..3
2. Общая характеристика курса………………………………………4
3. Место курса в учебном плане………………………………………4
4. Содержание курса внеурочной деятельности…………………….5
5. Тематическое планирование……………………………………….6
6. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………….7
7. Материально-техническое обеспечение…………………………...8

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа ***по внеурочной деятельности «Трудовая мастерская»*** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СанПина 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

 Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми. Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, практические занятия, наблюдения, праздники) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

**Цель программы**: «Трудовая мастерская » - создание оптимальных условий для реализации потенциала детей , в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям; помочь школьникам проявить себя в декоративно-творческой деятельности.

**Задачи:**

* Учить детей видеть и понимать необходимость общественно-полезного труда.
* Дать первоначальные представления о ведущей роли труда.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
* Развивать первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

# **2. Общая характеристика курса**

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства, поэтому программа курса «Трудовая мастерская» разработана и ориентирована в первую очередь на вовлечение школьников в общественно-полезный труд, через который школьник приобщается к трудовой жизни, укрепляет навыки самообслуживания. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. При выполнении общественно полезных деятельностей в рамках данной программы успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Данная программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

Формы проведения занятий: экскурсии, практические занятия, акции, целевые прогулки и т.д.

Основные методы и технологии:

* технология разноуровневого обучения; развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

# **3. Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках социального направления учебного плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Программа курса рассчитана на 68 часов: предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 2ч в неделю. Продолжительность одного занятия:

в 6классе – 30 минут.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа состоит из тематических разделов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 5 класс | **Работа с природным материалом** | 6 часов  |
| **Берегите птиц** | 12 часов  |
| **Работа с бумагой, обоями, картоном** | 28 часов  |
| **Сделай сам!** | 16 часов  |
| **Наши руки не знают скуки!** | 6 часов |
| **Итого** | 68 часов |

 **5. Тематическое планирование.**

Выбор тем разделов, технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. В тематическом планировании отражены как теоретические часы, на которых учащиеся получают новые сведения или знакомятся с правилами и видами работ, так и практические часы, направленные на изготовление изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Тема занятия, вид деятельности** | **Кол-во часов** |
| Работа с природным материалом | Правила сбора, подготовки и хранения материала | 2 |
| Правила, техника работы с сухими листьями | 2 |
| Изготовление аппликации из сухих листьев  | 2 |
| Берегите птиц | Изготовление кормушки для птиц | 6 |
| Отделка и украшение готового изделия | 4 |
| Применение кормушки по назначению (закрепление на дереве). Виды корма для птиц. | 2 |
| Работа с бумагой, обоями, картоном | Виды бумаги и картона.  | 1 |
| Инструменты и принадлежности для работы с бумагой. | 1 |
| Техника безопасности при работе. | 1 |
| Разметка и резание бумаги. | 2 |
| Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство | 2 |
| Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). | 2 |
| Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба.  | 2 |
| Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика) | 2 |
| Правила работы ножницами  | 1 |
| Правила работы с клеем | 1 |
| Изготовление книжных закладок  | 4 |
| Виды обоев. Рисунок на обоях | 1 |
| Вырезание рисунка обоев. | 2 |
| Оформление аппликации из обоев. | 4 |
| Ремонт учебников (очищение, подклеивание). | 2 |
| Сделай сам! | Изготовление кухонной утвари из дерева. Лопаточка. | 8 |
|  Изготовление рамки для фотографий из деревянных реек. | 8 |
|  Наши руки не знают скуки! |  Сборка пазлов | 3 |
| Работа с конструктором | 3 |

 **6. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные*

1. Принимает и выполняет правила школьной жизни;
2. Соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
3. Проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
4. Ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
5. Знает о факторах, наносящих вред здоровью.

*Регулятивные*

1. Принимает учебную задачу под руководством учителя;
2. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
3. Принимает элементарный план действий при работе в группе;
4. Определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
5. Составляет элементарный план действий при работе в группе;
6. Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
7. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
8. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
9. Оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
10. Эмоционально рефлексирует свои действия;
11. Готовит необходимые инструменты для занятия;
12. Удерживает организованное поведение во время занятия.

*Познавательные*

1. Отличает новое от уже известного под руководством учителя;
2. Устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
3. Владеет элементарными навыками чтения информации;
4. Сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
5. Выполняет работу практического действия под руководством учителя;
6. Использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
7. Умеет выделять существенные признаки;
8. Способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
9. Устанавливает последовательность основных событий в тексте;

10.Действует по аналогии;

11.Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные*

* 1. Вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
	2. Соблюдает нормы речевого этикета;
	3. Оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
	4. Готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
	5. Умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
	6. Понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
	7. Умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**7.Материально-техническое обеспечение.**

 Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы внеурочного курса.

В ходе проведения занятий необходимо применять разнообразный материал:

* практический и наглядный материал;
* тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудиовизуальных средств обучения (фильмы, видео презентации, аудиозаписи и т.д.

**Литература.**

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. И - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.
6. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
7. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-108.

Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001