Казённое образовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

 с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к АООП образования обучающихся с

умственной отсталостью, вариант 2

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Спортивно-подвижные игры»**

**7 класс**

**Учитель: Минаков Н.В.**

# Содержание

1.Пояснительная записка ……………………………………………..3

2.Общая характеристика курса ………………………………………. 3

3.Место курса в учебном плане ………………………………………..5

4.Содержание учебного курса …………………………………………5

5.Тематическое планирование …………………………………………6

6.Результаты освоения курса …………………………………………..6

7.Материально- техническое обеспечение ……………………………8

# Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивно-подвижные игры» для 6 классов разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерством образования и науки России от 19.12.14 №1599, вступившего в силу с 01.09.16г. и приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

 Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других– повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умственной отсталостью имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

1. **Общая характеристика курса**

Спортивные подвижные игры имеют большой диапазон действий на организм и личность, и дают неограниченные возможности для влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков с умственной отсталостью. Целеустремленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее действие на организм умственно отсталого ребенка и больше, чем другие средства, отвечает удовлетворению естественной потребности в движении. Подвижные игры не только противодействуют гипокинезии, но и способствуют возобновлению потерянного здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей. Желание играть – главный стимул, который побуждает ребенка к игровой деятельности. Отмечено, что во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и тяжелым, потому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Особенная ценность подвижных игр для детей с умственной отсталостью заключается в возможности одновременного воздействия на двигательную и психическую сферу. Быстрое изменение игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Игры заставляют детей экономнее мыслить, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с умственной отсталостью развивается восприятие, мышление, внимание, воображение, память, речь, повышается умственная активность, следовательно, познавательная деятельность в целом. Известно, что умственно отсталые дети отстают в развитии духовных интересов, потребностей. Поэтому, сама игровая деятельность, которая вызывает у детей интерес и заключает в себе необходимые компоненты развития личности, является для них средством духовного развития. В игре складываются отношения между детьми, формируются привычки, правила поведения. Дети больше узнают друг о друге, взаимодействуют между собой, познают нехитрые игровые ситуации, проявляют самостоятельность, имитируют, радуются, фантазируют, т. е. в игре идет активное формирование личности, которое имеет большое социальное значение. При подборе подвижных игр важно учитывать эмоциональное состояние, характер, поведение детей. «Подвижные игры» - отличная от уроков деятельность для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности.

Цель данной программы – укрепление здоровья обучающихся. Социально – бытовая адаптация, воспитание дисциплинированности, аккуратности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
* развивать умения ориентироваться в пространстве;
* обучение жизненно - важным двигательным навыкам и умениям применению их в различных по сложности условиях;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к
* подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
1. **Место курса в учебном плане**

Возрастная группа учащихся:

 Программа ориентирована на учащихся 7 классов.

Количество часов

Программа рассчитана на 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю. Продолжительность одного занятия: 35 – 40 минут.

Формы проведения: Практические занятия, игры, эстафеты, праздники.

**4.Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 класс | Основы знаний о подвижной игре. | 1 час  |
| Игры-эстафеты | 8 часов  |
| Игры с мячом | 15 часов  |
| Подвижные игры  | 10 часов  |

 В рабочей программе по подвижным играм используются:

* Личностно-ориентированные технологии.
* Технологии игрового подхода в обучении.
* Здоровье сберегающие технологии, методы и приемы:
* метод индивидуального дозирования физических нагрузок
* методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация)
* методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет)
* практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный).

Алгоритм работы с играми.

* 1. Знакомство с содержанием игры.
	2. Объяснение содержания игры.
	3. Объяснение правил игры.
	4. Разучивание игр.
	5. Проведение игр.

# 5.Тематическое планирование

# 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| 1 | Вводное занятие. ПТБ. | 1 |  |
| 2 | Эстафеты. Виды эстафет. Эстафета с мячом. | 1 |  |
| 3 | Эстафета с мячом с препятствиями. | 1 |  |
| 4 | Подвижные игры. «Охотники и утки». Правила игры. | 1 |  |
| 5 | Подвижные игры. «Охотники и утки». | 1 |  |
| 6 | Спортивные игры. Пионербол. Правила игры. | 1 |  |
| 7 | Спортивные игры. Пионербол.  | 1 |  |
| 8 | Подвижные игры. Пионербол.  | 1 |  |
| 9 | Подвижные игры. Жмурки. Правила игры. | 1 |  |
| 10 | Подвижные игры. Жмурки. | 1 |  |
| 11 | Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры. | 1 |  |
| 12 | Спортивные игры. Бадминтон. | 1 |  |
| 13 | Спортивные игры. Бадминтон. | 1 |  |
| 14 | Эстафета бег с препятствиями. Правила . | 1 |  |
| 15 | Эстафета бег с препятствиями. | 1 |  |
| 16 | Спортивные игры. Волейбол. Правила игры. | 1 |  |
| 17 | Спортивные игры. Волейбол. | 1 |  |
| 18 | Спортивные игры. Волейбол. | 1 |  |
| 19 | Подвижные игры. «У медведя во бору». | 1 |  |
| 20 | Подвижные игры. «У медведя во бору». | 1 |  |
| 21 | Эстафета с передачей предмета. | 1 |  |
| 22 | Эстафета с передачей предмета | 1 |  |
| 23 | Спортивные игры. Баскетбол. Правила игры. | 1 |  |
| 24 | Спортивные игры. Баскетбол. | 1 |  |
| 25 | Спортивные игры. Баскетбол. | 1 |  |
| 26 | Встречная эстафета. | 1 |  |
| 27 | Встречная эстафета. | 1 |  |
| 28 | Подвижные игры. «Чай чай-выручай» | 1 |  |
| 29 | Подвижные игры. «Чай чай-выручай» | 1 |  |
| 30 | Футбол. Правила игры. | 1 |  |
| 31 | Футбол. Правила игры. | 1 |  |
| 32 | Футбол. Ведение мяча. | 1 |  |
| 33 | Футбол. Ведение мяча. | 1 |  |
| 34 | Футбол. Ведение мяча. | 1 |  |

**6. Результаты освоения курса**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие личностныхрезультатов:

1.Самоопределение:

-формирование ценностного отношения к своему здоровью;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

2.Смыслообразование:

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

-интерес к подвижным играм, участие в спортивных соревнованиях.

3.Нравственно – этическое оценивание – отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

 -мониторинги на начало и конец каждого года обучения,

-наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

-просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ; -участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества;

-презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**7.Материально- техническое обеспечение**

*Методическая литература:*

 Ванюшкин В. А. «Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие». – Екатеринбург, 2007. – 142 с.

Дмитриев А. А. «Организация двигательной активности умственно отсталых детей.» – М. Советский спорт, 1991. – 32 с.

 Дмитриев А. А. «Физическая культура в специальном образовании». – М.: Академия, 2002. – 176 с.

Долгачева А. В. «Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития»-Физическая культура. – 2007. - №2. – С.78-79.

Евсеев С. П. «Адаптивная физическая культура: учебное пособие» С. П. Евсеев, Л.

«Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии» Под ред. Л. В. Шапковой. – М. Советский спорт, 2002. – 212 с.

*Технические средства обучения:*

-Доска

-Ноутбук

-Акустические колонки

*Спортивный инвентарь:*

 Различные мячи, скакалки, маты, обручи и т.д.

*Интернет-ресурс:*

1. www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

4. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"

5.www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm

http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-oschastie/97-neschastie