Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Самоделкин!»**

**8 класс.**

Орёл-2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………..3
2. Общая характеристика курса………………………………………4
3. Место курса в учебном плане………………………………………5
4. Содержание курса внеурочной деятельности…………………….5
5. Тематическое планирование……………………………………….6
6. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………….8
7. Материально-техническое обеспечение…………………………...10

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа ***по внеурочной деятельности «Самоделкин!»*** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СанПина 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми. Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, практические занятия, наблюдения, праздники) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

**Актуальность изучаемой программы:**

Данная программа позволяет создать условия для самореализации  личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

**Цель программы**: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству,  вовлекать детей  в активную творческую деятельность, сформировать  навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить  изготавливать поделки из различных материалов.

**Задачи программы:**

-научить детей основным техникам изготовления поделок;

-развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

-воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;

-привить интерес к народному искусству;

-обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;

**Основные принципы программы.**

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

**Направленность образовательной программы.**

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья – создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим становится актуальной необходимость значительного повышения роли трудового обучения и воспитания в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Главное место в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится занятиям продуктивной творческой деятельностью , что способствует не только овладению элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных творческих работ, но и развитию познавательной деятельности в целом.   Заниматься продуктивной творческой деятельностью детям так же необходимо, как и разговаривать.

В процессе труда формируются такие личностные качества как способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально–трудовой адаптации обучающихся. В процессе продуктивной творческой деятельности  у обучающихся улучшается общее физическое состояние, скоординированность движений, развивается трудолюбие.

# **2. Общая характеристика курса**

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретический материал дается в начале занятия в форме беседы и сопровождается вопросами к детям. Объясняется технологический процесс изготовления работы, её особенности. В практической части занятия дети подготавливают материал для работы.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися. Практическое задание объясняется доступно, четко формулируется цель и задачи занятия. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Опора на практические действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил задания.

Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи.

Это:

* стимулирующая помощь (воздействие взрослого направлено на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей);
* эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие или порицающие действия ребенка);
* направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка).

В конце работы ребенок получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Данная программа ориентирована на учащихся 8 -х классов.

Формы проведения занятий: экскурсии, практические занятия, акции, целевые прогулки и т.д.

Основные методы и технологии:

* технология разноуровневого обучения; развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

# **3. Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках социального направления учебного плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Программа курса рассчитана на 34 часа: предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю. Продолжительность одного занятия:

в 8 классе – 30 минут.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа состоит из тематических разделов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 8 класс | **Берегите птиц** | 6 часов |
| **Наши руки не знают скуки!** | 5 часов |
| **Отливки из гипса** | 10 часов |
| **Сделай сам!** | 9 часов |
|  | **Лечим книги** | 4 часа |
| **Итого** | 34часа |

**5. Тематическое планирование.**

Выбор тем разделов, технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. В тематическом планировании отражены как теоретические часы, на которых учащиеся получают новые сведения или знакомятся с правилами и видами работ, так и практические часы, направленные на изготовление изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Тема занятия, вид деятельности** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| Берегите птиц | Изготовление кормушки для птиц | 3 |
| Отделка и украшение готового изделия | 2 |
| Применение кормушки по назначению (закрепление на дереве).Виды корма для птиц. | 1 |
| Наши руки не знают скуки! | Сборка пазлов | 1 |
| Обрезка кустарников | 1 |
| Изготовление книжных закладок в подарок первоклассникам. | 2 |
| Пересадка и полив комнатных растений. | 1 |
| Отливки из гипса | Свойства гипса и раствор из гипса. Техника безопасности при работе с гипсом. | 2 |
| Подготовка форм для отливок | 2 |
| Подготовка растворов из гипса Правила заполнения форм раствором. Определение срока высыхания. | 2 |
| Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм | 2 |
| Сушка отливок и их отделка. | 2 |
| Сделай сам! | Изготовление кухонной утвари из дерева. Лопаточка. | 3 |
| Изготовление кухонной утвари из дерева. Картофелемялка. | 4 |
| Изготовление рамки для фотографий из деревянных реек. | 2 |
| Лечим книги. | Ремонт учебников (очищение, подклеивание). | 2 |
| Ремонт книг из школьной библиотеки. | 2 |

**6. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Ожидаемые результаты:**

* овладение практическими и теоретическими навыками работы;
* умение обучающихся творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие изделия, избегать шаблонности мышления, применять полученные сведения при изготовлении работ;
* умение работать в коллективе, умение сопереживания и помощи, взаимовыручки и поддержки, самоорганизация в групповой работе;
* развитие внимания, памяти, воображения.

*Личностные*

1. Принимает и выполняет правила школьной жизни;
2. Соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
3. Проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
4. Ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
5. Знает о факторах, наносящих вред здоровью.

*Регулятивные*

1. Принимает учебную задачу под руководством учителя;
2. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
3. Принимает элементарный план действий при работе в группе;
4. Определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
5. Составляет элементарный план действий при работе в группе;
6. Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
7. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
8. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
9. Оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
10. Эмоционально рефлексирует свои действия;
11. Готовит необходимые инструменты для занятия;
12. Удерживает организованное поведение во время занятия.

*Познавательные*

1. Отличает новое от уже известного под руководством учителя;
2. Устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
3. Владеет элементарными навыками чтения информации;
4. Сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
5. Выполняет работу практического действия под руководством учителя;
6. Использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
7. Умеет выделять существенные признаки;
8. Способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
9. Устанавливает последовательность основных событий в тексте;

10.Действует по аналогии;

11.Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные*

* 1. Вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
  2. Соблюдает нормы речевого этикета;
  3. Оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
  4. Готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
  5. Умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
  6. Понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
  7. Умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**7.Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы внеурочного курса.

В ходе проведения занятий необходимо применять разнообразный материал:

* практический и наглядный материал;
* тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудиовизуальных средств обучения (фильмы, видео презентации, аудиозаписи и т.д.

**Литература.**

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Горской В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011 г.
3. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. И - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания

младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.

1. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
2. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-108.

Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд С.-Петербург «Просвещение», 2011г.
3. Электронная версия учебника Технология в схемах, таблицах, рисунках. Обслуживающий труд 5-9 классы С.Э.Маркуцкая. Издательство Экзамен 2009г. -96с.
4. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. Воронцов В. В.– М.: ЗАО «Фитон+», 2006.- 288с., ил.