Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение № \_\_\_\_\_

к АООП образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, ТМНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**«Очумелые ручки»**

**10 класс**

.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 5 |
| 3. | Тематический план ………………………………………………. | 6 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 8 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 11 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 12 |

### Пояснительная записка

Программа факультатива по труду «Очумелые ручки» направлена на дополнительное изучение, основного курса предмета «Трудовое обучение», на углубление знаний свойств бумаги, пластилина и картона. Данная программа определяет содержание, объём, порядок изучения материала по курсу с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и контингента учащихся.

Программа строится по концентрическому принципу и рассчитана на 68 часов, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Наряду с этим на факультативных занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании следующих **умений**:

* умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Эффективное усвоение учащимися материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, наглядный показ, пошаговые инструкции, практические работы, сбор природного материала и т.д.

В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Целью** курса является – развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка учащихся к профессионально – трудовому обучению, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Программа рассчитана на учащихся восьмого класса с умеренной умственной отсталостью. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, формирования новых.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся устойчивый интерес к трудовой деятельности, способствовать развитию творческого воображения;
* эстетического вкуса;
* сформировать навыки работы с бумагой, картоном, пластилином и простейшими инструментами (ножницами, линейкой);
* содействовать развитию мыслительных операций, пространственной ориентировки, мелкой и крупной моторики;
* создавать условия для воспитания положительной мотивации к труду.

**Содержание программы**

1. **Введение (5 часов)**

Инструктаж по технике безопасности. Содержание рабочего места. Составление списка дежурных.

1. **Работа с природным материалом (10 часов)**

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала. Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. П. Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге. Работа без клея – выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. Сбор семян цветов. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Знакомство с соленым тестом.

1. **Работа с пластилином (20 часов)**

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Лепка знакомых учащимся предметов, имеющих простые геометрические формы.

1. **Работа с бумагой (20 часа)**

Изготовление игрушек с элементами движения. Модель парашюта. Модель планера. Выполнение мебели из спичечных коробок, обклеенных бархатной бумагой. Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка елочных украшений: «Фонарик», «Звездочка». Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями.

1. **Работа с картоном (13 часов)**

Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. Изготовление поделки к празднику 8 Марта.

**Тематический план факультатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **5** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 3 | Правила поведения на уроке трудового обучения. | 1 |
| 4 | Содержание рабочего места. | 1 |
| 5 | Составление списка дежурных. | 1 |
|  | **Работа с природным материалом** | **10** |
| 6 | Экскурсия по сбору природных материалов. | 1 |
| 7 | Работа с природным материалом. Лесовик. | 1 |
| 8 | Работа с природным материалом. В лесу. | 1 |
| 9 | Работа с природным материалом. Дерево с листочками. | 1 |
| 10 | Работа с природным материалом. Осенний букет. | 1 |
| 11 | Работа с природным материалом. Корзинка с овощами. | 1 |
| 12 | Картины из яичной скорлупы. | 1 |
| 13 | Изделия из яичной скорлупы. | 1 |
| 15 | Аппликация из семян овощей и фруктов. | 1 |
| 16 | Аппликация из семян овощей и фруктов. Продолжение. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | **20** |
| 17 | Бумага. Производство бумаги. | 1 |
| 18 | Вырезание из бумаги. ПТБ ножницы. | 1 |
| 19 | Склеивание цилиндров и конусов из бумаги. ПТБ клей. | 1 |
| 20 | Складывание бумаги гармошкой. | 1 |
| 21-22 | Мозаика из бумаги. «Грибок». | 2 |
| 23-24 | Изготовление мозаики «Ежик с яблоками». | 2 |
| 25-26 | Мозаика «Осеннее дерево». Анализ образца. | 2 |
| 27 | Гофрированная бумага. Свойства. | 1 |
| 28-30 | Изготовление бабочки из гофрированной бумаги. | 3 |
| 31-33 | Панно «Барашек». | 3 |  |
| 34-36 | Изготовление ёлочных украшений из бумаги | 3 |  |
|  | **Работа с картоном** | **13** |  |
| 37 | Картон. Свойства картона. ПТБ ножницы, клей. | 1 |  |
| 38-39 | Аппликация «Елочка». | 2 |  |
| 40-44 | Изготовление картонных игрушек по сказке «Колобок» ( колобок, волк, лиса, заяц, медведь). | 5 |
| 45 | Разыгрывание сказки «Колобок» из картонных игрушек. | 1 |
| 46-49 | Изделие «Подарочная коробка». | 4 |
|  | **Работа с пластилином** | **20** |
| 50 | Пластилин. Виды пластилина. Его свойства. ПТБ пластилин. | 1 |
| 51 | Знакомство с дымковской игрушкой. | 1 |
| 52-56 | Лепка дымковской игрушки с опорой на зрительный образец. | 5 |
| 57 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 |
| 58 | Заготовка жгутиков для работы. | 1 |
| 59-61 | Блюдце и чашечка из жгутиков. | 3 |
| 62-63 | Панно «Солнышко» из жгутиков | 2 |
| 64-65 | Лепка изделия «Кухонная посуда» раскатыванием и прищипыванием. | 2 |
| 66-67 | Лепка предметов, имеющих простые геометрические формы. | 3 |
| 68 | Подготовка выставки работ учащихся | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы факультатива включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью следующих видов результатов: *личностных и предметных.*

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения, обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;
* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты, определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* узнавать и называть основные материалы и их свойства использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, ножницами;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия;
* выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
* изготавливать конструкцию по заданным условиям.

***Достаточный уровень:***

* работать над проектом под руководством учителя; уметь ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и одноклассниками;
* использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;
* соглашаться с мнением другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы, объяснять свой выбор;
* уважительно относиться к труду людей;
* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
* отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* анализировать предметы быта по используемому материалу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
* оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца;
* создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
* изменять вид конструкции;
* работать над проектом под руководством учителя;
* ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
* применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы факультатива «Очумелые ручки». Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

* книгопечатная продукция (методические пособия для учителя, рекомендации к проведению занятий, программы;
* печатные пособия (таблицы/ плакаты по безопасности труда, раздаточные дидактические материалы);
* цифровые образовательные ресурсы (тематические базы данных, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники);
* экранно-звуковые пособия (видеофильмы по основным разделам и темам программы);
* натуральные объекты (образцы изучаемых материалов, расходные материалы).

**Литература**

* 1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник. 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Издательство: Просвещение.
  2. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ковалева Е.А. Издательство: Просвещение.
  3. Современный урок в коррекционном классе. Нелипенко Т.И. Издательство: Учитель.
  4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой. Бабушкина Л.А., Ковтонюк М.В., Стульнева З.А. Издательство: Учитель.
  5. Программа для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник 2. Воронкова В.В. Издательство: Владос.
  6. Трудовое обучение. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс. Кузнецова Л.А. Издательство: Просвещение.
  7. Уроки СБО. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) учебных заведений. Жестовская О. Б. Издательство: Владос.
  8. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс. Конспекты уроков. Смирнова Е.Ю. Издательство: Владос.
  9. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Издательство: Просвещение.
  10. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Дерябина С.П. Издательство: Учитель.
  11. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. Кумарина Г.Ф. (найти все товары), Токарь И.Е. Издательство: Генезис, Перспектива.
  12. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ. Девяткова Т.А., Щербакова А.М., Щербакова А.М., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М. Издательство: Владос.
  13. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие. Субчева В.П. Издательство: Владос.
  14. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие. Субчева В.П. Издательство: Владос.
  15. Сельскохозяйственный труд. Учебник. 7 класс (VIII вид). Ковалева Е.А. Издательство: Просвещение.
  16. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование. Павлова О.В. Издательство: Учитель.