Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Речецветик»**

**1 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 4 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 5 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 6 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 8 |

1. **Пояснительная записка**

В условиях динамичных процессов, происходящих в системе образования России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных программ, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на инновационные процессы и корректировку профессиональной деятельности педагога.

Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи. Главной задачей, стоящей перед педагогом на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая активность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Совершенствование системы образования требует постоянного внимания к организации педагогической работы, более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей умственно отсталых школьников с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

 Рабочая программа включает следующие разделы:

- развитие связной речи (раздел содержание лексических тем);

- упражнения по развитию мелкой моторики.

- постановка звукопроизношения.

Развитие связной речи - задача обучения заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих компонентов; помочь учащимся осмыслить и обобщить имеющий у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Упражнения по развитию мелкой моторики - по мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка и челюсти, стимулируют работу лобной доли мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

Игры с мелкими предметами - паззлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.

Пальчиковые игры.

Массаж кистей и пальцев и т. д.

Постановка звукопроизношения **-**наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произно­шении, правильно формировать которое довольно сложно, по­скольку ребенку необходимо научиться управлять своими орга­нами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа:**постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Правильная речь ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным - это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.

Цель данного предмета - поиск путей совершенствования логопедической работы по исправлению звукопроизношения, развитие связной речи, мелкой моторики у детей с ОВЗ.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического слуха.

- Развитие сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма.

- Выработка умения осмысленно запоминать, воспроизводить необходимый учебный материал.

1. **Общая характеристика курса**

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Речь не является врожденной способностью, она формирует­ся постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения явля­ется полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытую­щее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздей­ствия и помощи взрослых – будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, – глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происхо­дит самотеком, без должного внимания со стороны родителей, и поэтому значительное число детей школь­ного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, еже­часно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед педагогом.

Немалое значение имеет на занятиях развитие мелкой моторики. К области мелкой моторики относится разнообразные движения: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. На занятиях используются специфические задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой моторики. Количество упражнений зависит от уровня развития неречевых процессов ребенка.

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках познавательного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1г классе, всего 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание учебного курса**

Знакомство со школой.

Упражнения на развитие мелкой моторики

Занимательные артикуляционные упражнения

Составление простых предложений

Сравнение предметов по форме, цвету, вкусу, запаху

Название предметов и их частей

Название основных цветов

**Тематика**

Школа. Школьные принадлежности

Овощи. Огород. Название, различение

Фрукты. Название, различение

Птицы. Кормушки, корм.

Домашние животные и их детеныши. Внешний вид, повадки

Дикие животные и их детеныши. Внешний вид, повадки

Одежда и обувь (летняя, зимняя). Назначение вещей. Дифференциация вещей и обуви)

Головные уборы

Моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат).

Электроприборы, бытовая техника

Продукты питания, посуда

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
|
| 1. | «Части тела. Артикуляционный аппарат». | 1 |
| 2 | Развитие мелкой моторики: «Щелчки**»,**«Пальчики здороваются». | 1 |
| 3 | «Геометрические фигуры». | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Лошадка». | 1 |
| 5 | «Огород, овощи». | 1 |
| 6 | Развитие мелкой моторики: «Улитка», «Забор». | 1 |
| 7 | «Фрукты». | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики: «Лягушка», «Крокодил». | 1 |
| 9 | «Животные холодных и жарких стран». | 1 |
| 10 | Развитие мелкой моторики: «Фонарики», «Курочка». | 1 |
| 11 | «Перелетные птицы». | 1 |
| 12 | Развитие мелкой моторики: «Петушок», «Футбол». | 1 |
| 13 | «Моя семья». | 1 |
| 14 | Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Флаг». | 1 |
| 15 | «Одежда». | 1 |
| 16 | Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки», «Мостик». | 1 |
| 17 | «Обувь». | 1 |
| 18 | Развитие мелкой моторики: «Сова», «Очки». | 1 |
| 19 | «Головные уборы». | 1 |
| 20 | Развитие мелкой моторики: «Прилавок», «Веселые маляры». | 1 |
| 21 | «Дикие, домашние животные и их детеныши». | 1 |
| 22 | Развитие мелкой моторики: «Крыша», «Дружба». | 1 |
| 23 | «Продукты питания, посуда». | 1 |
| 24 | Развитие мелкой моторики: «Кулачки», «Дом». | 1 |
| 25 | «Дом, его части». | 1 |
| 26 | Развитие мелкой моторики: «Лошадка», «Цветок». | 1 |
| 27 | «Электроприборы, бытовая техника». | 1 |
| 28 | Развитие мелкой моторики: «Бутончик», «Углы». | 1 |
| 29 | «Транспорт. Правила дорожного движения». | 1 |
| 30 | Развитие мелкой моторики: «Человек в доме», «Скакалка». | 1 |
| 31 | «Откуда хлеб пришел?». | 1 |
| 32 | Развитие мелкой моторики: «Ёлка», «Лакомка». | 1 |
| 33 | «Школа, школьные принадлежности». | 1 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

* Формировать звуковую культуру речи.
* Формировать словарь.
* Формировать грамматический строй речи: синтаксис, морфология, словообразование, связная речь.
* Творческое рассказывание.
* Ознакомление с художественной литературой.
* Формировать навыки аналитико-синтетической работы с вербальным и невербальным языком.

**Метапредметные результаты:**

* Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
* Развивать наблюдательность и любознательность детей, умение понимать поставленную задачу и способы ее решения.
* Развивать способность замечать красоту родного языка.
* Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
* Развивать самостоятельность речи.

**Личностные результаты:**

* Воспитывать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные норму поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
* Воспитать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихов.
* Воспитывать любовь к родному языку, художественной литературе, малым фольклорным формам.
* Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям.
1. **Материальное и техническое обеспечение.**

Мультимедийное оборудование; материалы для оформления и творчества детей; наличие канцелярских принадлежностей.

Литература:

1. Барков А.С. Цветы предсказывают погоду. Ростов-на-Дону: Малыш, 1976
2. Венгер Л.М., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1989
3. Вохринцева С.В. Окружающий мир: цветная палитра. Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2009
4. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2004
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981
6. Емельянова Е. Наглядно-дидактические пособия. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
7. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011
8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2007
9. Эльконин Д.Б. Букварь. М.: Просвещение, 1997
10. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера
11. Учебные пособия для дошкольников. Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2012