Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мой мир»**

**1 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 3 |
| 3. | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 5 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 5 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 6 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 8 |

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» по социальному направлению составлена с учетом особенностей первой ступени основного общего образования (начального общего образования) как фундамента всего последующего обучения и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Данная программа является модифицированной. Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб. под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Издательский Центр ВЛАДОС, 2013

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

**Целью программы является** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение

социальной личностной позиции;

- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности,

трудолюбия;

1. **Общая характеристика курса**

Программа «Мой мир» направлена на реабилитацию обучающихся начального звена с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов.

В тематическом планировании курса предусматриваются: теоретические занятия, практические работы, экскурсии.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем, коммуникативные навыки, а также практически ознакомиться с организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

При обучении по данной программе применятся следующие **методы:**

* практические упражнения и задания;
* моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения;

Широко используются наглядные средства обучения, в т.ч. демонстрация учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно;

По возможности, можно использовать замедленный показ или остановку кадра для более полного понимания детьми учебного материала.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии;
* беседы;
* ролевые и дидактические игры;
* практические работы;
* конкурсы.

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

В программе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городе и деревне».

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа составлена по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках Социального направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1г классе, всего 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание учебного курса**

**«Мой мир»**

**1.1 Здравствуй, школа!**Школа. Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

**1.2 Мой класс.**Рабочее место ученика (как правильно сидеть за партой). Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы.

**1.3 Я и моя семья.**Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мои родители.

**1.4 Общение и культура поведения.**Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).

**1.5 Улица. Правила поведения на улице.** Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход)*.* Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора*.* Правила поведения на улице (соблюдение чистоты и порядка).

**1.6 Транспорт.** Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.

**1.7 Организация общественного питания.** Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

**1.8 Культурные места отдыха.** Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела (темы)** | **количество**  **часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | **5** |
| 2 | Мой класс. | **4** |
| 3 | Я и моя семья. | **3** |
| 4 | Общение и культура поведения. | **4** |
| 5 | Улица. Правила поведения  на улице. | **3** |
| 6 | Транспорт. | **4** |
| 7 | Организация общественного питания. | **5** |
| 8 | Культурные места отдыха. | **5** |
| 9 | Я и моя семья. | **4** |
| 10 | Общение и культура поведения. | **4** |
| 11 | Моя школа. | **3** |
| 12 | Мой класс. | **3** |
| 13 | Улица. Правила поведения на улице. | **5** |
| 14 | Транспорт. | **5** |
| 15 | Организация общественного питания. | **4** |
| 16 | Культурные места отдыха. | **5** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения программы:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний (об устройстве семьи, об общественных нормах - правилах поведения в школе, на улице, в транспорте, в парке, сквере, устройстве общества - класс, школа, почта, магазины, кафе, театр, поликлиника, город, деревня).

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы будут **иметь представление:**

- о своей семье;

- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта, День рождение, День защитника

Отечества);

- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке.

**будут знать:**

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;

- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании

школы;

- свои обязанности в семье, домашний адрес;

- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на

улице;

- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;

- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;

- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;

- остановки транспорта вблизи школ;

**будут уметь:**

- правильно сидеть за партой;

- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;

- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос,

утюг);

- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;

- считать стоимость покупки и сдачи;

- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома.

**Второй уровень** - получение опыта переживаний и отношения к базовым ценностям общества (отношения в семье с членами семьи, в классе с одноклассниками, учителем, в учебном заведении, отношения к своему Отечеству).

Обучающиеся начальной школы будут **иметь представление:**

- о правилах отношений с людьми;

**будут знать:**

- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;

- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

**будут уметь:**

- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить;

- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;

- адекватно вести себя на приёме у врача;

**Третий уровень** результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, практические работы – выполнение поручений учителей, родителей, бабушки, дежурство в классе, столовой, покупка в магазине, самостоятельный выход со школьного двора, переход улицы по светофору)

Обучающиеся начальной школы**будут знать:**

- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;

- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;

**будут уметь:**

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;

- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;

- оплатить проезд в транспорте;

- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;

- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

* наблюдение;
* выставки;
* соревнования;
* конкурсы;

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения:** компьютер, медиа проектор, экран.

**Экранно-звуковые пособия:**

* учебные диски и фильмы («Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»);
* презентации по теме.

**Наглядные пособия:**

* таблицы по правилам дорожного движения;
* таблицы по пожарной безопасности;
* плакаты по охране здоровья школьника;
* плакат «Вызов экстренных служб»;
* натуральный дидактический материал;
* настольные игры.

**Список литературы:**

1. Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
4. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. / Т.Н. Гущина – М.:АРКТИ,2008г.
5. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург, 1998г.
6. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1 – 4 классы), В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007г.
7. Урок и экскурсия во вспомогательной школе. Кузнецов Ю.Ф. Учеб - метод. пособие -Екатеринбург: УГПУ, 1998.
8. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 3 класс. / Т.Н. Максимова –М.: ВАКО, 2008г.
9. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. / И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
10. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград:ИТД «Корифей», 2008г.
11. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. / Е.А. Поторочина– М.: ВАКО, 2008г.
12. Б.П. Пузанова, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2000г.
13. Классный час: Поговорим о жизни… Материалы для воспитателей и классных руководителей. /Н.Е. Щуркова – М.:АРКТИ, 2005г.
14. Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида. Пособие для учителя- 5-9 классов. М.: ВЛАДОС, 2005г.