Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР  |

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**«Чудо своими руками»**

**5 класс**

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 5 |
| 3. | Тематический план ………………………………………………. | 6 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 8 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 11 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 12 |

### Пояснительная записка

Программа факультатива по труду «Чудо своими руками» направлена на дополнительное изучение, основного курса предмета «Трудовое обучение», на углубление знаний свойств бумаги, пластилина и картона. Данная программа определяет содержание, объём, порядок изучения материала по курсу с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и контингента учащихся.

Программа строится по концентрическому принципу и рассчитана на 68 часов, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Наряду с этим на факультативных занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании следующих **умений**:

* умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Эффективное усвоение учащимися материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, наглядный показ, пошаговые инструкции, практические работы, сбор природного материала и т.д.

В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Целью** курса является – развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Программа рассчитана для учащихся пятого класса с ТМНР. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, формирования новых.

 **Задачи:**

* сформировать у учащихся устойчивый интерес к трудовой деятельности, способствовать развитию творческого воображения;
* эстетического вкуса;
* сформировать навыки работы с бумагой, картоном, пластилином;
* содействовать развитию мыслительных операций, пространственной ориентировки, мелкой и крупной моторики;
* создавать условия для воспитания положительной мотивации к труду.

 **Содержание программы**

1. **Введение (2 часа)**

 Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на уроке трудового обучения. Содержание рабочего места.

1. **Работа с природным материалом (6 часов)**

Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге. Работа без клея – выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Знакомство с соленым тестом.

1. **Работа с бумагой (12 часов)**

Изготовление игрушек с элементами движения. Модель парашюта. Изготовление мозаики «Грибок», «Ежик с яблоками», «Барашек». Заготовка бумажных трубочек. Подготовка елочных украшений: «Фонарик», «Звездочка». Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями.

1. **Работа с картоном (7 часов)**

Аппликация. Изготовление по образцу «Сказочных героев» из геометрических фигур. Изготовление поделки к празднику 8 Марта.

1. **Работа с пластилином (7 часов)**

Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Лепка знакомых учащимся предметов, имеющих простые геометрические формы.

 **Тематический план факультатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **2** |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | Правила поведения на уроке трудового обучения. Содержание рабочего места. | 1 |
|  | **Работа с природным материалом** | **6** |
| 3 | Работа с природным материалом. Лесовик. | 1 |
| 4 | Работа с природным материалом. В лесу. | 1 |
| 5 | Работа с природным материалом. Осенний букет. | 1 |
| 6 | Работа с природным материалом. Корзинка с овощами. | 1 |
| 7 | Картины из яичной скорлупы. | 1 |
| 8 | Аппликация из семян овощей и фруктов. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | **12** |
| 9 | Бумага. Производство бумаги. | 1 |
| 10 | Склеивание цилиндров и конусов из бумаги. ПТБ клей. | 1 |
| 11 | Складывание бумаги гармошкой. | 1 |
| 12 | Мозаика из бумаги. «Грибок». | 1 |
| 13 | Изготовление мозаики «Ежик с яблоками». | 1 |
| 14 | Гофрированная бумага. Свойства. | 1 |
| 15-16 | Изготовление бабочки из гофрированной бумаги. | 2 |
| 17-18 | Панно «Барашек». | 2 |  |
| 19-20 | Изготовление ёлочных украшений из бумаги | 2 |  |
|  | **Работа с картоном** | **7** |  |
| 21 | Картон. Свойства картона. ПТБ ножницы, клей. | 1 |  |
| 22 | Аппликация «Елочка».  | 1 |  |
| 23-24 | Изготовление картонных игрушек по сказке «Колобок» ( колобок, волк, лиса, заяц, медведь). | 2 |
| 25 | Разыгрывание сказки «Колобок» из картонных игрушек. | 1 |
| 26-27 | Изделие «Подарочная коробка». | 2 |
|  | **Работа с пластилином** | **7** |
| 28 | Пластилин. Виды пластилина. Его свойства. ПТБ пластилин. | 1 |
| 29 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 |
| 30 | Заготовка жгутиков для работы. | 1 |
| 31 | Блюдце и чашечка из жгутиков. | 1 |
| 32 | Лепка изделия «Кухонная посуда» раскатыванием и прищипыванием. | 1 |
| 33 | Лепка предметов, имеющих простые геометрические формы. | 1 |
| 34 | Подготовка выставки работ учащихся | 1 |

 **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы факультатива включают достижение учащимися с ТМНР следующих видов результатов: *личностных и предметных.*

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты, определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* узнавать и называть основные материалы и их свойства использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия;
* изготавливать конструкцию по заданным условиям.

***Достаточный уровень:***

* работать над проектом под руководством учителя; уметь ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и одноклассниками;
* соглашаться с мнением другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы, объяснять свой выбор;
* уважительно относиться к труду людей;
* организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
* отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* анализировать предметы быта по используемому материалу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
* оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца;
* изменять вид конструкции;
* работать над проектом под руководством учителя;
* применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Личностные результаты:**

* желание быть аккуратным поддерживать порядок на своем рабочем месте;
* эмоционально – ценностного отношения к результатам труда.
* воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительное отношение к человеку труда и результатам его труда.

 **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы факультатива «Чудо своими руками». Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

* книгопечатная продукция (методические пособия для учителя, рекомендации к проведению занятий, программы;
* печатные пособия (таблицы/ плакаты по безопасности труда, раздаточные дидактические материалы);
* цифровые образовательные ресурсы (тематические базы данных, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники);
* экранно-звуковые пособия (видеофильмы по основным разделам и темам программы);
* натуральные объекты (образцы изучаемых материалов, расходные материалы).

**Литература**

* 1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник. 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Издательство: Просвещение.
	2. Современный урок в коррекционном классе. Нелипенко Т.И. Издательство: Учитель.
	3. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой. Бабушкина Л.А., Ковтонюк М.В., Стульнева З.А. Издательство: Учитель.
	4. Программа для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник 2. Воронкова В.В. Издательство: Владос.
	5. Трудовое обучение. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс. Кузнецова Л.А. Издательство: Просвещение.
	6. Уроки СБО. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) учебных заведений. Жестовская О. Б. Издательство: Владос.
	7. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс. Конспекты уроков. Смирнова Е.Ю. Издательство: Владос.
	8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Издательство: Просвещение.
	9. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. Кумарина Г.Ф. (найти все товары), Токарь И.Е. Издательство: Генезис, Перспектива.