Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР  |

**Рабочая программа**

**по предметам**

**8 класс**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка ………………………………………... 4**

**2. Содержание программы ……………………………………….. 6**

**Чтение и письмо**

 Содержание программы……………………………………………...**14**

 Учебно-тематический план ……………………………………….… **16**

 Планируемые результаты освоения программы ……………... **20**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………………..... **23**

**Счет**

 Содержание программы………………………………….……. **24**

 Учебно-тематический план ……………………………….…… **25**

 Планируемые результаты освоения программы ………………. **28**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………………….. **30**

**Окружающий природный мир**

 Содержание программы………………………………………….. **31**

 Учебно-тематический план ……………………………………… **32**

 Планируемые результаты освоения программы ……….………. **34**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы…………………………………………………………….…….. **36**

**Развитие речи**

 Содержание программы…………………………………………. **37**

 Учебно-тематический план ……………………………...……… **38**

 Планируемые результаты освоения программы ………………. **40**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………………….. **42**

**Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

 Содержание программы………………………………………….. **43**

 Учебно-тематический план ……………………………………… **44**

 Планируемые результаты освоения программы ……….………. **47**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы…………………………………………………………….…….. **49**

**Социально-бытовая ориентировка**

 Содержание программы………………………………………….. **50**

 Учебно-тематический план ……………………………………… **52**

 Планируемые результаты освоения программы ……….………. **54**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы…………………………………………………………….…….. **56**

**Трудовое обучение**

 Содержание программы………………………………………….. **57**

 Учебно-тематический план ……………………………………… **58**

 Планируемые результаты освоения программы ……….………. **64**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы…………………………………………………………….…….. **65**

**Предметно-практическая деятельность**

 Содержание программы………………………………………….. **67**

 Учебно-тематический план ……………………………………… **68**

 Планируемые результаты освоения программы ……….………. **71**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы…………………………………………………………….…….. **72**

**3. Литература**………………………………………………………….. **73**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с соответствии с Концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями;на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН .

Цель обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, состоит в максимальном включе­нии обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей, максимально возможная их само­стоятельность в процессе жизнедеятельности, социализа­ция. Для полноценного развития учащихся с умеренной умствен­ной отсталостью, имеющих сложный дефект, определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия совзрос­лыми участниками образовательного процесса, содержание обра­зовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы пошагово определяющее обучение детей с умеренной умственной отстало­стью, имеющих сложный дефект. Программа обучения учащихся с умеренной ум­ственной отсталостью является комплексной как по содержа­нию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Каждая из образовательных областей в «Программе» основа­на на понимании того, что дети этой нозологической группы обу­чаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когни­тивного развития.

У детей с умеренной умственной отстало­стью, имеющих сложный дефект, речь формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную,познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фраг­ментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

«Школьные навыки» в «Программе» понимаются в широком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодей­ствие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующейиндивидуально-типологическим особенностям.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

* принцип природосообразности и культуросообразности;
* принцип индивидуально-дифференцированного под­хода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной ум­ственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с ча­стичным использованием словесного метода. Реализация программного содержания может обеспечить формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект. Обязательной частью обучения является во­влечение учащихся, независимо от особенностей их развития, в общие праздники, игры и развлечения в школе. «Программа» обеспечивает развитие учащихся в соответ­ствии с требованиями, изложенными в государственном обра­зовательном стандарте для школьных учреждений. Одним из факторов, способствующих оптимальному решению этой задачи, становится предметно-развивающая среда, органи­зованная с учетом индивидуальных особенностей каждого уче­ника.

**Содержание программы**

**8 класс**

**Чтение и письмо**

Обучение чтению и письмуучащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект,ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности учащихся. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтенияшироко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

По мере обученияучащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами, читают короткие тексты из учебника, пересказывают их повопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучению чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.Необходимо учить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

**Счет**

У учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект,очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается приобучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей со сложным дефектом начинается с развития интереса к занятиям, выработкиумения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями.На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами ис символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с уроками трудового обучения.

**Окружающий природный мир**

На уроках окружающего природного мира у учащихся формируются, расширяются и обогащаются элементарные представления о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. На уроках окружающего мира дети знакомятся с жизнью растений и животных, сезонными изменениями в природе, с трудом людей в разные времена года. На экскурсиях

 знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках трудового обучения, счета, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника, способствуют развитию речи, мышления и необходимы учащимся в их дальнейшей жизни.

**Развитие речи**

Речь учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект,исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематическиезанятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, на экскурсии, других помещениях школы. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи проводится в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы, диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. На уроках развития речи у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения, они учатся связному высказыванию. Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми.

**Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простому и доступномувиду практической деятельности содействует общему развитиюучащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект,готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся приобретают навыки по самообслуживанию, личной гигиене в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываютсявсе трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

**Социально-бытовая ориентировка**

Учащихся с умеренной умственной отсталостью, имеющие сложный дефект, испытывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связанны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить ученикв школе на уроках чтения и письма счета. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации учащихся. Кроме обучения элементарной грамоте и счёту для более успешной адаптации в общественной жизнинеобходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ученик на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется на уроках бытовой ориентации. Программа предполагает, что у учащихся с умеренной умственной отсталостью должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

**Трудовое обучение**

Подготовка к труду является одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей со сложным дефектом. Трудовое обучение направлено на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, способствует улучшению их морально–психологического состояния и предоставляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью.

На уроках трудового обученияреализуются принципыиндивидуализации обучения, учитываетсястепень тяжести дефекта, состояние здоровья; оказывается комплексная дифференцированная помощь детям, направленная на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями, навыками по трудовому обучению. Это будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Наибольшая сложность трудового обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью состоит в формировании обобщенных умений, способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий. Общетрудовые умения и навыки всегда связаны с решением умственных задач и требуют определенного уровня интеллектуального развития.

У подавляющего большинства учащихся этой категории могут быть сформированы навыки выполнения несложных трудовых операций. Отсюда вытекает необходимость значительного увеличения приемов и методов, применяемых в трудовом обучении детей со сложным дефектом.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи:**

* коррекция познавательной и моторной сферы с учетом их возрастных особенностей;
* развитие речи учащихся;
* формирование элементарных знаний и представлений;
* формирование знаний о различных материалах,инструментах и их использовании;
* обучение доступным видам ручного труда;
* формирование общетрудовых умений и навыков на доступном уровне;
* воспитание позитивного отношения к обслуживающим видам труда;
* воспитание любви к родному краю, народным промыслам и традициям.

Особенностью данной программы является доступность знаний, умений и навыков для учащихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями.

**Предметно-практическая деятельность**

На занятиях предметно-практической деятельностью, благодаря использованию различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными конструкциями и т.д.) коррегируются недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления учащихся, а также их речи.Сенсорное развитие данной категории учащихся осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед даннымпредметом задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, наглядного мышления) осуществляется в различных видах содержательной деятельности. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках,затем широко применяются на других предметах.

**Чтение и письмо**

**Содержание программы**

Повторение изученных звуков и букв.

 Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова, обозначающие названия предметов, выделение в тексте сло, отвечающих на вопрос кто это?, что это? Большая буква в именах собственных. Предлоги (на, в). Нахождение предлогов с помощью учителя, раздельное написание предлогов со словами.

Предложение. Виды предложений. Составление и запись предложений по опорным словам, по картинке, по данным вразбивку словам.

Различение сходных по звучанию слов. Слоговое чтение и чтение слов без искажения звукового состава слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и конце слова.)

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений и коротких текстов.

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Списывание, по возможности, коротких предложений состоящих из двух слов с предварительным анализом.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных двухсложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

**Учебно-тематический план**

### Чтение- 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Дата |
| 1. |  Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |
|  2. | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |  |
|  3. | Догадайся сам, загадай друзьям.  | 1 |  |
|  4. | Чтение загадок.  | 1 |  |
|  5. | Составление и чтениеслогови слов из букв. | 1 |  |
|  6. | Подбор картинок к словам. | 1 |  |
|  7. | Чтение слов и предложений.  | 1 |  |
|  8. | Кошка и птичка. Чтение текста.  | 1 |  |
|  9. | Работа с картинкой к тексту.  | 1 |  |
| 10. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 11. |  Составление и чтение слогов и слов из букв.  | 1 |  |
| 12. | Наш сад. Чтение текста.  | 1 |  |
| 13. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 14. | Составление и чтениеслогови слов из букв. | 1 |  |
| 15. |  Чтение предложений. | 1 |  |
| 16. | Работа с иллюстрацией к тексту.  | 1 |  |
| 17. | Заяц и ворона. Чтение текста.  | 1 |  |
| 18. | Составление и чтение слов  | 1 |  |
| 19. | Подбор картинок к словам.  | 1 |  |
| 20. | Произношение и слитное чтениеслов. | 1 |  |
| 21. | Ответы на вопросы с помощью картинок.  | 1 |  |
| 22. | Подбор картинок к словам с буквами Е и Е.  | 1 |  |
| 23.  | На хоря напала хворь. В.Суслов. Чтение стихотворения.  | 1 |  |
| 24. | Составление и чтение слов из стихотворения.  | 1 |  |
| 25. | Буква «Я» шагает гордо». А.Шибаев. Выразительное чтение.  | 1 |  |
| 26. | Рыбка. Чтение, беседа по содержанию.  | 1 |  |
| 27. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 28. |  Чтение предложений. | 1 |  |
| 29. | Работа с иллюстрацией к тексту.  | 1 |  |
| 30. | Подбор картинок к словам. | 1 |  |
| 31. | Чтение слов и предложений.  | 1 |  |
| 32. | Яна. О. Григорьев. Чтение текста.  | 1 |  |
| 33. | Работа с картинкой к тексту.  | 1 |  |
| 34. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 35. |  Составление и чтение слогов и слов из букв.  | 1 |  |
| 36. | Дразнилка. И. Демьянов. Чтение текста.  | 1 |  |
| 37. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 38. | Составление и чтениеслогов и предложений.. | 1 |  |
| 39. | Эхо. Е. Трутнева. Чтение текста.. | 1 |  |
| 40. | Работа с иллюстрацией к тексту.  | 1 |  |
| 41. | Произношение и слитное чтениеслов. | 1 |  |
| 42. | Составление и чтение слов и предложений.  | 1 |  |
| 43. | Подбор картинок к словам.  | 1 |  |
| 44. | Произношение и слитное чтениеслов. | 1 |  |
| 45. | Мамочка. У. Раджаб. Беседа по содержанию.  | 1 |  |
| 46. |  Чтениеслов и предложений. | 1 |  |
| 47. | Выразительное чтение слов и предложений.  | 1 |  |
| 48. | Ответы на вопросы | 1 |  |
| 49. | Лучше всех. Чтение, ответы на вопросы.  | 1 |  |
| 50. | Выборочное чтение из текста.  | 1 |  |
| 51. | Беседа по содержанию.  | 1 |  |
| 52. | Ответы на вопросы с помощью иллюстрации.  | 1 |  |
| 53. | Мила и мыло. | 1 |  |
| 54 | Произношение и чтение слов.  | 1 |  |
| 55. | Догадайся сам, загадай друзьям.  | 1 |  |
| 56. | Чтение загадок.  | 1 |  |
| 57. | Составление и чтение слов – отгадок.  | 1 |  |
| 58. | Муравей. По В. Бианки. Чтение текста. | 1 |  |
| 59. | Беседа по содержанию.  | 1 |  |
| 60. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 61. |  Чтениеслов и предложений. | 1 |  |
| 62. | Составление предложений по картинкам.  | 1 |  |
| 63. | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 64. | Составление и чтение предложений по опорным словам. | 1 |  |
| 65. | Произношение и чтениеслов и предложений | 1 |  |
| 66. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 67. |  Чтениеслов и предложений. | 1 |  |
| 68. | Итоговый урок.  | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

 **Письмо -68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.ч. | Дата |
| 1 | Повторение. | 1 |  |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 |  |
| 3 | Дифференциация гласных исогласных.  | 1 |  |
| 4 | Упражнения в написании букв. | 1 |  |
| 5 | Упражнения в выделении гласных в словах.  | 1 |  |
| 6 | Упражнения в выделении согласных в словах. | 1 |  |
| 7 | Составление и письмо слов. | 1 |  |
| 8 | Письмо предложений. | 1 |  |
| 9 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 10 | Определение количества слогов в словах.  | 1 |  |
| 11 | Упражнения в списывании слов и предложений.  | 1 |  |
| 12 | Предложение. Большая буква в начале, точка в конце. | 1 |  |
| 13 | Виды предложений | 1 |  |
| 14 | Упражнения в списывании предложений и текста.  | 1 |  |
| 15 | Выделение предложений из текста.  | 1 |  |
| 16 | Составление и запись предложений.  | 1 |  |
| 17 | Контрольное диагностирование. | 1 |  |
| 18 | Деление слов на слоги.  | 1 |  |
| 19 | Запись слов и предложений.  | 1 |  |
| 20 | Звуки и буквы. Ударение.  | 1 |  |
| 21 | Ударный слог.  | 1 |  |
| 22 | Определение ударения в словах.  | 1 |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные.  | 1 |  |
| 24 | Упражнения в определении ударения.  | 1 |  |
| 25 | Определение ударных гласных.  | 1 |  |
| 26 | Слова с буквой *е.* | 1 |  |
| 27 | Запись слов с буквой *е.* | 1 |  |
| 28 | Деление слов на слоги.  | 1 |  |
| 29 | Составление и письмо предложений. | 1 |  |
| 30 | Письмо предложений и текста.  | 1 |  |
| 31 | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 32 | Повторение изученного.  | 1 |  |
| 33 | Алфавит. Письмо букв. | 1 |  |
| 34 | Упражнения в списывании букв алфавита. | 1 |  |
| 35 | Слоги. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 |  |
| 36 | Определение гласных и согласных в словах.  | 1 |  |
| 37 | Схемы слов.  | 1 |  |
| 38 | Составление схем слов.  | 1 |  |
| 39 | Слова с буквой *э.*  | 1 |  |
| 40 | Гласные *буквы и, е, е, ю,я.* | 1 |  |
| 41 | Алфавит. Письмо букв. | 1 |  |
| 42 | Слова с буквами *и*и*й.* | 1 |  |
| 43 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 44 | Согласные б-п.  | 1 |  |
| 45 | Согласные д-т.  | 1 |  |
| 46 | Согласные г-к.  | 1 |  |
| 47 | Согласные в-ф.  | 1 |  |
| 48 | Согласные з-с.  | 1 |  |
| 49 | Согласные ж-ш. | 1 |  |
| 50 | Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 51 | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 52 | Согласные р-л. | 1 |  |
| 53 | Шипящие и свистящие согласные.  | 1 |  |
| 54 | Упражнения в написании.  | 1 |  |
| 55 | Слова, обозначающие названия предметов.  | 1 |  |
| 56 | Нахождение слов, обозначающих предметы.  | 1 |  |
| 57 | Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.  | 1 |  |
| 58 | Письмо слов и предложений.  | 1 |  |
| 59 | Определение слов в предложении.  | 1 |  |
| 60 | Списывание предложений. | 1 |  |
| 61 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |
| 62 | Упражнения в написании. | 1 |  |
| 63 | Предлог. Предлоги в, на.  | 1 |  |
| 64 | Нахождение предлогов в предложении.  | 1 |  |
| 65 | Упражнения в написании слов и предложений. | 1 |  |
| 66 | Составление и списывание предложений. | 1 |  |
| 67 | Контрольное диагностирование. | 1 |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по чтению и письму включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•«Чтение» телесных **и** мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале;

• участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом ;

•выполнениеаудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и де­лай вместе со мной»;

• выполнение упражнений на движения мимической мускулатуры по подражанию;

• умение«читать» изображения на картинках и пиктограммах, выполнятьупражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;

• выполнениеаудиальных и визуальных упражнений типа «Слушай и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);

•выполнение двигательных упражнений вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают»;

• участие в игровой ситуации на узнавание предмета по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака). Нахождение по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками предмета (целостное восприятие) по отдельным дета­лям, на ощупь;

• формирование кинетических основ движений пальцев рук в процессе выполнения последовательных движе­ний и конструктивного праксиса.;

• участие виграхи упражнениях на идентификацию и простейшую груп­пировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью) статиче­ских и динамических изображений предметов, животных, людей;

• умениеправильно пользоваться ручкой и каран­дашом;

• участие в совместном рисовании пальцами, кистью, фло­мастерами и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий на бумаге, на индивидуаль­ных досках, мелом на доске.

***Достаточный уровень:***

• знание изученных звуков и букв;

• правильное и отчетливое произношение их в изолированной позиции;
• выделение изученных звуков и букв в начале и конце слова;

• образование слогов и слов из изученных звуков и букв;

• чтение прямых и обратных слогов, сравнение их;

• составление слов из букв разрезной азбуки;

• чтение слов, составленных из букв разрезной азбуки;

•составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур;

• составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;

• послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря;

• усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;

•письмо по обводке слогов и слов;

• списывание с доски, букваря слогов и слов;

•списывание коротких предложений.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

• уметьустанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьсоставлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

• знать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

• уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

Контроль достижения учащимися планируемых результатов осуществляется в ходе образовательного мониторинга для учащихся, имеющих сложный дефект. Диагностика проводится в начале и конце учебного года по итогам контрольно-диагностических срезов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по чтению и письму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся, имеющих сложный дефект.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно–методический комплекс, включающий в себя букварь, учебники чтения и русского языка, тетрадь «Обучение грамоте» для учащихся с умеренной умственной отсталостью, тексты, адаптированные для восприятия данной категории учащихся, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* касса букв, разрезная азбука, слоговые таблицы;
* образцы печатных и прописных букв;
* дидактический раздаточный материал (предметные картинки с заданиями);
* серии сюжетных картинок; электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, изображения и так далее).

**Счет**

Повторение материала 7 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 19. Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 19.

Решение примеров в пределах 19. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 1,2, 5,10 рублей. Размен монет.

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Год. Количество месяцев в году.

Сложение и вычитание в пределах 19, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применениемлинейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

**Учебно-тематический план**

**Счет - 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Повторение.Числовой ряд1-12. | 1 |  |
| 2. | Соотнесение числа и цифры в пределах 12. | 1 |  |
| 3. | Соотнесение числа ипредметного множествав пределах 12. | 1 |  |
| 4. | Соотнесение числа, цифры ипредметного множествав пределах 12. | 1 |  |
| 5. | Устный счет в пределах 12. | 1 |  |
| 6. | Прямой счет в пределах 12. | 1 |  |
| 7. | Обратный счет в пределах 12. | 1 |  |
| 8. | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | 1 |  |
| 9. | Выделение большего числа в числовом ряду 1-12. | 1 |  |
| 10. | Выделение меньшего числа в числовом ряду 1-12. | 1 |  |
| 11. | Выделение большего и меньшего числа в числовом ряду 1-12. | 1 |  |
| 12. | Работа со счетами.Присчитывание по единице. | 1 |  |
| 13. | Примеры на сложение. | 1 |  |
| 14. | Запись примеров. | 1 |  |
| 15. | Работа со счетами. Вычитание по единице. | 1 |  |
| 16. | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 17. | Запись примеров. | 1 |  |
| 18. |  Составление и решение задач на нахождение суммы. | 1 |  |
| 19. | Составление и решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |
| 20. | Состав двузначных чисел 10, 11, 12. | 1 |  |
| 21. | Дифференциация геометрических фигур.  | 1 |  |
| 22. |  Построение квадрата по точкам.  | 1 |  |
| 23. |  Состав чисел 10-12.Нахождение единиц и десятков. | 1 |  |
| 24. | Запись и чтение двузначных чисел. | 1 |  |
| 25. | Число 13. Запись числа 13. | 1 |  |
| 26. | Числовой ряд 1-13. | 1 |  |
| 27. | Прямой счет в пределах 13.  | 1 |  |
| 28. | Предыдущие и последующие числа. | 1 |  |
| 29. | Дифференциация геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблонов и штриховка. | 1 |  |
| 30. | Прямоугольник. Числосторон. | 1 |  |
| 31. | Присчитывание по единице. | 1 |  |
| 32. | Обратный счет в пределах 13.  | 1 |  |
| 33 | Прямой и обратный счет в пределах 13.  | 1 |  |
| 34. | Сложение и вычитание. Решение примеров и задач.  | 1 |  |
| 35. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 36. | Повторение изученного.. | 1 |  |
| 37. | Предыдущие и последующие числа. | 1 |  |
| 38. | Присчитывание по единице. | 1 |  |
| 39. | Порядковый счет в пределах 13. | 1 |  |
| 40. | Прямой и обратный счет в пределах13.  | 1 |  |
| 41. |  Состав числа 13. | 1 |  |
| 42. | Состав числа 13 из двух меньших чисел. | 1 |  |
| 43. | Работа со счетами. Вычитание по единице. | 1 |  |
| 44. | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 45. | Число 14. | 1 |  |
| 46. | Нахождение: десятки, единицы. | 1 |  |
| 47. | Числовой ряд 1-14.  | 1 |  |
| 48. |  Прямой счет в пределах 14. | 1 |  |
| 49. | Порядковый счет в пределах 14. | 1 |  |
| 50. | Предыдущие и последующие числа. | 1 |  |
| 51. | Решение примеров и задач на нахождение суммы. | 1 |  |
| 52. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 53. | Ноль как отсутствие остатка. | 1 |  |
| 54. | Решение задач на нахождение суммы.  | 1 |  |
| 55. | Решение задач на нахождение остатка.  | 1 |  |
| 56. | Составление и решение запись.  | 1 |  |
| 57. | Образование и запись двузначных чисел | 1 |  |
| 58. | Построение геометрических фигур.  | 1 |  |
| 59. | Дифференциация геометрических фигур.  | 1 |  |
| 60. | Вычитание в пределах 14. | 1 |  |
| 61. | Сложение в пределах 14. | 1 |  |
| 62. | Сложение и вычитание в пределах 14. | 1 |  |
| 63. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 64. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 65. | Построение с геометрических фигур.  | 1 |  |
| 66. | Решение примеров. | 1 |  |
| 67. | Сравнение чисел в пределах 11. | 1 |  |
| 68. |  Прямой счет в пределах 11. | 1 |  |
| 69. | Порядковый счет в пределах 11. | 1 |  |
| 70. | Предыдущие и последующие числа. | 1 |  |
| 71. | Присчитывание по единице. Обратный счет в пределах 11. | 1 |  |
| 72. | Прямой и обратный счет в пределах 11. | 1 |  |
| 73. |  Состав числа 11.. | 1 |  |
| 74. | Сложение и вычитание в пределах 11.  | 1 |  |
| 75. | Контрольно-диагностическая работа. | 1 |  |
| 76. | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 77. | Решение примеров и задач.  | 1 |  |
| 78. | Повторение.  | 1 |  |
| 79. | Запись действия задачи без наименования. | 1 |  |
| 80. | Задачи на уменьшение числа. | 1 |  |
| 81. | Запись действия задачи без наименования. | 1 |  |
| 82. | Составление и решение задач. | 1 |  |
| 83. | Меры стоимости. Монеты.  | 1 |  |
| 84. | Распознавание монет в играх и упражнениях. | 1 |  |
| 85. | Меры стоимости. Монеты: 1р, 2р, 5р., 10р. Разменмонет. | 1 |  |
| 86. | Дифференциация геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблонов и штриховка. | 1 |  |
| 87. | Квадрат. Числосторон. | 1 |  |
| 88. | Сравнение квадрата и прямоугольника.  | 1 |  |
| 89. | Числовой ряд 1 – 11. Число и цифра 12. | 1 |  |
| 90. | Составление и решение примеров на вычитание из числа 12. | 1 |  |
| 91. | Вычитание из числа 12 единиц. | 1 |  |
| 92. | Составление и решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |
| 93. | Решение примеров и задач. Запись действий задач с наименованием. | 1 |  |
| 94. |  Числовой ряд 1 – 12. | 1 |  |
| 95. | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |  |
| 96. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 97. | Сложение в пределах 12.  | 1 |  |
| 98. | Вычитание в пределах 12. | 1 |  |
| 99. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 100. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 101. | Сложение в пределах 12. Повторение. | 1 |  |
| 102. |  Числовой ряд 1 – 12. | 1 |  |
| 103. | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |  |
| 104. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 105. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 106. | Сложение в пределах 12.  | 1 |  |
| 107. | Вычитание в пределах 12. | 1 |  |
| 108. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 109. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 110. | Сложение в пределах 12. Повторение. | 1 |  |
| 111. |  Числовой ряд 1 – 12. | 1 |  |
| 112. | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |  |
| 113. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 114. | Сложение в пределах 12.  | 1 |  |
| 115. | Вычитание в пределах 12. | 1 |  |
| 116. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 117. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 118. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 119. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 120. | Сложение в пределах 12. Повторение. | 1 |  |
| 121. |  Числовой ряд 1 – 12. | 1 |  |
| 122. | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |  |
| 123. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 124. | Сложение в пределах 12.  | 1 |  |
| 125. | Вычитание в пределах 12. | 1 |  |
| 126. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 127. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 128. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |
| 129. | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |  |
| 130. | Сложение в пределах 12. Повторение. | 1 |  |
| 131. |  Числовой ряд 1 – 12. | 1 |  |
| 132. | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |  |
| 133. | Год – 12 месяцев. | 1 |  |
| 134. | Сложение в пределах 12.  | 1 |  |
| 135. | Вычитание в пределах 12. | 1 |  |
| 136. | Контрольное диагностирование.  | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по счету включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

• сравнение предметов по величине;

• выполнение упражнений на сравнение предметов по величине, по количеству

•выполнение действий с предметами по показу и речевой инструкции учителя;

•различие геометрических фигур по цвету;

• выполнение действий с геометрическими фигурами по показу и речевой инструкции учителя;

• формирование кинетических основ движений пальцев рук в процессе выполнения движе­ний и конструктивного праксиса;

• умение правильно пользоваться ручкой и карандашом.

***Достаточный уровень:***

• знание изученных чисел и цифр;

• знание прямого и обратного счета в пределах 19;

• знание состава чисел в пределах 19;

• сложение и вычитание на счетах;

• сложение и вычитание в пределах 19 с помощью счетного материала;

• сравнение чисел в пределах 19;

•знание и дифференциация изученных геометрических фигур;

• умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 19;

• знание изученных мер стоимости, производить размен монет.

**Личностные результаты**

• знать элементарные знания о себе, о ближайшем социальном окружении;

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения;

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьсоставлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

Контроль достижения учащимися планируемых результатов осуществляется в ходе образовательного мониторинга для учащихся с ТМНР. Диагностика проводится в начале и конце учебного года по итогам контрольно-диагностических срезов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по счету. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя учебник, печатные тетради, адаптированные для восприятия данной категории учащихся, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* касса цифр; числовой ряд 1-19;
* образцы цифр;
* дидактический счетный материал;
* наборы геометрических фигур;

таблицы и картинки для составления и решения задач, таблицы.

**Окружающий природный мир**

Cезонныеизменения в природе, труд людей в разные времена года. Овощи, фрукты, сравнение овощей и фруктов, использование в пищу.

Овощи. Растения огорода. Заготовка и хранение овощей.

Бахчевые культуры.

Ягоды (клубника, малина, смородина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Лиственные деревья. Сравнение с хвойными деревьями.

Растения в природе, их значение в жизни человека. Человек и природа.

Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Перелетные птицы.

Домашние птицы. Содержание домашних птиц.

Домашние животные, Дикие животные. Природа весной. Раннецветущие растения.

Насекомые. Разнообразие животного мира. Охрана природы. Заповедники и зоопарки.

 Экология воздуха и охрана окружающей среды.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Насекомые вредные и полезные. Название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето. Дары лесов: ягоды, грибы. Грибы съедобные и ядовитые.

Экскурсии в природу. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

**Учебно-тематический план**

**Окружающий природный мир – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Беседа о прошедшем лете и летних наблюдениях. | 1 |  |
|  2. | Экскурсия в природу, общие наблюдения. Ответы на вопросы и самые простыевысказывания по наблюдениям на экскурсии. | 1 |  |
|  3. | Изменения в природе в сентябре. Погода в данный день. Графическое обозначение состояния погоды. | 1 |  |
|  4. | Осенние цветы. Экскурсия на школьный цветник.  | 1 |  |
|  5. | Овощи. Название. Распознавание.Использование в пищу. | 1 |  |
|  6. | Растения огорода. Уборка и хранениеовощей.  | 1 |  |
|  7. | Ягоды.Клубника, малина, смородина. Сравнение. Обобщающее слово «ягоды».  | 1 |  |
|  8. | Бахчевые культуры. | 1 |  |
|  9. | Растения сада и огорода. Сравнение овощей и фруктов.  | 1 |  |
| 10. | Растения леса. Грибы. Части гриба.. | 1 |  |
| 11. | Грибы съедобные и несъедобные.  | 1 |  |
| 12. | Лиственные деревья.  | 1 |  |
| 13. |  Распознавание, сравнение.  | 1 |  |
| 14. | Сравнение хвойных деревьев с лиственными.  | 1 |  |
| 15. | Труд людей осенью.  | 1 |  |
| 16. | Помощь взрослым в сборе семян, уборке листьев. Участие в уборке урожая на огороде. | 1 |  |
| 17. | Растения в природе и их значение в жизни человека.  | 1 |  |
| 18. | Экскурсия«Осенние изменения в природе». Наблюдения за поведением птиц, листопадом  | 1 |  |
| 19. | Беседа о проведенных каникулах. Ответы на вопросы учителя.  | 1 |  |
| 20. | Явления и состояние неживой природы осенью: облачность, туман, дождь и т.д.  | 1 |  |
| 21. | Погода. Наблюдения за погодой, ведение календаря погоды.  | 1 |  |
| 22. | Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. | 1 |  |
| 23.  | Уход за комнатными растениями.  | 1 |  |
| 24. | Домашние животные. Какую пользу приносит человеку.  | 1 |  |
| 25. | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 1 |  |
| 26. |  Упражнения в классификации домашних и диких животных  | 1 |  |
| 27. | Зима. Признаки зимы.  | 1 |  |
|  | Погода в декабре.  |  |  |
| 28. | Экскурсия «Зимние изменения в природе».  | 1 |  |
| 29. | Беседа по итогам экскурсии.  | 1 |  |
| 30. | Труд людей зимой.  | 1 |  |
| 31. | Растения и животные зимой.  | 1 |  |
| 32. | Новогодние праздники. Подготовка к Новому году.  | 1 |  |
| 33. | Беседа о новогодних каникулах.  | 1 |  |
| 34. |  Зимующие птицы. Описание с помощью вопросов учителя.  | 1 |  |
| 35. | Помощь птицам зимой | 1 |  |
| 36. | Домашние птицы.  | 1 |  |
| 37. |  Упражнения в классификации домашнихи диких птиц. | 1 |  |
| 38. |  Жизнь диких животных и птиц зимой и летом | 1 |  |
| 39 | Экскурсия в природу зимой. | 1 |  |
| 40. | Беседа по итогам экскурсии. | 1 |  |
| 41. | Погода в данный день. Наблюдения за погодой зимой. | 1 |  |
| 42. | Ведение календаря погоды. | 1 |  |
| 43. | Обозначения в календаре погоды. | 1 |  |
| 44. | Многообразие животного мира | 1 |  |
| 45. | Охрана животных. | 1 |  |
| 46. | Заповедники и зоопарки. | 1 |  |
| 47. | Сезонные изменения в жизни растений и животных.  | 1 |  |
| 48. | Растения и животные весной.  | 1 |  |
| 49. | Экскурсия. Изменения в природе весной. | 1 |  |
| 50. | Беседа по итогам экскурсии. | 1 |  |
| 51. | Погода весной.  | 1 |  |
| 52. | Труд человека весной.  | 1 |  |
| 53. | Весенние работы на огороде. | 1 |  |
| 54 | Весенние работы на цветнике. | 1 |  |
| 55. | Насекомые. Внешний вид, обитание. | 1 |  |
| 56. | Насекомые. Сравнение насекомых.  | 1 |  |
| 57. | Охрана растений. Красная Книга.  | 1 |  |
| 58. | Раннецветущие растения на цветнике. | 1 |  |
| 59. | Экскурсия в школьный сад. Наблюдения за цветущими деревьями. | 1 |  |
| 60. | Беседа по итогам экскурсии. | 1 |  |
| 61. | Экология воздуха.  | 1 |  |
| 62. | Охрана окружающей среды.  | 1 |  |
| 63. | Участие в экологических мероприятиях.  | 1 |  |
| 64. | Погода весной. Ведение календаря погоды. | 1 |  |
| 65. | Классификация картинок по временам года.  | 1 |  |
| 66. | Лето. Признаки лета. | 1 |  |
| 67. | Летние работы и развлечения. | 1 |  |
| 68. | Итоговый урок. Задание на лето. | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по окружающему природному миру включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•проявление интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

• установление простейших взаимосвязей в природе;

•использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

•поддерживание стремления к обще­нию;

• формирование представлений о микросо­циальном окружении;

•знание элементарных представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

•знание элементарныхэкологических представлений.

***Достаточный уровень:***

• умение назвать то, что они видят в классе, в школе, на улице;

• умение оформить словесно свои желания и действия;

• умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику;

•умение использовать новые слова в активном словаре;

•знание элементарных сведений о живой и неживой природе;

• умение наблюдать за сезонными изменениями в природе;

•умение наблюдать за жизнью растений и животных;

•знание и дифференцирование диких и домашних животных;

•умение наблюдать предметы и явления, делать простейшие выводы и обобщения;

• использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьсоставлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

• уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по изучению окружающего природного мира Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя учебник, печатные тетради, адаптированные для восприятия данной категории учащихся, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* наборы предметных картинок по временам года;
* предметные картинки растений и животных;
* дидактический раздаточный материал;
* наборы предметных картинок для классификации по темам;

таблицы и картинки по темам программы.

**Развитие речи**

Повторение материала 7-го класса.

Развитие и обогащения словаря учащихся.

Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?

Где? (на, под, перед, за, между).

Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т. д.

Умение обратиться с просьбой к товарищу, взрослому.

Знание элементарных сведений о себе и своей семье.

Составление рассказа с помощью учителя по опорным словам, по картинкам, по серии сюжетных картинок.

Классификация изученных групп предметов. Упражнения в классификации предметов.

Составление предложений и коротких рассказов на заданную тему.

**Учебно-тематический план**

**Развитие речи – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Беседа о прошедшем лете и летних наблюдениях. | 1 |  |
|  2. | Наш город. Правила дорожного движения. Правила перехода дороги.  | 1 |  |
|  3. | Экскурсия в природу, общие наблюдения. Ответы на вопросы по наблюдениям на экскурсии. | 1 |  |
|  4. | Наша школа, мой класс. Мои товарищи. Рассказ о своем друге.  | 1 |  |
|  5. | Моя семья. Рассказ о своей семье.  | 1 |  |
|  6. | Помощь родителям по дому, в огороде, саду.  | 1 |  |
|  7. | Растения сада. Название. Распознавание. | 1 |  |
|  8. | Растения огорода. Уборка и хранениеовощей.  | 1 |  |
|  9. | Классификация овощей и фруктов.  | 1 |  |
| 10. | Домашние животные.  | 1 |  |
| 11. | Дикие животные.  | 1 |  |
| 12. | Упражнения в классификации домашних и диких животных.  | 1 |  |
| 13. | Чтение и пересказ текста.  | 1 |  |
| 14. | Работа с иллюстрацией к тексту.  | 1 |  |
| 15. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 16. | Составление предложений по опорным словам.  | 1 |  |
| 17. | Построение предложений с предлогами. | 1 |  |
| 18. | Построение предложений по картинкам. | 1 |  |
| 19. | Беседа о проведенных каникулах. Ответы на вопросы учителя.  | 1 |  |
| 20. | Ответы на вопросы к тексту с использованием картинок.  | 1 |  |
| 21. | Упражнения в умении обратиться с просьбой к товарищу, учителю.  | 1 |  |
| 22. | Составление предложений. Работа с деформированным текстом.  | 1 |  |
| 23.  | Составление рассказа по картинкам.  | 1 |  |
| 24. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| 25. | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 1 |  |
| 26. | Помощь птицам и животным зимой.  | 1 |  |
| 27. | Упражнения в составлении диалога. Ответы на вопросы.  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 28. | Зима. Признаки зимы.  | 1 |  |
| 29. | Погода в декабре.  | 1 |  |
| 30. | Экскурсия «Зимние изменения в природе».  | 1 |  |
| 31. | Беседа по итогам экскурсии.  | 1 |  |
| 32. | Новогодние праздники. Подготовка к Новому году.  | 1 |  |
| 33. | Беседа о новогодних каникулах.  | 1 |  |
| 34. |  Упражнения в классификации домашнихи диких птиц. | 1 |  |
| 35. | Классификация картинок по временам года.  | 1 |  |
| 36. | Подбор картинок по теме «Зима».  | 1 |  |
| 37. | Составление предложений по картинкам.  | 1 |  |
| 38. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| 39 | Составление рассказа по опорным словам.  | 1 |  |
| 40. | Согласование слов в предложении.  | 1 |  |
| 41. | Предлоги. Использование предлогов в предложении.  | 1 |  |
| 42. | Составление предложений по картинкам с использованием предлогов.  | 1 |  |
| 43. | Погода. Составление рассказа о погоде в данный день. | 1 |  |
| 44. | Классификация картинок по временам года.  | 1 |  |
| 45. | Подбор картинок по заданным темам. | 1 |  |
| 46. | Составление предложений по картинкам.  | 1 |  |
| 47. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок ( из трех). | 1 |  |
| 48. | Составление рассказа по опорным словам.  | 1 |  |
| 49. | Экскурсия. Изменения в природе весной. | 1 |  |
| 50. | Беседа по итогам экскурсии. | 1 |  |
| 51. | Составление предложений по картинкам. | 1 |  |
| 52. | Чтение и пересказ текста.  | 1 |  |
| 53. | Ответы на вопросы к тексту.  | 1 |  |
| 54 | Чтение рассказов и сказок по ролям. | 1 |  |
| 55. | Упражнения в классификации знакомых групп предметов.  | 1 |  |
| 56. | Дидактическая игра «Что лишнее?»  | 1 |  |
| 57. | Весенние изменения в жизни растений и животных.  | 1 |  |
| 58. | Раннецветущие растения на цветнике. | 1 |  |
| 59. | Экскурсия в школьный сад. Наблюдения за цветущими деревьями. | 1 |  |
| 60. | Беседа по итогам экскурсии. | 1 |  |
| 61. | Трудчеловека весной. Помощь взрослым. | 1 |  |
| 62. | Составление предложений по картинкам.  | 1 |  |
| 63. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок ( из четырех - пяти). | 1 |  |
| 64. | Погода весной.  | 1 |  |
| 65. | Классификация картинок по временам года.  | 1 |  |
| 66. | Лето. Признаки лета. | 1 |  |
| 67. | Летние работы и развлечения. | 1 |  |
| 68. | Итоговый урок. Задание на лето. | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по развитию речи включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•проявление интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

• установление простейших родственных отношениймежду людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

•использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

•поддерживание стремления к обще­нию;

•имение представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

• формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

• формирование первоначальных представлений о микросо­циальном окружении;

•знание элементарных представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

•знание элементарныхэкологических представлений(люди, растения и животные).

***Достаточный уровень:***

• умение назвать то, что они видят в классе, в школе, на улице;

• умение оформить словесно свои желания и действия;

• умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику;

•умение использовать новые слова в активном словаре;

•знание элементарных сведений о живой и неживой природе;

• умение наблюдать за сезонными изменениями в природе;

•умение наблюдать за жизнью растений и животных;

•знание и дифференцирование диких и домашних животных;

•умение наблюдать предметы и явления, делать простейшие выводы и обобщения;

• использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьсоставлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

• знать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

• уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по развитию речи. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя учебник, печатные тетради, адаптированные для восприятия данной категории учащихся, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* наборы предметных картинок по временам года;
* предметные картинки растений и животных;
* дидактический раздаточный материал;
* наборы предметных картинок для классификации по темам;

таблицы и картинки по темам программы.

**Хозяйственно-бытовой труд и
привитие навыков самообслуживания**

Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения моющих средств при стирке. Посуда, применяемая длястирки белья.

Приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневная чистка своей одежды.

Уход за жилищем.Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

**Практическая работа.** Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели.

Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе 7 класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

**Практическая работа.** Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

**Учебно-тематический план**

**Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков
самообслуживания – 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Беседа об уроках ХБТ. Соблюдение техники безопасности.  | 1 |  |
|  2. | Инструменты и приспособления для уборки, их хранение.  | 1 |  |
|  3. | Уборка школьного двора. Инструменты для уборки.  | 1 |  |
|  4. | Техника безопасности при выполнении работ на школьном дворе.  | 1 |  |
|  5. | Уборка школьного двора. Сбор и утилизация мусора.  | 1 |  |
|  6. | Беседа о сборе семян и их хранении. Бумажные пакеты для хранения семян.  | 1 |  |
|  7. | Изготовление бумажных пакетов для хранения семян.  | 1 |  |
|  8. | Осенние работы на цветнике.  | 1 |  |
|  9. | ПТБ при работе на цветнике.  | 1 |  |
| 10. | Обрезка растений кустарников на цветнике.  | 1 |  |
| 11. | Сбор и утилизация мусора | 1 |  |
| 12. | Одежда. Виды одежды: уличная, школьная, домашняя.  | 1 |  |
| 13. | Изучение названий одежды | 1 |  |
| 14. | Смена одежды по сезонам.  | 1 |  |
| 15. | Уборка помещения. Предметы и средства для уборки.  | 1 |  |
| 16. | Уборка классной комнаты.  | 1 |  |
| 17. | Мытье школьной мебели.  | 1 |  |
| 18. | Проветривание помещений | 1 |  |
| 19 | Обувь. Виды обуви: уличная, школьная, домашняя.  | 1 |  |
| 20. | Изучение названий обуви.  | 1 |  |
| 21. | Смена обувипо сезонам.  | 1 |  |
| 22. | Виды сезонной обуви и уход за ней.  | 1 |  |
| 23.  | Правила очистки обуви, мытье обуви. | 1 |  |
| 24. | Уход за кожаной обувью. Чистка кремом. | 1 |  |
| 25. | Уход за комнатными растениями | 1 |  |
| 26. | Рыхление, полив, опрыскивание.  | 1 |  |
| 27. | Уборка классной комнаты перед каникулами.  | 1 |  |
| 28. | Школьная столовая.  | 1 |  |
| 29. | Правила поведения в столовой и за едой. | 1 |  |
| 30. | Мытье рук перед едой. | 1 |  |
| 31. | Обязанности дежурного. | 1 |  |
| 32. | Жилища. Виды жилищ. Уход за жилищем. Утепление жилищ. | 1 |  |
| 33. | Мебель. Виды мебели.  | 1 |  |
| 34. | Уход за мебелью. | 1 |  |
| 35. | Школьная мебель.  | 1 |  |
| 36. | Мытье столов и стульев.  | 1 |  |
| 37. | Зимняя одежда.  | 1 |  |
| 38. | Надеваниезимней одежды. | 1 |  |
| 39. | Виды зимней одежды.  | 1 |  |
| 40. | Уход за зимней одеждой. | 1 |  |
| 41. | Зимняя обувь. Уход за зимней обувью. | 1 |  |
| 42. | Обувание и раздевание без помощи взрослых. | 1 |  |
| 43. | Гигиена постели. | 1 |  |
| 44. | Постельные принадлежности. Сроки смены белья.  | 1 |  |
| 45 | Уборка постели. | 1 |  |
| 46. | Приемы стирки и сушки мелких вещей. Моющие средства.  | 1 |  |
| 47. | Стирка мелких вещей: носовой платок, носки.  | 1 |  |
| 48. | Посуда, применяемая для стирки мелких вещей, моющие средства.  | 1 |  |
| 49. | Сушка мокрой обуви  | 1 |  |
| 50. | Уборка школьного двора от снега. Инструменты для уборки.  | 1 |  |
| 51. | Техника безопасности при выполнении работ на школьном дворе.  | 1 |  |
| 52. | Расчистка дорожек от снега. ПТБ.  | 1 |  |
| 53. | Виды жилых помещений: квартиры, индивидуальные дома, общежития.  | 1 |  |
| 54 | Правила поведения в квартире.  | 1 |  |
| 55. | Ежедневная, периодическая, генеральная уборка.  | 1 |  |
| 56. | Виды мебели: мягкая, полированная.  | 1 |  |
| 57. | Правила ухода за мебелью.  | 1 |  |
| 58. | Беседа «Наш дом».  | 1 |  |
| 59. | Помощь взрослым в уборке помещений.  | 1 |  |
| 60. | Приготовление пищи.  | 1 |  |
| 61. | Основные продукты питания.  | 1 |  |
| 62. | Режим питания.  | 1 |  |
| 63. | Кухня. Кухонная посуда.  | 1 |  |
| 64. | Уход за кухонной посудой.  | 1 |  |
| 65. | Помощь в мытье посуды.  | 1 |  |
| 66. | Основные продукты питания: хлеб,крупы, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.  | 1 |  |
| 67. | Упражнения в назывании продуктов питания.  | 1 |  |
| 68. |  Обработка овощей и фруктов: сортировка, мытье.  | 1 |  |
| 69. | Хранение пищи и продуктов питания. |  |  |
| 70. | Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе.  | 1 |  |
|  71. | Практическая работа. Сервировка стола к чаю.  | 1 |  |
|  72. | Уборка. Мытье чайной посуды.  | 1 |  |
|  73. | Беседа о значении правильного питания  | 1 |  |
|  74. | Техника безопасности при приготовлении пищи.  | 1 |  |
|  75. | Нагревательные приборы и правила пользования ими.  | 1 |  |
|  76. | Соблюдение чистоты и порядка.  | 1 |  |
|  77. | Мытье мебели, стен и подоконников.  | 1 |  |
|  78. | Уборка классной комнаты перед каникулами.  | 1 |  |
|  79. | Детские праздники.  | 1 |  |
|  80. | Правила поведения в гостях.  | 1 |  |
|  81. | Правила уборки помещения после праздника. Помощь взрослым.  | 1 |  |
|  82. | Мытье посуды. Помощь взрослым.  | 1 |  |
|  83. | Уборка классной комнаты.  | 1 |  |
|  84. | Мытье школьной мебели.  | 1 |  |
|  85. | Проветривание помещений | 1 |  |
|  86 | Обувь. Уход за обувью.  | 1 |  |
|  87. | Одежда. Уход за одеждой.  | 1 |  |
|  88. | Смена одеждыи обувипо сезонам.  | 1 |  |
|  90. | Уборка школьного двора от листьев и мусора. Инструменты для уборки.  | 1 |  |
| 91.  | Техника безопасности при выполнении работ на школьном дворе.  | 1 |  |
|  92. | Уборка школьного двора. Сбор и утилизация мусора.  | 1 |  |
|  93. | Выращивание рассады для цветника..  | 1 |  |
|  94. | Рыхление, полив, опрыскивание.  | 1 |  |
|  95. | Весенние работы на цветнике  | 1 |  |
|  96. | Весенние работы в саду, на огороде. Помощь взрослым.  | 1 |  |
|  97. | Посильное участие в работе на цветнике.  | 1 |  |
|  98. | ПТБ при работе на цветнике  | 1 |  |
|  99. | Уборка дорожек и асфальта во дворе.  | 1 |  |
| 100. | Соблюдение техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.  | 1 |  |
| 101. | Уборка классной комнаты.  | 1 |  |
| 102.  | Подготовка к ремонту.  | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по хозяйственно-бытовому труду включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью, имеющих сложный дефект.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•знание первичных навыков по самообслуживанию;

• знание и применение правил личной гигиены;

•знание правил пользования туалетом;

•знание и применение навыков одевания и раздевания ;

•знание правил поведения в столовой;

•умение убрать в столовой за собой посуду, вытереть стол;

•знание правил ухода за одеждой и обувью;

•поддерживание стремления к обще­нию;

•знание правил уборки помещения;

•знание элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

•использованиеусвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

• знать первичные навыки по самообслуживанию;

• знать и применять правила личной гигиены;

• знать и применять навыки одевания и раздевания

•знать правила поведения в столовой;

• уметь убрать в столовой за собой посуду, вытереть стол;

•знать правила ухода за одеждой и обувью;

• знать правила уборки помещения;

•знать и выполнять обязанности дежурного по классу и по столовой;

•знать и применять навыки уборки территории;

•знать и соблюдать правила техники безопасности;

• использовать полученные знания в практической деятельности

•знать элементарные навыки работы на кухне, приготовления пищи, пользования нагревательными приборами;

•знать элементарные правила сервировки стола;

•уметь сервировать стол к чаю и убрать посуду;

•знать правила поведения и совершения покупок в магазине.

***Достаточный уровень:***

•знание первичных навыков по самообслуживанию;

• знание и применение правил личной гигиены;

•знание правил пользования туалетом;

•знание и применение навыков одевания и раздевания;

•знание правил поведения в столовой;

• умение убрать в столовой за собой посуду, вытереть стол;

•знание правил ухода за одеждой и обувью;

• знание правил уборки помещения;

•знание и выполнение обязанностей дежурного по классу и по столовой;

•знание и применение навыков уборки территории;

•знание и соблюдение правил техники безопасности;

• использование полученных знаний в практической деятельности

•знание элементарных навыков работы на кухне, приготовления пищи, пользования нагревательными приборами;

•знание элементарных правил сервировки стола;

•умение сервировать стол к чаю и убрать посуду;

•знание правил поведения и совершения покупок в магазине.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьобслуживать себя без помощи взрослых;

• принимать участие в общественно-полезном труде на территории школы;

• знать правила безопасного поведения и безопасной работы на экологических мероприятиях;

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по хозяйственно-бытовому труду. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, с тренажерами по шнурованию, застегиванию и расстегиванию пуговиц, молний;
* наборы предметных картинок по темам программы;
* инвентарь для уборки помещений и школьной территории;
* дидактический раздаточный материал;
* наборы предметных картинок для классификации по темам;

таблицы и картинки по темам программы.

* Чайная и столовая посуда, столовые приборы;

наборы моющих и чистящих средств по темам программы.

**Социально-бытовая ориентировка**

*Повторение материала 7-го класса*

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.

*Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанномулицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

*Улица. Правила уличного движения. Транспорт*

Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.

*Телефон. Телевизор*

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

*Магазины*

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умениесложить покупку в хозяйственную сумку, размещение продуктов по местам.

*Организация общественного питания.*

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

*Праздники*

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Экскурсия в музеи.

**Учебно-тематический план**

**Социально – бытовая ориентировка – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Анкета учащихся. Знание основных данных о себе.  | 1 |  |
| 2. | Домашний адрес.  | 1 |  |
| 3. | Семья. Знание элементарных данных о своих родителях.  | 1 |  |
| 4. | Беседа о вежливом обращении со всеми взрослыми.  | 1 |  |
| 5. | Упражнения в диалоге, в умении ответить на поставленный вопрос.  | 1 |  |
| 6. | Правила поведения на улице. Соблюдение правил дорожного движения.  | 1 |  |
| 7. | Экскурсия «Улица. Переулок. Площадь».  | 1 |  |
| 8. | Практическое занятие по переходу улицы. Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход.  | 1 |  |
| 9. | Название улиц, переулков, площадей, расположенных вблизи школы.  | 1 |  |
| 10. | Экскурсия на площадь и в сквер. Правила поведения на экскурсии.  | 1 |  |
| 11. | Безопасный путь в школу и домой.  | 1 |  |
| 12. | Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн.  | 1 |  |
| 13. | Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.  | 1 |  |
| 14. | Профессии родителей и место их работы  | 1 |  |
| 15. | Беседа о профессиях.  | 1 |  |
| 16. | Подготовка к празднику Осени.  | 1 |  |
| 17. | Повторение. | 1 |  |
| 18. | Беседа о проведенных каникулах.  | 1 |  |
| 19. | Правила движения и поведения пешеходов.  | 1 |  |
| 20. | Тротуар. Движение по тротуару.  | 1 |  |
| 21. | Переход улицы по пешеходному переходу.  | 1 |  |
| 22. | Транспорт. Виды транспорта.  | 1 |  |
| 23.  | Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта. | 1 |  |
| 24. | Упражнения в умении обратиться к взрослым . | 1 |  |
| 25. | Магазины. Виды магазинов.  | 1 |  |
| 26. | Продовольственные магазины. Что в них продается.  | 1 |  |
| 27. | Промтоварные магазины. Что в них продается.  | 1 |  |
| 28. | Профессии работников магазинов.  | 1 |  |
| 29. | Экскурсия «Виды магазинов». Глобальное чтение вывесок.  | 1 |  |
| 30. | Подготовка к Новому году.  | 1 |  |
| 31. | Оформление класса к Новому году. | 1 |  |
| 32. | Беседа о новогодних праздниках.  | 1 |  |
| 33.  | Зима. Труд людей зимой.  | 1 |  |
| 34. | Зимние забавы детей.  | 1 |  |
| 35. | Регулируемый перекресток. Светофор. Знаки светофора.  | 1 |  |
| 36. | Практическое занятие по переходу регулируемого перекрестка.  | 1 |  |
| 37. | Телефон. Назначение телефона. | 1 |  |
| 38. | Умение пользоваться телефоном. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон.  | 1 |  |
| 39. | Знание номеров экстренных вызовов.  | 1 |  |
| 40. | Телевизор.  | 1 |  |
| 41. | Умение пользоваться телевизором.  | 1 |  |
| 42. | Правила безопасного обращения с бытовыми приборами | 1 |  |
| 43. | Помощь родителям в поддержании порядка в доме.  | 1 |  |
| 44. | Подготовка к празднику Защитников Отечества.  | 1 |  |
| 45 | Поздравление пап и дедушек с праздником.  | 1 |  |
| 46. | Гигиена помещения.  | 1 |  |
| 47. | Наведение и поддержание порядка в классе.  | 1 |  |
| 48. | Подготовка к празднику 8 марта.  | 1 |  |
| 49. | Дидактическая игра «Семья».  | 1 |  |
| 50. | Взаимоотношения в семье.  | 1 |  |
| 51. | Повторение. | 1 |  |
| 52. | Беседа по Правилам для учащихся | 1 |  |
| 53. | Практическое занятие по правилам поведения в различных ситуациях.  | 1 |  |
| 54 | Беседа о нашем городе.  | 1 |  |
| 55. | Участие в экологических мероприятиях.  | 1 |  |
| 56. | Культурные учреждения для отдыха учащихся.  | 1 |  |
| 57. | Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера.  | 1 |  |
| 58. | Озеленение городов и его значение для здоровья человека.  | 1 |  |
| 59. | Охрана зеленых насаждений.  | 1 |  |
| 60. | Экскурсия в сквер. Знакомство с памятными местами в черте школы. Возложение цветов к памятнику воинам.  | 1 |  |
| 61. | Предприятия общественного питания.  | 1 |  |
| 62. | Правила поведения в общественных местах.  | 1 |  |
| 63. | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  | 1 |  |
| 64. | Посещение кукольного театра.  | 1 |  |
| 65. | Лето. Признаки лета. Развлечения летом.  | 1 |  |
| 66. | Беседа о правилах отдыха летом.  | 1 |  |
| 67. | Экскурсия на цветник школы | 1 |  |
| 68. | Итоговый урок. | 1 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по социально – бытовой ориентировкевключают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•знание первичных навыков по самообслуживанию;

• знание и применение правил личной гигиены;

•знание правил поведения в школе, на улице;

•знание правил поведения в столовой;

• знание и соблюдение элементарных ПДД, правил безопасности;

•поддерживание стремления к обще­нию;

• формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

•использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

• знание правил поведения в школе, общественных местах;

• знание и применение правил дорожного движения;

•знание правил поведения в столовой;

• знание и применение правил поведения в общественном транспорте;

• умение убрать в столовой за собой посуду, вытереть стол;

•знание и применение правил поведения и совершения покупок в магазине;

• знание элементарных данных о своей семье;

•знание и выполнение правил поведения на экскурсии;

•соблюдение чистоты и порядка в школе, дома, на улице;

•знание и соблюдение правил техники безопасности;

• использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения, овладевать элементарными навыками коммуни­кации;

• уметьобслуживать себя без помощи взрослых;

• принимать участие в общественно-полезном труде на территории школы

•знать правила безопасного поведения и правила дорожного движения;

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по социально – бытовой ориентировкеОно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя таблицы, плакаты, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* наборы предметных картинок по темам программы;
* наборы сюжетных картинок по темам программы;
* дидактический раздаточный материал;
* наборы предметных картинок для классификации по темам;

таблицы и картинки по темам программы.

**Трудовое обучение**

Начиная с 5 классазанятия проводятся в виде блоков по 2 часа.

Программа содержит учебный материал по следующим разделам:

* элементы картонажного дела (работа с бумагой и картоном);
* элементы лепки (работа с пластилином и гипсом);
* элементы сельхозтруда (работа на цветнике школы);
* элементы обслуживающего труда (уборка территории и помещений);
* элементы швейного дела (работа с тканью);
* элементы рукоделия (плетение, шитье и вышивка по проколу).

Учебный материал программы распределен по темам (теоретическим, практическому повторению). Теоретические темы включают новый познавательный материал, новые приемы труда, практические умения и навыки.

Программа предусматривает устное инструктирование, применение предметных технологических карт, регламентирующих последовательность операций, использование материалов, инструментов и приспособлений на каждую операцию. Предметные карты помогают учащимся овладеть умением планировать свою деятельность. Наглядность остается важнейшим средством в процессе обучения.

На каждом уроке уделяется постоянное внимание соблюдению техники безопасности и правил безопасной работы с ручными инструментами.

В конце четверти предусмотрены самостоятельные работы по изученным темам, в конце учебного года проводится контрольная работа.

В программе дается примерное распределение часов на изучение тем. Учитель вправе варьировать время в пределах учебной четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Правила техники безопасности на уроке трудового обучения. | 1 |
| 2 | Организация рабочего места. | 1 |
| 3 | Распределение обязанностей в мастерской. | 1 |
| 4 | Виды бумаги. Сравнение свойств бумаги различных видов. | 1 |
| 5 | Инструменты для работы с бумагой. Правила техники безопасности. | 1 |
| 6 | Приемы вырезывания ножницами. | 1 |
| 7 | Вырезывание прямых и округлых линий. | 1 |
| 8 | Вырезывание предметных форм. | 1 |
| 9 | Изготовление плоской аппликации «Дары осени». | 1 |
| 10 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 11 | Раскрой деталей по шаблону. | 1 |
| 12 | Соединение деталей аппликации с основанием. | 1 |
| 13 | Оформление аппликации. | 1 |
| 14 | Анализ качества работы. | 1 |
| 15 | Гофрирование бумаги. | 1 |
| 16 | Гофрирование бумаги по диагонали. | 1 |
| 17 | Приемы фальцовки бумаги. | 1 |
| 18 | Упражнения в сгибании листа пополам и диагонали. | 1 |
| 19 | Изготовление конвертика. | 1 |
| 20 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 21 | Подбор и подготовка материалов и инструментов к работе к работе. | 1 |
| 22 | Раскрой детали изделия. | 1 |
| 23 | Сгибание конверта по намеченным линиям. | 1 |
| 24 | Склеивание конверта. Правила техники безопасности при работе с клеем. | 1 |
| 25 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 26 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 27 | Сбор природного материала. | 1 |
| 28 | Засушивание природного материала. | 1 |
| 29 | Уборка территории. | 1 |
| 30 | Подметание дорожек с асфальтовым покрытием. | 1 |
| 31 | Сгребание сухой листвы. | 1 |
| 32 | Сбор и перенос мусора. | 1 |
| 33 | Изготовление коллективной работы «Осенний вальс». | 1 |
| 34 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 35 | Подбор и подготовка материалов к работе. | 1 |
| 36 | Раскрой деталей аппликации. | 1 |
| 37 | Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 1 |
| 38 | Пластилин и его свойства. | 1 |
| 39 | Организация рабочего места для работы с пластилином. | 1 |
| 40 | Нанесение пластилина на «кленовый лист». | 1 |
| 41 | Составление композиции. | 1 |
| 42 | Оформление коллективной работы. | 1 |
| 43 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 44 | Влажная уборка мастерской. | 1 |
| 45 | Аппликация из пластилина «Кусок арбуза». | 1 |
| 46 | Анализ образца. Подготовка материала. | 1 |
| 47 | Планирование деятельности. | 1 |
| 48 | Свойства пластилина. Дифференциация по цвету. | 1 |
| 49 | Заполнение контура рисунка пластилином. | 1 |
| 50 | Нанесение арбузных семечек на основу. | 1 |
| 51 | Оформление аппликации. | 1 |
| 52 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 53 | Обрывная аппликация «Золотая осень». Анализ образца. | 1 |
| 54 | Подбор и подготовка материалов к работе. | 1 |
| 55 | Планирование деятельности. | 1 |
| 56 | Организация рабочего места. | 1 |
| 57 | Изготовление деталей аппликации. | 1 |
| 58 | Приклеивание бумажной крошки. | 1 |
| 59 | Правила техники безопасности при работе с клеем. | 1 |
| 60 | Окончательная отделка аппликации. | 1 |
| 61 | Анализ качества работы. | 1 |
| 62 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 63 | Изготовление панно из природного материала. | 1 |
| 64 | Анализ образца. Подготовка материалов к работе. | 1 |
| 65 | Планирование деятельности. | 1 |
| 66 | Организация рабочего места для работы с пластилином. | 1 |
| 67 | Нанесение пластилина на основу. | 1 |
| 68 | Выкладывание мозаики из природного материала. | 1 |
| 69 | Окончательное оформление панно. | 1 |
| 70 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 71 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 72 | Вырезывание плоских фигур из бумаги и картона. | 1 |
| 73 | Вводное занятие. | 1 |
| 74 | Бумага и ее виды. | 1 |
| 75 | Аппликация из скрученных бумажных жгутиков. | 1 |
| 76 | Анализ образца, подбор материалов. | 1 |
| 77 | Планирование деятельности. | 1 |
| 78 | Скручивание бумажных жгутиков. | 1 |
| 79 | Организация рабочего места для работы с клеем. | 1 |
| 80 | Наклеивание жгутиков по контуру рисунка. | 1 |
| 81 | Окончательное оформление аппликации. | 1 |
| 82 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 83 | Инвентарь для уборки мастерской. | 1 |
| 84 | Влажная уборка мастерской. | 1 |
| 85 | Работа с бумагой. Свойства бумаги. | 1 |
| 86 | Изготовление поздравительной открытки. Анализ образца. | 1 |
| 87 |  Планирование деятельности. | 1 |
| 88 | Подбор материалов и инструментов. | 1 |
| 89 | Раскрой деталей. Правила безопасной работы. | 1 |
| 90 | Соединение деталей аппликации с основанием открытки. | 1 |
| 91 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 92 | Оформление открытки. | 1 |
| 93 | Влажная уборка мастерской. Последовательность  | 1 |
| 94 | Уборка мастерской. | 1 |
| 95 | Шитье по проколу. | 1 |
| 96 | Игла. Правила техники безопасности. | 1 |
| 97 | Способы завязывания узелка. | 1 |
| 98 | Упражнения в завязывании узелка. | 1 |
| 99 | Изготовление декоративной рукавички. | 1 |
| 100 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 101 | Раскрой детали рукавицы из картона. | 1 |
| 102 | Шитье по проколу контура детали. | 1 |
| 103 | Правила техники безопасности при работе с иглой. | 1 |
| 104 | Шитье по проколу. | 1 |
| 105 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 106 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 107 | Изготовление новогодних шаров из картона. | 1 |
| 108 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 109 | Раскрой основания изделия из картона. | 1 |
| 110 | Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 1 |
| 111 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 112 | Окончательное оформление шаров. | 1 |
| 113 | Влажная уборка мастерской. | 1 |
| 114 | Новогоднее украшение мастерской. | 1 |
| 115 | Изготовление новогодней маски. Анализ образца. | 1 |
| 116 | Планирование деятельности. | 1 |
| 117 | Раскрой маски из бумаги. | 1 |
| 118 | Оформление маски. Анализ качества работы. | 1 |
| 119 | Бумагопластика. Изготовление елки. Анализ образца. | 1 |
| 120 | Инструменты для работы с бумагой. | 1 |
| 121 | Планирование деятельности. | 1 |
| 122 | Раскрой бумажных полос. | 1 |
| 123 | Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 1 |
| 124 | Изготовление петелек из полос бумаги. | 1 |
| 125 | Наклеивание петелек на основание елки. | 1 |
| 126 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 127 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 128 | Изготовление новогодней гирлянды по готовому крою. | 1 |
| 129 | Вводное занятие. | 1 |
| 130 | Повторение техники безопасности при работе с инструментами. | 1 |
| 131 | Полуобъемная тематическая аппликация. Анализ образца. | 1 |
| 132 | Подбор материалов к работе. | 1 |
| 133 | Планирование деятельности. | 1 |
| 134 | Разметка деталей по шаблону. | 1 |
| 135 | Раскрой деталей. | 1 |
| 136 | Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 1 |
| 137 | Изготовление объемных деталей из бумаги. | 1 |
| 138 | Соединение деталей. | 1 |
| 139 | Окончательное оформление работы. | 1 |
| 140 | Отчет о проделанной работе. Уборка рабочего места. | 1 |
| 141 | Моющие средства для мытья мебели. Мытье столов и стульев. | 1 |
| 142 | Влажная уборка мастерской. | 1 |
| 143 | Работа с бумажными салфетками. | 1 |
| 144 | «Ангелочек». Анализ образца. | 1 |
| 145 | Планирование деятельности. | 1 |
| 146 | Изготовление деталей изделия из салфеток. | 1 |
| 147 | Соединение деталей. | 1 |
| 148 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 149 | Аппликация «Ночное небо». | 1 |
| 150 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 151 | Подготовка деталей аппликации. | 1 |
| 152 | Прорисовка контура аппликации клеем. | 1 |
| 153 | Нанесение деталей аппликации. | 1 |
| 154 | Окончательное оформление аппликации. | 1 |
| 155 | Изготовление поздравительной открытки. Анализ образца. | 1 |
| 156 | Подбор материалов и инструментов. | 1 |
| 157 | Разметка деталей по шаблону. | 1 |
| 158 | Раскрой деталей. Правила техники безопасности. | 1 |
| 159 | Соединение деталей. | 1 |
| 160 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 161 | Оформление аппликации. | 1 |
| 162 | Анализ качества работы. | 1 |
| 163 | Аппликация «Одуванчик».  | 1 |
| 164 | Анализ образца. Подготовка материала. | 1 |
| 165 | Разметка деталей по шаблону. | 1 |
| 166 | Раскрой деталей. Правила техники безопасности. | 1 |
| 167 | Соединение деталей с основанием аппликации. | 1 |
| 168 | Приклеивание деталей. Правила техники безопасности работе с клеем. | 1 |
| 169 | Оформление аппликации. | 1 |
| 170 | Отчет о качестве выполнения изделия. | 1 |
| 171 | Изготовление пасхальной открытки. | 1 |
| 172 | Анализ образца. Подготовка материала. | 1 |
| 173 | Разметка деталей по шаблону. | 1 |
| 174 | Раскрой деталей. Правила техники безопасности. | 1 |
| 175 | Соединение деталей с основанием открытки. | 1 |
| 176 | Приклеивание деталей. Правила техники безопасности работе с клеем. | 1 |
| 177 | Оформление аппликации. | 1 |
| 178 | Отчет о качестве выполнения изделия. | 1 |
| 179 | Работа с бумагой. Оригами. | 1 |
| 180 | Подбор и подготовка материалов к работе. | 1 |
| 181 | «Воздушный змей». Анализ образца. | 1 |
| 182 | Планирование деятельности. | 1 |
| 183 | Складывание основных деталей аппликации. | 1 |
| 184 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 185 | Соединение деталей с основанием аппликации. | 1 |
| 186 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 187 | Пластилин и его свойства. | 1 |
| 188 | Пластилиновая аппликация. | 1 |
| 189 | Анализ образца. Подготовка материала. | 1 |
| 190 | Планирование деятельности. | 1 |
| 191 | Свойства пластилина. Цветовое решение. | 1 |
| 192 | Заполнение контура рисунка пластилином. | 1 |
| 193 | Оформление пластилиновой аппликации. | 1 |
| 194 | Анализ качества работы. | 1 |
| 195 | Подбор моющих средств для мытья мебели. | 1 |
| 196 | Мытье столов и стульев. | 1 |
| 197 | Уборка территории. | 1 |
| 198 | Подметание дорожек. | 1 |
| 199 | Хозинвентарь для работы. Правила техники безопасности. | 1 |
| 200 | Сбор и перенос мусора. | 1 |
| 201 | Уборка газонов. | 1 |
| 202 | Сгребание мусора. | 1 |
| 203 | Шитье по проколу. | 1 |
| 204 | Анализ образца. | 1 |
| 205 | Шитье контура рисунка. | 1 |
| 206 | Правила техники безопасности при работе с иглой. | 1 |
| 207 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 208 | Изготовление пластилиновой аппликации. | 1 |
| 209 | Вводное занятие. | 1 |
| 210 | Бумага и инструменты для работы с бумагой. | 1 |
| 211 | Аппликация из «ладошек». «Осьминожка». | 1 |
| 212 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 213 | Подбор материалов и инструментов к работе. | 1 |
| 214 | Обводка и раскрой «ладошки». | 1 |
| 215 | Раскрой дополнительных деталей. Правила техники безопасности. | 1 |
| 216 | Присоединение дополнительных деталей к «ладошке». | 1 |
| 217 | Окончательное оформление аппликации. | 1 |
| 218 | Анализ качества работы. | 1 |
| 219 | Аппликация «Дракон». Анализ образца. | 1 |
| 220 | Планирование деятельности. | 1 |
| 221 | Обводка и раскрой «ладошки». | 1 |
| 222 | Раскрой дополнительных деталей. Правила техники безопасности. | 1 |
| 223 | Присоединение дополнительных деталей к «ладошке». | 1 |
| 224 | Окончательное оформление аппликации. | 1 |
| 225 | Необходимый уборочный инвентарь. | 1 |
| 226 | Уборка мастерской. | 1 |
| 227 | Работа с пластилином. Организация рабочего места. | 1 |
| 228 | Мозаика из пластилина. | 1 |
| 229 | Приемы раскатывания пластилина. | 1 |
| 230 | Свойства пластилина. Дифференциация по цвету. | 1 |
| 231 | Изготовление шариков. | 1 |
| 232 | Выкладывание узора. | 1 |
| 233 | Составление мозаики. | 1 |
| 234 | Окончательное оформление изделия. | 1 |
| 235 | «Мятая» аппликация. «Цветы». | 1 |
| 236 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 237 | Подготовка материалов. Сминание бумаги. | 1 |
| 238 | Раскрой деталей по шаблону. | 1 |
| 239 | ПТБ при работе с ножницами. | 1 |
| 240 | Приклеивание деталей на основу. | 1 |
| 241 | Оформление аппликации. | 1 |
| 242 | Отчет о проделанной работе. Уборка рабочего места. | 1 |
| 243 | Комбинированная аппликация «Ваза с цветами».  | 1 |
| 244 | Анализ образца. Планирование деятельности. | 1 |
| 245 | Подбор и подготовка материалов. | 1 |
| 246 | Раскрой деталей по шаблону. | 1 |
| 247 | ПТБ при работе с инструментами. | 1 |
| 248 | Пришивание «цветов» к основе аппликации. | 1 |
| 249 | Игла. Правила техники безопасности. | 1 |
| 250 | Изготовление дополнительных деталей. | 1 |
| 251 | Присоединение дополнительных деталей к основе. | 1 |
| 252 | Окончательное оформление работы. | 1 |
| 253 | Тематическая обрывная аппликация. Анализ образца. | 1 |
| 254 | Подбор и подготовка материалов к работе. | 1 |
| 255 | Планирование деятельности. | 1 |
| 256 | Изготовление деталей аппликации. | 1 |
| 257 | Приклеивание бумажной крошки. | 1 |
| 258 | Оформление аппликации. Анализ качества работы. | 1 |
| 259 | Уборка территории. | 1 |
| 260 | Подметание дорожек. | 1 |
| 261 | Хозинвентарь для работы. | 1 |
| 262 | Сбор и перенос мусора. | 1 |
| 263 | Уборка газонов. | 1 |
| 264 | Сгребание мусора. | 1 |
| 265 | Подметание спортивной площадки. | 1 |
| 266 | Правила техники безопасности при работе. | 1 |
| 267 | Школьная мебель - стулья, столы. | 1 |
| 268 | Влажная протирка столов и стульев. | 1 |
| 269 | Протирка подоконников. | 1 |
| 270 | Влажная уборка мастерской. | 1 |
| 271 | Контрольная работа. | 1 |
| 272 | Изготовление плоской тематической аппликации. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по трудовому обучению включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный идостаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственнойотсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

•группировка различных предметов по образцу и речевой инструкции учителя;

• использование навыков работы с пластилином при лепке;

•знание элементарных правил безопасности;

•наклеивание элементов аппликации с помощью клеящего карандаша;

•наматывание ниток на катушку;

•использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

• знание названий и основных свойств материалов;

• знание названий и назначения инструментов;

•умение применять инструменты по назначению;

• знание и применение ПТБ при работе с инструментами;

• умение изготовления аппликации из готовых деталей ;

•умение шитья по проколу;

• выполнение плетения в три сложения;

•знание и соблюдение правил техники безопасности;

• использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения, овладевать элементарными навыками коммуни­кации;

• знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

• уметьобслуживать себя без помощи взрослых;

• принимать участие в общественно-полезном труде на территории школы

•знать правила безопасного поведения и правила безопасной работы;

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся трудовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по трудовому обучению. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя таблицы, плакаты, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* наборы цветной бумаги и картона;
* пластилин, стеки, природный материал;
* дидактический раздаточный материал; наборы инструментов;
* коллеции бумаг, тканей;
* уборочный инвентарьпо сезонам.

**Предметно-практическая деятельность**

Предметно-манипулятивные действия.

Выбор и группировка предметов по образцу. Выбор недостающего предмета по заданию.

Дидактические игры: «Разложи ряд», «Картинное лото», «Геометрическое лото», «Почтовый ящик», «Что лишнее», «Чудесный мешочек».. Работа с доской Сегена. Игры-загадки на соотнесение формы ,цвета, величины.

Элементарное конструирование.

 Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок. Складывание картинок из кубиков. Постройки из детских наборов конструкторов:

Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся цветных рядов. Выкладывание геометрических фигур, узоров и орнаментов по образцу.

**Предметно-практическая деятельность -68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  1. | Повторение и закрепление приобретенных знаний, умений и навыков. |  1 |  |
|  2. | Пространственное положение предметов |  1 |  |
|  3. | Определение места положения предметов на поверхности стола, в классе.  |  1 |  |
|  4. | Упражнения в определении положения предметов. |  1 |  |
|  5. | Сравнение предметов по величине. |  1 |  |
|  6. | Величина предметов. Величинные представления. |  1 |  |
|  7. | Определение разницы предметов по величине. |  1 |  |
|  8. | Упражнения в определении величины предметов. |  1 |  |
|  9. | Сравнение предметов по величине и месту расположения. |  1 |  |
| 10. | Группировка по образцу предметов одинакового цвета. |  1 |  |
| 11. | Выбор предметов по инструкции |  1 |  |
| 12. | Раскладывание предметов двух сходных цветов. |  1 |  |
| 13. | Сопоставление предметов по цвету. |  1 |  |
| 14. | Дидактическая игра «Подбери по цвету». |  1 |  |
| 15. | Сопоставление предметов по цвету. |  1 |  |
| 16. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». |  1 |  |
| 17. | Подбор предметов к указанному цвету. |  1 |  |
| 18. | Дидактическая игра «Картинное лото», с картинками, изображающими посуду, мебель. |  1 |  |
| 19. | Выбор по образцу предметов одинаковой формы. |  1 |  |
| 20. | Выбор предметов одной формы из 4-8 предметов двух форм. |  1 |  |
| 21. | Дидактическая игра «Поиск в окружающем».  |  1 |  |
| 22. | Группировка по форме одинаковых предметов. |  1 |  |
| 23. | Выбор по образцу и группировка объемных предметов. |  1 |  |
| 24. | Игра «Геометрическое лото». |  1 |  |
| 25. | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу узора . |  1 |  |
| 26. | Выкладывание по показу узора «Цветной коврик». |  1 |  |
| 27. | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. |  1 |  |
| 28. | Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь предметов одинаковой формы. |  1 |  |
| 29. | Собирание разборных игрушек различных форм и величины. |  1 |  |
| 30 | Работа с доской Сегена.  |  1 |  |
| 31. | Собирание пирамид с кольцами разного диаметра.  |  1 |  |
| 32. | Подбор и группировка предметов по форме, цвету, величине. |  1 |  |
| 33. | Упражнения на различение цветов. |  1 |  |
| 34. | Различение и группировка предметов по цвету. |  1 |  |
| 35. | Работа с мозаикой, Выкладывание декоративного орнамента. |  1 |  |
| 36. | Выкладывание по показу орнамента из 10-12 элементов.  |  1 |  |
| 37. | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. |  1 |  |
| 38. | Складывание изученных букв из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции. |  1 |  |
| 39. | Складывание разрезных картинок из 10 –12 частей. |  1 |  |
| 40. | Подбор и выкладывание по образцу из объемных форм различных комбинаций. |  1 |  |
| 41. | Подбор и выкладывание по образцу из плоскостных форм различных комбинаций. |  1 |  |
| 42. | Складывание изученных букв из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции. |  1 |  |
| 43. | Складывание разрезных картинок из 5-46частей. |  1 |  |
| 44. | Подбор и выкладывание по образцу из объемных форм различных комбинаций. |  1 |  |
| 45. | Подбор и выкладывание по образцу из плоскостных форм различных комбинаций. |  1 |  |
| 46. | Игра «Что лишнее». Исключение лишней картинки из четырех картинок, входящих в хорошо изученные категории.  |  1 |  |
| 47. | Выкладывание узора из плоских геометрических фигур. |  1 |  |
| 48. | Постройка из детского строительного материала по показу и по образцу: дом с воротами. |  1 |  |
| 49 . | Постройка из детского конструктора по образцу. |  1 |  |
| 50. | Постройка из детского конструктора по замыслу учащихся.  |  1 |  |
| 51. | Выполнение по показу движений и упражнений. Упражнения на координацию движений. |  1 |  |
| 52. | Повторение |  1 |  |
| 53. | Выполнение по показу движений и упражнений. |  1 |  |
| 54. | Выработка быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала. |  1 |  |
| 55. | Игра « Светофор». |  1 |  |
| 56. | Определение предметов с заданными признаками. |  1  |  |
| 57. | Группировка предметов по форме и цвету. |  1 |  |
| 58. | Игра « Что лишнее». |  1 |  |
| 59. | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу прямоугольника. |  1 |  |
| 60. | Выкладывание прямоугольника по четырем опорным точкам. |  1 |  |
| 61. | Выкладывание прямоугольников разного цвета. |  1 |  |
| 62. | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.  |  1 |  |
| 63. | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. Коврик. |  1 |  |
| 64. | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. Букет.  |  1 |  |
| 65. | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. |  1 |  |
| 66.  | Выполнение постройки из детского строительного материала по замыслу детей. |  1 |  |
| 67. | Игра «Картинное лото». |  1 |  |

68 Повторение 1

 **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по предметно-практической деятельности включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

• фиксирование взора на предметно-манипулятивную деятельность учителя;

•выполнение подражательных действий за учителем по речевой инструкции ;

• выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов разных форм, цвета, размера и т.д.;

•группировка различных предметов по образцу и речевой инструкции учителя;

•заполнение панели мозаики по образцу и речевой инструкции учителя;

•знание элементарных правил безопасности;

•выкладывание по образцу узоров из мозаики;

•использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

• группировка предметов по образцу; • знание названий и назначения инструментов;

•элементарное конструирование;

• знание и применение ПТБпри работе с инструментами;

•выкладывание чередующихся цветных узоров из мозаики;

• выкладывание по образцу орнамента из мозаики;

•знание и соблюдение правил техники безопасности;

• использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

• знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

• уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения, овладевать элементарными навыками коммуни­кации;

• уметь обслуживать себя без помощи взрослых;

• принимать участие в общественно-полезном труде на территории школы;

•знать правила безопасного поведения и правила безопасной работы;

• использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся трудовой деятельно­сти.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по предметно-практической деятельности.. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя таблицы, плакаты, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактические игры;
* детские конструкторы; мозаики;
* дидактический раздаточный материал; наборы инструментов.

**Литература**

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. - Разд. 1. Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. С. 8-14. (Тематическое приложение к журналу "Вестник образования", №4, 2010).
2. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. www.novsu.ru/file/103132
3. Программа для детей с тяжелой и умеренной степенями умственной отсталости. ermscooln2.narod.ru/Program\_F71.doc
4. Программы обучения учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Л.Б. Баряева
5. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости Л.М. Шипицина - СПб. ipk74.ru/kafio/ksko/download/237/.
6. [Шипицына Л.М.; «Необучаемый» ребенок в семье и](http://zav.ansya.ru/health/shipicina-l-m--neobuchaemij-rebenok-v-semee-i/main.html) обществе» zav.ansya.ru/health/shipicina-l-m--neobuchaemij...v...i/main.html
7. Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью [www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/.../fragment 19421.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/.../fragment%2019421.pdf) А.Р. Маллер. ‎2003 г.
8. Сарсенбаева А. А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения. Пермь: Меркурий, 2013. [moluch.ru/conf/ped/archive/66/3297](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/66/3297/)
9. [Об обучении детей-инвалидов, имеющих сложный дефект - Форумinvalidnost.com/forum/11-728-1](http://www.invalidnost.com/forum/11-728-1)