**Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловскаяобщеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель  методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Грюнберг  Протокол от\_\_\_\_\_2019 № | Принято  на заседании педагогического совета  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_№ | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Скульбеда  Приказ от  «\_\_\_» \_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**для учащихся с ТМНР**

**6г класс**

**на 2019 / 2020 учебный год**

Орёл

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ……………………………………3 |  |
| 2.Содержание программы ……………………………………...6  Письмо…………………………………………………….6  Чтение…………………………………………………..…8  Счет………………………………………………………..9  Развитие реи……………………………………………...11  Окружающий мир………………………………………..14  Социально-бытовая ориентировка……………………...20  Хозяйственно-бытовой труд…………………………….23  Предметно-практическая деятельность…………………25 |  |
| 3. Учебно - тематическое планирование……………………...31 |  |
| 4. Планируемые результаты освоения программы………….56 |  |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации  программы…………….…………………………………….69 |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с соответствии с Концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями; на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой; Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН.

Данная программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В данной программе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

Программа определяют содержание общеобразовательных предметов, последовательность их прохождения и представлены общеобразовательными дисциплинами:

- письмо

* чтение
* счёт
* развитие речи
* окружающий природный мир
* хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (ХБТ)
* социально-бытовая ориентировка (СБО)
* труд/ручной труд
* предметно-практическая деятельность (ППД)

Все учебные предметы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, именно поэтому, авторы считают деление содержательного материала по классам условным. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

В программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами («Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»).

Учитывая важность социальной адаптации, авторы считают необходимым использовать элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов. Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большее количество педагогических задач.

Основными целями и задачами коррекционно развивающего обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* формирование прикладных, трудовых умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания об окружающем природном мире;
* формирование доступных представлений о нормах и правилах поведения в обществе;

Названные задачи определяют лишь векторы направлений коррекционной работы, тогда как её конкретное содержание должно обеспечиваться педагогическими средствами с учётом возраста учащихся, уровня сформирования тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребёнком.

Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является сложным и специфическим процессом. По своим психофизическим особенностям они страдают нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности.

Эти дети способны накопить некоторый запас сведений, но их знания непрочны, требуют постоянного повторения и подкрепления. Память у детей с ТМНР развита в большей степени механическая, внимание не устойчиво, речь аграмматична, словарь беден, произношение дефектно. Звуковой анализ и синтез грубо нарушен. Мышление конкретно, стереотипно, ситуативно, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация) протекают на низком уровне.

Эмоции относительно сохранны, но монотонны и однообразны; осознание собственной личности более или менее развиты. Некоторые дети любят посильный физический труд. У детей с тяжелым множественным нарушением развития имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Объяснительные записки к программе по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

**2. Содержание программы**

**Письмо**

Рабочая программа по письму на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические на­выки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. Следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Школьникам с ТМНР дают самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями, прежде необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение письму способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение письму будет действительным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов.

*Повторение*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение.

*Звуки и буквы*

Звуки гласные и согласные, их различение. Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв ***д-б, т-п, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч,щ.***Письмо по обводке, по образцу, данному учителем. Списывание прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трёх слогов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

*Слово*

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

- различение основных частей хорошо знакомых предме­тов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*);

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

*Предложение*

Списывание по образцу, по обводке коротких предложений, состоящих из двух-трёх слов (с предварительным анализом).

*Связная письменная речь*

Расположение двух коротких предложений, состоящих из двух-трёх слов в после­довательном порядке (по картинкам или после устного раз­бора с учителем).

*Письмо и чистописание*

Совершенствование техники письма.Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Письмо слов по контурным ориентирам. Выполнение с помощью учителя письменных упражне­ний по учебнику в соответствии с заданием.

Составление под руководством учителя из букв разрез­ной азбуки слов подписей под предметными рисунками и их запись.

**Чтение**

Рабочая программа по чтению на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Обучение чтению детей с ТМНР ведётся по звуковому аналитико- синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках широко используется такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со словами, букварные настенные таблицы.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить осо­бое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познаватель­ной деятельности учащихся и коррекции недостатков их раз­вития.

Обучение чтению детей с ТМНР следует учитывать не однородность состава класса и осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы.

* Продолжать прививать навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать рук, просить разрешения выйти из класса;
* развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, (проводится логопедом и закрепляется на уроках учителем);
* развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности
* (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
* изучение новых букв: **Й, ь, Е, Я, Ю, Ё, Ц, Ч, Щ;**
* называние слов по предъявленным предметным картинкам;
* составление простых предложений из 2-3 слов (дети без речи вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя);
* уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Изучение звуков и букв**: Й, ь, Е, Я, Ю, Ё, Ц, Ч, Щ;** правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

**Счет**

Рабочая программа по счёту на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

У детей с ТМНР очень грубо неразвита познавательная дея­тельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно яр­ко обнаруживается при обучении их счет. Учащиеся с большим трудом овладевают конкрет­ным счетом, а переход к абстрактному счету для них недосту­пен.

В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, ко­торые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой дея­тельности.

Обучение счету детей с ТМНР организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой на­глядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Содержание и основные зада­чи учащихся с ТМНР к учеб­ным занятиям, выработка умения слушать учителя и выпол­нять его задания. Эти дети должны научиться рабо­тать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с ди­дактическим материалом и наглядными пособиями. Основны­ми методами работы являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в преде­лах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумаж­ных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ем­кости, учатся распознавать некоторые геометрические фигу­ры.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Устная и письменная нумерация в пределах 12. Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах 12. Счёт обратный и прямой. Порядковый счёт от заданного числа да заданного. Присчитывание и отсчитывание по единице. Практические работы. Формирование вычислительных навыков. Написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Работа со счётным материалом.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большого или меньшего числа.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать и находить его).Соответствие числа и цифры.

Количественное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Глобальное узнавание предметов в группе, выделение по определённым признакам нескольких предметов из множества.

Сложение и вычитание в пределах 12, решение примеров, работа со счётным материалом. Счёт по 2.

Меры стоимости. Знакомство с монетами 5-10 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.). Обведения шаблона и штриховка. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи без наименования.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможно социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

**Развитие речи**

Рабочая программа по развитию речи на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Развитие речи осуществляется поэтапно. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием.

Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщенную функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической речью решается задача синтаксическая.

У учащихся формируется фразовая речь. Учащихся учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Речь детей с тяжелым множественным нарушением развития скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Уроки по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Это оживляет урок, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки.

Развивающие детей с ТМНР, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание,

память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника.

Уроки по развитию речи способствуют обогащению словаря, учат ребенка словесно оформлять его желания и действия; они направлены на социальную адаптацию, т. к. способствуют умению ребенка использовать полученные знания на практике.

Формирование умений: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, выражать свои просьбы и желания;

- обучение детей: пересказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения; называть предметы, находящиеся в классе; называть и показывать части тела;

* осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;

- развитие навыков общения;

- стимуляция психической активности;

- гармонизация эмоциональной сферы;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие процессов слушания и говорения;

- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету,

- форме, размеру; запаху, вкусу.

Провести краткие беседы о назначении предметов обихода, обучению построению фраз, характеризующих действия учителя и учащихся.

Для детей без речи необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь узнавать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с детьми без речи учитель должен мотивировать повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы. Должна проводиться работа над пониманием коротких простых рассказов путем разыгрывания их на игрушках. Заучивание коротких стихотворений, считалок и т. п.

**Окружающий природный мир**

Рабочая программа по окружающему природному миру на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР, является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основной целью является подготовить учащихся с интеллектуальным недоразвитием к социальной ситуации жизни ребенка понимания явлений окружающего мира, накопления опыта безопасного воздействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи **у**точнение имеющихся у учащихся представлений о живой и неживой природе. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природе, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итого наблюдений и опытных работ. Отмечать фенологические данные, формирует знания учащихся о природе своего края, формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Внимание учителя направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Окружающий природный мир" необходимо реализовывать на уроках развития речи, счёта, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

В программу включены следующие разделы:

*Сезонные изменения*

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

    Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

*Неживая природа*

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

*Живая природа*

Представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

*Животные*

  Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

*Насекомые*

Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

*Насекомые-вредители*

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

*Человек*

 Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных.

*Повторение*

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

**Социально – бытовая ориентировка**

Рабочая программа по социально - бытовые ориентировки (СБО) на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонени­ями в развитии испытывают большие трудности в приспособле­нии к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению со­циальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определен­ные представления о близких и конкретных фактах обществен­ной жизни, труда и быта людей.

Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в кабинете, необходимо иметь в дос­таточном количестве натуральные предметы обихода или их об­разцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, кар­тины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относи­тельно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, посте­пенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повто­рять пройденное. Закреплению и повторению материала отводит­ся значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо органи­зовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятель­ности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенап­равленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими деть­ми.

Закрепление и расширение знаний учащихся по темам: «Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения», «Транспорт».

Содержанием обучения должна быть реальная жизнь, реальный быт, реальный социум, обеспечивающий и поддерживающий этот быт. Учащимся необходимо усвоить значение причинно-следственных связей в быту, трудовых и семейных отношениях, в обеспечении своего здоровья, здоровья своих близких.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ и др. Проведение экскурсий рассматриваются как самостоятельный урок. Они могут быть вводные, текущие, итоговые.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

Беседа на занятиях по СБО является одним из основныхметодов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевымииграми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют большое значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков, обучающихся (правила поведения, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

Значительное место отводится проведению практических занятий. Для обеспечения более полного усвоения предлагаемого материала учитель должен исходить из принципа обучения ребенка с проблемами в умственном развитии.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

**Хозяйственно-бытовой труд**

Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду (ХБТ) на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Работа по хозяйственно-бытовому труду доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с ТМНР, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся продолжают приобретать навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Во все годы обучения детей с ТМНР в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслужи­ванию. Для этого урок должен быть оборудован необходимы­ми пособиями (специально изготовленные полотна для обуче­ния шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изжи­вать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание, гигиена.

В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

В кабинете необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, а также в повседневной деятельности.

*Одежда и обувь.*

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Удаление пыли и грязи с одежды и обуви.

Складывание и развешивание одежды.

*Навыки поведения и самообслуживания.*

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно. Не сорить, а бросать мусор в корзину или ящик для мусора. Уметь содержать в чистоте и порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности.

*Гигиена тела.*

Повторение знаний о частях тела. Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос. Умение пользоваться носовым платком. Пользоваться предметами и средствами гигиены, правильное хранение. Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта.

*Навыки, связанные с приёмом пищи.*

Закрепление ранее приобретённых навыков. Введение дежурств. Помощь старшими в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания: суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло и т.д.

*Навыки одевания и раздевания.*

Закрепление ранее приобретённых навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротника. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую и изнаночную сторону, застёгивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.

*Жилище.*

Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.

**Предметно - практическая деятельность**

Рабочая программа по предметной практической деятельности (ППД) на 2019-2020 учебный год для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет обучения детей с ТМНР. Цель этих занятий: использовать различные многообразные виды деятельности: предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д. Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках ППД очень разнообразно, что определяет многообразие различных дефектов, присущих детям с тяжелым множественным нарушением развития.

Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно - двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно – манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Учебную работу на уроках предметно - практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

*Предметно-манипуляторные действия*

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.), постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;

Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Использование несложных предметов как орудий:

Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);

Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;

Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

*Цвет.*Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных в основные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-6 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета, и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.

Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

*Форма.*Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-6предметов двух сходных форм.

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

*Величина.* Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный -короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

*Дидактические игры****.***

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветовое лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

*Деятельность с разборными игрушками.*

Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х ,5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх – низ).

Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.

*Элементарное конструирование.*

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница)

Выкладывать изученные буквы и цифры.

Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;

б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.

Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

стол, стул, кресло, кровать, этажерка;

рельсы для трамвая, поезда;

загон для животных;

ворота с аркой и забором;

мост со ступеньками и перилами;

дом;

дом с воротами и дорожкой.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

*Работа с мозаикой.*

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закреплять умения, приобретенные в первом-третьем классе.

Выкладывание прямых рядов:

-из одноцветных деталей;

-из деталей двух цветов параллельными рядами;

-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

-прямоугольник (по четырем опорным точкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

-дом с крышей и трубой;

-цветок на стебле;

-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

Выкладывание свободного узора по замыслу детей:

-мозаика;

-составление длинных рядов;

-составление «чередующихся рядов» (через один элемент).

**3.Учебно - тематическое планирование**

**Письмо – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение. Изученные буквы. | 1 |
| 2 | Буква *д*. Письмо буквы дпо карандашному контуру. | 1 |
| 3 | Письмо слогов с буквойд. | 1 |
| 4 | Соединение букв в слогах с буквой д. | 1 |
| 5 | Дифференциация букв д - б. | 1 |
| 6 | Письмо слогов с буквами д - б. | 1 |
| 7 | Соединение букв в слогах. | 1 |
| 8 | Буквы т - п. Письмо букв по карандашному контуру. | 1 |
| 9 | Письмо слогов с буквами т *- п*. | 1 |
| 10 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 11 | Буква й. Письмо букв по карандашному контуру. | 1 |
| 12 | Письмо слогов с буквой й. | 1 |
| 13 | Соединение букв с буквой *й* в слогах. | 1 |
| 14 | Письмо слогов с буквой й. | 1 |
| 15 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 16 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 17 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 18 | Письмо изученных букв и слогов. | 1 |
| 19 | Буква ь.Письмо слогов и слов с буквой ь. | 1 |
| 20 | Списывание слогов и слов с буквой ь. | 1 |
| 21 | Соединение букв в словах. | 1 |
| 22 | Списывание слогов и слов с буквой ь. | 1 |
| 23 | Списывание с букваря и классной доски. | 1 |
| 24 | Буква е. Письмо буквы епо карандашному контуру. | 1 |
| 25 | Письмо слогов с буквой е. | 1 |
| 26 | Соединение букв в слогах с буквой *е*. | 1 |
| 27 | Списывание слогов и слов с буквой е. | 1 |
| 28 | Письмо слогов с буквой *е*. | 1 |
| 29 | Письмо коротких слов с буквой *е* по контуру. | 1 |
| 30 | Письмо коротких слов с буквой *е* по образцу. | 1 |
| 31 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 32 | Письмо букв и слогов и слов по образцу. | 1 |
| 33 | Буква я. Письмо буквы япо карандашному контуру. | 1 |
| 34 | Письмо слогов с буквой я. | 1 |
| 35 | Письмо слогов с буквой я. | 1 |
| 36 | Соединение букв в слогах с буквой *я*. | 1 |
| 37 | Списывание слогов и слов с буквой я. | 1 |
| 38 | Письмо коротких слов с буквой *я* по контуру. | 1 |
| 39 | Письмо коротких слов с буквой *я* по образцу | 1 |
| 40 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 41 | Буква ю. Письмо буквы юпо карандашному контуру. | 1 |
| 42 | Письмо слогов с буквой ю. | 1 |
| 43 | Соединение букв в слогах с буквой *ю*. | 1 |
| 44 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 45 | Списывание слов, состоящих из двух слогов. | 1 |
| 46 | Буква ё. Письмо буквы ёпо карандашному контуру. | 1 |
| 47 | Письмо слогов с буквой ё. | 1 |
| 48 | Соединение букв в слогах с буквой ё. | 1 |
| 49 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 50 | Письмо слов с буквой *ё.* | 1 |
| 51 | Буква ц. Письмо буквы цпо карандашному контуру. | 1 |
| 52 | Письмо слогов с буквой ц. | 1 |
| 53 | Соединение букв в слогах. | 1 |
| 54 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 55 | Соединение букв в слогах с буквой *ц*. | 1 |
| 56 | Письмо слов с буквой *ц.* | 1 |
| 57 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 58 | Буква ч. Письмо буквы чпо карандашному контуру. | 1 |
| 59 | Письмо слогов с буквой ч. | 1 |
| 60 | Соединение букв в слогах с буквой ч. | 1 |
| 61 | Письмо слов с буквой *ч*. | 1 |
| 62 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 63 | Буква щ. Письмо буквы щпо карандашному контуру. | 1 |
| 64 | Письмо слогов с буквой щ. | 1 |
| 65 | Соединение букв в слогах с буквой щ. | 1 |
| 66 | Письмо букв и слогов по образцу. | 1 |
| 67 | Письмо букв и слогов по образцу. Списывание слогов и слов с букваря. | 1 |
| 68 | Повторение итоговый урок. | 1 |

### Чтение - 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |
| 2 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 3 | Звук и буква Д. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 4 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Д. | 1 |
| 5 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 6 | Составление из букв и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. | 1 |
| 7 | Дифференциация Д-Т. | 1 |
| 8 | Упражнения в дифференциации Д-Т. | 1 |
| 9 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 10 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 11 | Звук и буква Й. Выделение звука и буквы Й в середине и в конце слова. | 1 |
| 12 | Произношение и чтение закрытых слогов. | 1 |
| 13 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 14 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 15 | Чтение по букварю слогов и слов с изученными звуками и буквами. | 1 |
| 16 | Произношение и чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 17 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 18 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |
| 19 | Буква Ь. Чтение слогов с мягким знаком. | 1 |
| 20 | Чтение слогов и слов с мягким знаком. | 1 |
| 21 | Упражнения в чтении слов с мягким знаком. | 1 |
| 22 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 23 | Чтение текстов по букварю. | 1 |
| 24 | Звук и буква Е. Артикуляция, произношение. Выделение звука Е в словах. | 1 |
| 25 | Чтение закрытых слогов с буквой Е. | 1 |
| 26 | Чтение открытых слогов с буквой Е. | 1 |
| 27 | Составление и чтение слогов и слов из букв. Чтение слов и предложений по букварю. | 1 |
| 28 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Е. | 1 |
| 29 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 30 | Чтение предложений. | 1 |
| 31 | Чтение текста по букварю. | 1 |
| 32 | Звук и буква Я. Выделение звука и буквы Я в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 33 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Я. | 1 |
| 34 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Я. | 1 |
| 35 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Я. | 1 |
| 36 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 37 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 38 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 39 | Чтение по букварю слогов и слов с изученными звуками и буквами. | 1 |
| 40 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |
| 41 | Звук и буква Ю. Выделение звука и буквы Ю в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 42 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Ю. | 1 |
| 43 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Ю. | 1 |
| 44 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Ю. | 1 |
| 45 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 46 | Звук и буква Ё. Выделение звука и буквы Ё в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 47 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Ё. | 1 |
| 48 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Ё. | 1 |
| 49 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Ё. | 1 |
| 50 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 51 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 52 | Звук и буква Ц. Выделение звука и буквы Ц в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 53 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Ц. | 1 |
| 54 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Ц. | 1 |
| 55 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Ц. | 1 |
| 56 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 57 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 58 | Звук и буква Ч. Выделение звука и буквы Ч в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 59 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Ч. | 1 |
| 60 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Ч. | 1 |
| 61 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Ч. | 1 |
| 62 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 63 | Звук и буква Щ. Выделение звука и буквы Щ в начале, середине и в конце слова. | 1 |
| 64 | Составление и чтение закрытых слогов со звуком и буквой Щ. | 1 |
| 65 | Произношение и чтение открытых слогов с буквой Щ. | 1 |
| 66 | Произношение и чтение слогов и слов с буквой Щ. | 1 |
| 67 | Составление и чтение слогов и слов из букв, чтение по букварю. | 1 |
| 68 | Итоговый урок. Повторение. | 1 |

**Счет – 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 2 | Счет прямой и обратный в пределах 6. | 1 |
| 3 | Знаки равенства, сложения и вычитания. | 1 |
| 4 | Образование чисел 5 и 6. | 1 |
| 5 | Сложение чисел в пределах 6. | 1 |
| 6 | Вычитание чисел в пределах 6. | 1 |
| 7 | Геометрический материал. Круг и его свойства. Обводка. | 1 |
| 8 | Геометрический материал. Треугольник. Обводка и штрих. | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Круг, треугольник. | 1 |
| 10 | Число и цифра 7. | 1 |
| 11 | Числовой ряд 1 – 7. | 1 |
| 12 | Образование числа 7. | 1 |
| 13 | Счет прямой и обратный в пределах 7. | 1 |
| 14 | Порядковый счет в пределах 7. | 1 |
| 15 | Сложение чисел в пределах 7. | 1 |
| 16 | Вычитание чисел в пределах 7. | 1 |
| 17 | Временные понятия: ночь, утро, день, вечер, сутки. | 1 |
| 18 | Геометрический материал. Квадрат. | 1 |
| 19 | Числа 1 – 7. Прямоугольник. | 1 |
| 20 | Сравнение квадрата и прямоугольника. | 1 |
| 21 | Нуль как отсутствие остатка. | 1 |
| 22 | Соответствие числа, количества, цифры. Числовой ряд 1 – 7. | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание чисел в пределах 7. | 1 |
| 24 | Счет в пределах 8. Число и цифра 8. | 1 |
| 25 | Счет прямой и обратный в пределах 8. | 1 |
| 26 | Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 |
| 27 | Выделение большего и меньшего числа (7 и 8). | 1 |
| 28 | Меры стоимости. Знакомство с монетами. | 1 |
| 29 | Распознавание монет. | 1 |
| 30 | Сложение в пределах 8. | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
| 32 | Составление и решение задач. | 1 |
| 33 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
| 34 | Решение примеров и задач в пределах 8. | 1 |
| 35 | Меры стоимости. | 1 |
| 36 | Геометрический материал. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 37 | Числа 1 – 8. Письмо цифр 1 – 8. | 1 |
| 38 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
| 39 | Меры стоимости. Понятие дороже – дешевле. | 1 |
| 40 | Меры стоимости. | 1 |
| 41 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 42 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |
| 43 | Десяток. Замена 10 единиц на 1 десяток. | 1 |
| 44 | Числовой ряд 1 – 10. Свойства числового ряда. | 1 |
| 45 | Состав числа 10 из двух множеств. | 1 |
| 46 | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |
| 47 | Равенства и неравенства. Знаки: больше, меньше. | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 49 | Таблица сложения в пределах 10. | 1 |
| 50 | Работа с таблицей сложения. | 1 |
| 51 | Составление таблицы вычитания. | 1 |
| 52 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 53 | Решение примеров. | 1 |
| 54 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 55 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 56 | Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 57 | Работа с геометрическим материалом. | 1 |
| 58 | Числа 1 – 10. Образование чисел. | 1 |
| 59 | Проверочная работа. Числа 1 – 10. | 1 |
| 60 | Пара. Счет парами. | 1 |
| 61 | Геометрический материал. Прямоугольник и четырехугольник. Построение прямоугольника по точкам. | 1 |
| 62 | Отличие треугольника от четырехугольника. | 1 |
| 63 | Числовой ряд 1 – 10. Двузначные числа. | 1 |
| 64 | Числовой ряд 1 – 10. Прямой и обратный счет. | 1 |
| 65 | Состав числа 10. | 1 |
| 66 | Сложение в пределах 10. Сложение с нулем. | 1 |
| 67 | Порядковый счет в пределах 10. | 1 |
| 68 | Образование и запись двузначного числа 10 с использованием палочек. | 1 |
| 69 | Число 11. | 1 |
| 70 | Понятие: десятки, единицы. | 1 |
| 71 | Вычитание в пределах11. | 1 |
| 72 | Сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |
| 74 | Составление и решение задач в пределах 11. | 1 |
| 75 | Решение примеров и задач на нахождение суммы. | 1 |
| 76 | Работа с геометрическим материалом. | 1 |
| 77 | Решение примеров. | 1 |
| 78 | Сравнение чисел в пределах 11. | 1 |
| 79 | Числовой ряд 1 – 11. Число и цифра 12. | 1 |
| 80 | Составление и решение примеров на вычитание из числа 12. | 1 |
| 81 | Временные понятия: неделя. | 1 |
| 82 | Число дней недели и их последовательность. | 1 |
| 83 | Число и цифра 11. | 1 |
| 84 | Счет прямой и обратный от 1 до 11 и от 11 до 1. | 1 |
| 85 | Вычитание в пределах 11. | 1 |
| 86 | Сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |
| 87 | Состав чисел в пределах 11. | 1 |
| 88 | Сравнение чисел 10 – 11. | 1 |
| 89 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |
| 90 | Составление и решение задач. Работа со счетами. | 1 |
| 91 | Проведение прямой линии. Работа с линейкой. | 1 |
| 92 | Проверочная работа. Числовой ряд 1 – 12. | 1 |
| 93 | Решение примеров и задач. Меры времени. Неделя. Год. | 1 |
| 94 | Прямые и кривые линии. Год – 12 месяцев. | 1 |
| 95 | Равенства и неравенства в пределах 12. | 1 |
| 96 | Счет парами в пределах 12. Вычитание десятка из двузначного числа. | 1 |
| 97 | Построение прямой линии проходящей через две точки. | 1 |
| 98 | Решение примеров. Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |
| 99 | Сложение в пределах 12. Повторение. | 1 |
| 100 | Вычитание в пределах 12. | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание с нулем. | 1 |
| 102 | Подведение итогов. Решение примеров. | 1 |

**Развитие речи – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Беседа о лете. | 1 |
| 2 | Экскурсия. Наблюдения в природе. | 1 |
| 3 | Беседа о лете и летних наблюдениях. | 1 |
| 4 | Погода. Наблюдения за изменениями погоды. | 1 |
| 5 | Первые признаки осени (температура, состояние неба, деревьев, трав). | 1 |
| 6 | Наблюдения за растениями. | 1 |
| 7 | Наблюдения в природе. Осенние цветы. | 1 |
| 8 | Мир растений, его разнообразие. Кустарники, деревья, травы. | 1 |
| 9 | Огород. Овощи. Свекла. Внешний вид, вкус, использование. | 1 |
| 10 | Сад. Уточнение и обогащение знаний, полученных ранее. | 1 |
| 11 | Ягоды: цвет, форма, вкус, использование. | 1 |
| 12 | Лес. Растения леса и его обитатели. | 1 |
| 13 | Лес. Его дары. Употребление даров леса человеком. | 1 |
| 14 | Деревья. Клен – отличительные признаки. | 1 |
| 15 | Наблюдения за изменениями в природе. Календарь погоды. | 1 |
| 16 | Изменение окраски листьев. Листопад, увядание трав. | 1 |
| 17 | Осенние изменения в природе. Экскурсия. | 1 |
| 18 | Наблюдение за птицами. | 1 |
| 19 | Труд людей осенью. | 1 |
| 20 | Одежда и обувь осенью. | 1 |
| 21 | Наблюдение за высотой солнца, направление лучей, количество тепла и света. | 1 |
| 22 | Формирование представлений о явлениях неживой природы: облачность, туман, дождь и др. | 1 |
| 23 | Особенности перехода улицы в сырую погоду. | 1 |
| 24 | Осень. Листопад. | 1 |
| 25 | Поздняя осень. Признаки поздней осени. | 1 |
| 26 | Разучивание стихотворений об осени. | 1 |
| 27 | Стихи, песни, поговорки об осени. | 1 |
| 28 | Моя семья. | 1 |
| 29 | Наблюдения за сменой дня и ночи. Сутки. | 1 |
| 30 | Деятельность человека в течении суток. | 1 |
| 31 | Наблюдения за сезонными явлениями. Экскурсия. | 1 |
| 32 | Квартира. Комнаты. Их назначение. | 1 |
| 33 | Мебель. Уход за мебелью. | 1 |
| 34 | Посуда: назначение, уход, хранение. | 1 |
| 35 | Сезонная одежда. Уход за одеждой. | 1 |
| 36 | Обувь. Обувь для улицы и дома. Уход за ней. | 1 |
| 37 | Экскурсия в природу. Начало зимы. | 1 |
| 38 | Наблюдения за погодой. Признаки зимы. | 1 |
| 39 | Беседа о правилах поведения на улице зимой. | 1 |
| 40 | Стихи и рассказы о зиме. | 1 |
| 41 | Времена года. Зимние месяцы. | 1 |
| 42 | Наблюдение за зимовкой растений. | 1 |
| 43 | Дикие и домашние животные. Различия. | 1 |
| 44 | Зимние забавы и развлечения. | 1 |
| 45 | Беседа о правилах поведения на улицах во время гололеда. | 1 |
| 46 | Экскурсия в природу. Изменения в феврале (оттепель, капель). | 1 |
| 47 | Изменения жизнедеятельности человека к концу зимы. | 1 |
| 48 | Охрана здоровья. | 1 |
| 49 | Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. | 1 |
| 50 | Разучивание песен, стихов о весне. | 1 |
| 51 | Одежда и обувь весной. | 1 |
| 52 | Экскурсия. Весенняя природа. | 1 |
| 53 | Перелетные птицы. Скворцы. Охрана птиц. | 1 |
| 54 | Весенние работы во дворе, на огороде, в цветнике. | 1 |
| 55 | Раннецветущие растения: мать-и-мачеха и другие. | 1 |
| 56 | Наблюдение за насекомыми. | 1 |
| 57 | Смена времен года. | 1 |
| 58 | Долгота дня и ночи зимой и весной. | 1 |
| 59 | Экскурсия. Весенние изменения в природе. | 1 |
| 60 | Наблюдение за птицами. | 1 |
| 61 | Наблюдение за насекомыми. | 1 |
| 62 | Наблюдение за цветущими деревьями. | 1 |
| 63 | Беседа об охране цветущих растений. | 1 |
| 64 | Охрана здоровья. Отдых и труд весной. | 1 |
| 65 | Беседа о правилах дорожного движения. | 1 |
| 66 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 67 | Здравствуй лето! | 1 |
| 68 | Проверь себя! Итоги года. | 1 |

**Окружающий природный мир – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Беседа о прошедшем лете и летних наблюдениях. | 1 |
| 2 | Время года. Осень. | 1 |
| 3 | Признаки осени. | 1 |
| 4 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 |
| 5 | Растения леса. Грибы. Части гриба. | 1 |
| 6 | Осенний букет. | 1 |
| 7 | Ягоды. Клубника, малина, смородина. Сравнение. Обобщающее слово «ягоды». | 1 |
| 8 | Растения огорода. Уборка и хранение овощей. | 1 |
| 9 | Растения сада и огорода. Сравнение овощей и фруктов. | 1 |
| 10 | Овощи. Название. Распознавание. Использование в пищу. | 1 |
| 11 | Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |
| 12 | Лиственные деревья. | 1 |
| 13 | Распознавание, сравнение. | 1 |
| 14 | Сравнение хвойных деревьев с лиственными. | 1 |
| 15 | Строение и сходство растений. | 1 |
| 16 | Различие растений. | 1 |
| 17 | Растения в природе и их значение в жизни человека. | 1 |
| 18 | «Осенние изменения в природе». Наблюдения за поведением птиц, листопадом. | 1 |
| 19 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |
| 20 | Явления и состояние неживой природы осенью: облачность, туман, дождь и т.д. | 1 |
| 21 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |
| 22 | Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. | 1 |
| 23 | Растения (обобщающий урок). | 1 |
| 24 | Домашние животные. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 25 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. | 1 |
| 26 | Упражнения в классификации домашних и диких животных. | 1 |
| 27 | Детеныши животных. | 1 |
| 28 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 29 | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | 1 |
| 30 | Труд людей зимой. | 1 |
| 31 | Растения и животные зимой. | 1 |
| 32 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |
| 33 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 |
| 34 | Зимующие птицы. Описание с помощью вопросов учителя. | 1 |
| 35 | Помощь птицам зимой. | 1 |
| 36 | Домашние птицы. | 1 |
| 37 | Упражнения в классификации домашних и диких птиц. | 1 |
| 38 | Жизнь диких животных и птиц зимой и летом. | 1 |
| 39 | Животные (обобщающий урок). | 1 |
| 40 | Человек. | 1 |
| 41 | Части тела человека. | 1 |
| 42 | Гигиенические навыки. | 1 |
| 43 | Лицо человека. | 1 |
| 44 | Глаза. | 1 |
| 45 | Уши. | 1 |
| 46 | Нос. | 1 |
| 47 | Рот. | 1 |
| 48 | Кожа. | 1 |
| 49 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 |
| 50 | Человек (обобщающий урок). | 1 |
| 51 | Сезонные изменения в жизни растений и животных. | 1 |
| 52 | Растения и животные весной. | 1 |
| 53 | Экскурсия. Изменения в природе весной. | 1 |
| 54 | Погода весной. | 1 |
| 55 | Одежда и занятия детей весной. | 1 |
| 56 | Земля и солнце. | 1 |
| 57 | День и ночь. | 1 |
| 58 | Вода, воздух, забота о земле. | 1 |
| 59 | Влияния солнца на изменения в природе. | 1 |
| 60 | Режим дня. | 1 |
| 61 | Разновидность цветов весной. | 1 |
| 62 | Труд людей весной. | 1 |
| 63 | Насекомые. Внешний вид, обитание. | 1 |
| 64 | Насекомые. Сравнение насекомых. | 1 |
| 65 | Классификация картинок по временам года. | 1 |
| 66 | Лето. Признаки лета. | 1 |
| 67 | Одежда и занятия детей летом. | 1 |
| 68 | Итоговый урок. Задание на лето. | 1 |

**Социально – бытовая ориентировка – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Школа. Правила поведения в школе. | 1 |
| 2 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 3 | Семья. Члены семьи. | 1 |
| 4 | Ближайшие родственники. | 1 |
| 5 | Дорога в школу и домой. | 1 |
| 6 | Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 7 | Дорожные знаки. Перекресток. | 1 |
| 8 | Переход улицы на перекрестке. | 1 |
| 9 | Улицы, расположенные вблизи школы. | 1 |
| 10 | Транспорт. | 1 |
| 11 | Учреждения культуры. | 1 |
| 12 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 13 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 14 | Экскурсия на остановку трамвая. | 1 |
| 15 | Семья. Члены семьи. | 1 |
| 16 | Профессии родителей. | 1 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 18 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 19 | Поручения в семье. Помощь старшим. | 1 |
| 20 | Занятия братьев и сестер. | 1 |
| 21 | Телефон. Назначение телефона. | 1 |
| 22 | Жилище. Наш дом. | 1 |
| 23 | Улица. Правила поведения на улице. | 1 |
| 24 | Улица. Номера домов. | 1 |
| 25 | Виды магазинов. Назначение. | 1 |
| 26 | Персонал магазинов. | 1 |
| 27 | Правила перехода улицы. | 1 |
| 28 | Дорожные указатели. | 1 |
| 29 | Магазины. Правила поведения. | 1 |
| 30 | Д /и « Картинное лото». | 1 |
| 31 | Правила перехода улицы. | 1 |
| 32 | Сигналы светофора. | 1 |
| 33 | Местожительства. | 1 |
| 34 | Нахождение дома по адресу. | 1 |
| 35 | Телевизор. | 1 |
| 36 | Умение пользоваться телевизором. | 1 |
| 37 | Правила поведения для учащихся. | 1 |
| 38 | Правила поведения в различных ситуациях. | 1 |
| 39 | Магазины. Работники магазинов. | 1 |
| 40 | Магазины самообслуживания. | 1 |
| 41 | Телефон. Правила пользования. | 1 |
| 42 | Номера экстренного вызова. | 1 |
| 43 | Дом, квартира. | 1 |
| 44 | Безопасное поведение в квартире. | 1 |
| 45 | Улица. Мы – пешеходы. | 1 |
| 46 | Узнавание дороги. | 1 |
| 47 | Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 48 | Правила выхода из транспорта и его обход. | 1 |
| 49 | Праздники. | 1 |
| 50 | Время года весна. | 1 |
| 51 | Скверы и парки города. | 1 |
| 52 | Туалет. Пользование туалетной бумаги. | 1 |
| 53 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |
| 54 | Различение деталей предметов одежды. | 1 |
| 55 | Назначение предметов одежды. | 1 |
| 56 | Различение предметов обуви. | 1 |
| 57 | Назначение видов обуви. | 1 |
| 58 | Различение головных уборов и их назначение. | 1 |
| 59 | Различение сезонной одежды. | 1 |
| 60 | Подготовка к празднованию Дня Победы. | 1 |
| 61 | Праздник День Победы. | 1 |
| 62 | Участие в торжественной линейке. | 1 |
| 63 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 64 | Правила поведения на улице. | 1 |
| 65 | Беседа «Берегись автомобиля». | 1 |
| 66 | Безопасное поведение на улице. | 1 |
| 67 | Летний отдых в семье. | 1 |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |

**Хозяйственно-бытовой труд**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного материала о частях тела. | 1 |
| 2 | Предметы санитарии и гигиены. | 1 |
| 3 | Практические действия, связанные с гигиеной тела. | 1 |
| 4 | Режим дня. | 1 |
| 5 | Утренний туалет. | 1 |
| 6 | Уход за полостью рта. | 1 |
| 7 | Наш класс. Мебель в классе. | 1 |
| 8 | Правила уборки класса. | 1 |
| 9 | Дежурство по классу. | 1 |
| 10 | Навыки одевания и раздевания. | 1 |
| 11 | Внешний вид человека. | 1 |
| 12 | Виды застежек. Практические действия. | 1 |
| 13 | Одежда по сезонам. | 1 |
| 14 | Уход за одеждой. | 1 |
| 15 | Практическая работа: развешивание, чистка одежды и т.д. | 1 |
| 16 | Виды обуви по сезонам. | 1 |
| 17 | Уход за обувью. | 1 |
| 18 | Сушка обуви, чистка щеткой. | 1 |
| 19 | Виды жилых помещений. | 1 |
| 20 | Правила поведения. | 1 |
| 21 | Уборка класса. | 1 |
| 22 | Режим питания. | 1 |
| 23 | Навыки поведения за столом. | 1 |
| 24 | Упражнения в одевании и раздевании. | 1 |
| 25 | Порядок надевания одежды. | 1 |
| 26 | Различие лицевой и изнаночной стороны. | 1 |
| 27 | Различие обуви для левой и правой ноги. | 1 |
| 28 | Виды одежды и обуви. | 1 |
| 29 | Ежедневный уход за одеждой. | 1 |
| 30 | Чистка одежды. | 1 |
| 31 | Шнуровка обуви. Практические занятия. | 1 |
| 32 | Уборка классной комнаты. ПТБ. | 1 |
| 33 | Стирка мелких вещей. Носовой платок. | 1 |
| 34 | Содержание в чистоте рабочего места. | 1 |
| 35 | Самообслуживание при пользовании туалетом. | 1 |
| 36 | Охрана здоровья. | 1 |
| 37 | Труд людей зимой. | 1 |
| 38 | Инвентарь для уборки снега. | 1 |
| 39 | Уборка снега. Техника безопасности. | 1 |
| 40 | Мебель. Виды мебели. | 1 |
| 41 | Мебель мягкая. | 1 |
| 42 | Уход за мебелью. | 1 |
| 43 | Белье, его виды. | 1 |
| 44 | Правила хранения белья. | 1 |
| 45 | Моющие средства. Посуда, стирка. | 1 |
| 46 | Классная комната. | 1 |
| 47 | Генеральная уборка класса. ПТБ. | 1 |
| 48 | Уход за лицом. Умывание | 1 |
| 49 | Зубная щетка, зубная паста. | 1 |
| 50 | Чистка зубов. Полоскание рта. | 1 |
| 51 | Сервировка стола. | 1 |
| 52 | Режим питания. | 1 |
| 53 | Норма питания. Основные продукты питания. | 1 |
| 54 | Обработка овощей и фруктов. | 1 |
| 55 | Виды посуды. | 1 |
| 56 | Столовые приборы. | 1 |
| 57 | Правила пользования столовыми предметами. | 1 |
| 58 | Знакомство с кухней. | 1 |
| 59 | Столовые приборы их назначение. | 1 |
| 60 | Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 61 | Правила накрывания стола к чаю. | 1 |
| 62 | Сервировка стола к чаю. | 1 |
| 63 | Комнатные растения. | 1 |
| 64 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 65 | Предметы ухода за растениями. | 1 |
| 66 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 67 | Классная комната. | 1 |
| 68 | Практическая работа. Генеральная уборка в классе. | 1 |
| 69 | Зимняя одежда. | 1 |
| 70 | Зимняя обувь. | 1 |
| 71 | Правила ухода за ней. | 1 |
| 72 | Сушка мокрой одежды и обуви. | 1 |
| 73 | Кухня. Кухонная посуда. | 1 |
| 74 | Электроприборы приборы. | 1 |
| 75 | Техника безопасности при использовании. | 1 |
| 76 | Наш дом. | 1 |
| 77 | Гигиенические правила уборки. | 1 |
| 78 | Соблюдение порядка на письменном столе. | 1 |
| 79 | Продукты питания. | 1 |
| 80 | Разновидность продуктов. | 1 |
| 81 | Основные продукты питания: хлеб, крупы, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. | 1 |
| 82 | Гигиена тела. | 1 |
| 83 | Предметы санитарии и гигиены. | 1 |
| 84 | Навыки, связанные с гигиеной тела. | 1 |
| 85 | Продукты питания. | 1 |
| 86 | Продуктовый магазин. | 1 |
| 87 | Покупка продуктов. | 1 |
| 88 | Труд людей весной. | 1 |
| 89 | Уборка территории. | 1 |
| 90 | Орудия труда. Техника безопасности. | 1 |
| 91 | Холодильник. Хранение продуктов в холодильнике. | 1 |
| 92 | Хранение продуктов в шкафу. | 1 |
| 93 | Работа с предметными картинками: разложи продукты. | 1 |
| 94 | Комнатные растения. | 1 |
| 95 | Уборка дорожек и асфальта во дворе. | 1 |
| 96 | Соблюдение ТБ при работе с уборочным инвентарем. | 1 |
| 97 | Генеральная уборка класса. | 1 |
| 98 | Упражнения в названии продуктов питания. | 1 |
| 99 | Ремонт книг. | 1 |
| 100 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 101 | Соблюдение техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. | 1 |
| 102 | Подведение итогов. | 1 |

**Предметно-практическая деятельность -68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение и закрепление приобретенных знаний, умений и навыков. | 1 |
| 2 | Пространственное положение предметов. | 1 |
| 3 | Определение места положения предметов на поверхности стола, в классе. | 1 |
| 4 | Упражнения в определении положения предметов. | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по величине. | 1 |
| 6 | Величина предметов. | 1 |
| 7 | Определение разницы предметов по величине. | 1 |
| 8 | Упражнения в определении величины предметов. | 1 |
| 9 | Сравнение предметов по величине и месту расположения. | 1 |
| 10 | Группировка по образцу предметов одинакового цвета. | 1 |
| 11 | Выбор предметов по инструкции. | 1 |
| 12 | Раскладывание предметов двух сходных цветов. | 1 |
| 13 | Сопоставление предметов по цвету. | 1 |
| 14 | Дидактическая игра «Подбери по цвету». | 1 |
| 15 | Сопоставление предметов по цвету. | 1 |
| 16 | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 17 | Подбор предметов к указанному цвету. | 1 |
| 18 | Дидактическая игра «Картинное лото», с картинками, изображающими посуду, мебель. | 1 |
| 19 | Выбор по образцу предметов одинаковой формы. | 1 |
| 20 | Выбор предметов одной формы из 4-8 предметов двух форм. | 1 |
| 21 | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | 1 |
| 22 | Группировка по форме одинаковых предметов. | 1 |
| 23 | Выбор по образцу и группировка объемных предметов. | 1 |
| 24 | Игра «Геометрическое лото». | 1 |
| 25 | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу узора. | 1 |
| 26 | Выкладывание по показу узора «Цветной коврик». | 1 |
| 27 | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. | 1 |
| 28 | Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь предметов одинаковой формы. | 1 |
| 29 | Собирание разборных игрушек различных форм и величины. | 1 |
| 30 | Геометрическое лото. | 1 |
| 31 | Собирание пирамид с кольцами разного диаметра. | 1 |
| 32 | Подбор и группировка предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 33 | Упражнения на различение цветов. | 1 |
| 34 | Различение и группировка предметов по цвету. | 1 |
| 35 | Работа с мозаикой, Выкладывание декоративного орнамента. | 1 |
| 36 | Выкладывание по показу орнамента из 4-8 элементов. | 1 |
| 37 | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. | 1 |
| 38 | Складывание изученных букв из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 39 | Складывание разрезных картинок из 6 – 8 частей. | 1 |
| 40 | Подбор и выкладывание по образцу из объемных форм различных комбинаций. | 1 |
| 41 | Подбор и выкладывание по образцу из плоскостных форм различных комбинаций. | 1 |
| 42 | Складывание изученных букв из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 43 | Складывание разрезных картинок из 6 - 8 частей. | 1 |
| 44 | Подбор и выкладывание по образцу из объемных форм различных комбинаций. | 1 |
| 45 | Подбор и выкладывание по образцу из плоскостных форм различных комбинаций. | 1 |
| 46 | Игра «Что лишнее». | 1 |
| 47 | Выкладывание узора из плоских геометрических фигур. | 1 |
| 48 | Постройка из детского строительного материала по показу и по образцу: дом с воротами. | 1 |
| 49 | Постройка из детского конструктора по образцу. | 1 |
| 50 | Постройка из детского конструктора по замыслу учащихся. | 1 |
| 51 | Выполнение по показу движений и упражнений. Упражнения на координацию движений. | 1 |
| 52 | Выполнение по подражанию действий с предметами. | 1 |
| 53 | Выполнение по показу движений и упражнений. | 1 |
| 54 | Выработка быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала. | 1 |
| 55 | Игра « Светофор». | 1 |
| 56 | Определение предметов с заданными признаками. | 1 |
| 57 | Группировка предметов по форме и цвету. | 1 |
| 58 | Игра « Что лишнее». | 1 |
| 59 | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу прямоугольника. | 1 |
| 60 | Выкладывание прямоугольника по четырем опорным точкам. | 1 |
| 61 | Выкладывание прямоугольников разного цвета. | 1 |
| 62 | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. | 1 |
| 63 | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Коврик. | 1 |
| 64 | Выкладывание узора по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Букет. | 1 |
| 65 | Выкладывание свободного узора по замыслу детей. | 1 |
| 66 | Выполнение постройки из детского строительного материала по замыслу. | 1 |
| 67 | Игра «Картинное лото». | 1 |
| 68 | Повторение. Итоговый урок. | 1 |

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**Чтение и письмо**

Результаты освоения программы по чтению и письму включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-«Чтение» телесных имимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале;

- участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом;

-выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и де­лай вместе со мной»;

- выполнение упражнений на движения мимической мускулатуры по подражанию;

- выполнение аудиальных и визуальных упражнений типа «Слушай и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);

-выполнение двигательных упражнений вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают»;

- участие в игровой ситуации на узнавание предмета по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака). Нахождение по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками предмета (целостное восприятие) по отдельным дета­лям, на ощупь;

- формирование кинетических основ движений пальцев рук в процессе выполнения последовательных движе­ний и конструктивного праксиса.;

- умение правильно пользоваться ручкой и каран­дашом;

- участие в совместном рисовании пальцами, кистью, фло­мастерами и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий на бумаге, на индивидуаль­ных досках, мелом на доске.

***Достаточный уровень:***

- знание изученных звуков и букв;

- правильное и отчетливое произношение их в изолированной позиции;  
- выделение изученных звуков и букв в начале и конце слова;

- образование слогов и слов из изученных звуков и букв;

- чтение прямых и обратных слогов, сравнение их;

- составление слов из букв разрезной азбуки;

- чтение слов, составленных из букв разрезной азбуки;

- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;

- послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря;

- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;

-письмо по обводке слогов и слов;

- списывание с доски, букваря слогов и слов;

-списывание коротких предложений.

**Личностные результаты**

Учащиеся должны усвоить элементарные изобразительные и графо моторные навыки, пространственные представления; научиться познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); знать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении; уметь составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

Контроль достижения учащимися планируемых результатов осуществляется в ходе образовательного мониторинга для учащихся, имеющих ТМНР. Диагностика проводится в начале и конце учебного года по итогам контрольно-диагностических срезов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Счет**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-сравнение предметов по величине;

- выполнение упражнений на сравнение предметов по величине, по количеству

-выполнение действий с предметами по показу и речевой инструкции учителя;

-различие геометрических фигур по цвету;

- выполнение действий с геометрическими фигурами по показу и речевой инструкции учителя;

- умение правильно пользоваться ручкой и карандашом.

***Достаточный уровень:***

- знание изученных чисел и цифр;

- знание прямого и обратного счета в пределах 12;

- знание состава чисел в пределах 12;

- сложение и вычитание в пределах 12 с помощью счетного материала;

- сравнение чисел в пределах 12;

-знание и дифференциация изученных геометрических фигур;

- знание изученных мер стоимости.

**Личностные результаты**

- знать элементарные знания о себе, о ближайшем социальном окружении;

- знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

- уметь составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

- использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

Контроль достижения учащимися планируемых результатов осуществляется в ходе образовательного мониторинга для учащихся с ТМНР. Диагностика проводится в начале и конце учебного года по итогам контрольно-диагностических срезов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

**Развитие речи**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-проявление интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-имение представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

- формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формирование первоначальных представлений о микросо­циальном окружении;

-знание элементарных представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

***Достаточный уровень:***

- умение назвать то, что они видят в классе, в школе, на улице;

- умение оформить словесно свои желания и действия;

- умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику;

-знание элементарных сведений о живой и неживой природе;

- умение наблюдать за сезонными изменениями в природе;

-умение наблюдать за жизнью растений и животных;

-знание и дифференцирование диких и домашних животных;

- использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

- знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

- знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

- уметь составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

- знать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Окружающий природный мир**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-проявление интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

- установление простейших взаимосвязей в природе;

-поддерживание стремления к обще­нию;

-знание элементарных представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-знание элементарных экологических представлений.

***Достаточный уровень:***

- умение назвать и показывать изученные объекты и явления;

- умение различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

- умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику;

-знание элементарных сведений о живой и неживой природе;

- умение наблюдать за сезонными изменениями в природе;

-умение наблюдать за жизнью растений и животных;

-знание и дифференцирование диких и домашних животных;

-умение наблюдать предметы и явления, делать простейшие выводы и обобщения;

- использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

-знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Социально бытовая ориентировка**

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по социально – бытовой ориентировке включают достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-знание первичных навыков по самообслуживанию;

- знание и применение правил личной гигиены;

-знание правил поведения в школе, на улице;

-знание правил поведения в столовой;

- знание и соблюдение элементарных ПДД, правил безопасности;

- формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

-использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

- знание правил поведения в школе, общественных местах;

- знание и применение правил дорожного движения;

-знание правил поведения в столовой;

- знание и применение правил поведения в общественном транспорте;

- умение убрать в столовой за собой посуду, вытереть стол;

- знание элементарных данных о своей семье;

-знание и выполнение правил поведения на экскурсии;

-соблюдение чистоты и порядка в школе, дома, на улице;

-знание и соблюдение правил техники безопасности;

- использование полученных знаний в практической деятельности.

**Личностные результаты**

- знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

- уметь обслуживать себя без помощи взрослых;

-знать правила безопасного поведения и правила дорожного движения;

- использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

Контроль достижения обучающихся планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года.

**Хозяйственно – бытовой труд**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

-знание первичных навыков по самообслуживанию;

- знание и применение правил личной гигиены;

-знание правил пользования туалетом;

-знание правил поведения в столовой;

-умение убрать в столовой за собой посуду;

-знание правил ухода за одеждой и обувью;

-знание элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- знать и применять навыки одевания и раздевания

-знать и соблюдать правила техники безопасности;

-знать элементарные правила сервировки стола;

-уметь сервировать стол к чаю и убрать посуду.

***Достаточный уровень:***

- знание название одежды и обуви, как застёгивать, расстегивать пуговицы, заправлять рубашку, в каком порядке надевать разные части одежды, различать лицевую сторону, изнаночной, различать обувь право, лево, шнуровать ботинки;

-знание продуктов питания (суп, котлеты, каша и т.д.);

-умение дежурить и правильно сервировать стол;

-соблюдать личную гигиену;

-приобретение навыков по самообслуживанию, самостоятельности в повседневной жизни;

-знание хозяйственно-бытового инвентаря и назначение предметов обихода;

-умение использовать полученные знания в практической деятельности;

-уметь убрать в столовой за собой посуду;

-знать правила поведения в столовой.

**Личностные результаты**

- знать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

- знать первоначальные представления о микросо­циальном окружении;

- уметь обслуживать себя без помощи взрослых;

- знать правила безопасного поведения и безопасной работы на экологических мероприятиях;

- использовать полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как до­ступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с тяжелым множественным нарушением развития, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

**Предметно практическая деятельность**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень***

Уметь фиксировать взор на педагога, выполнять простые подражательные действия за учителем, воспроизводить по подражанию действия с предметом и без предмета: складывание пирамидки, открывание и закрывание матрёшки, складывание разрезных картинок из трёх - пяти частей и т. д.

Выбор предметов одного цвета из 4-6 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, стол, лестница).

***Достаточный уровень***

Уметь выполнять движения за учителем по инструкции «Делай вместе», выполнять упражнения для пальцев рук, выполнять действия: (открытие и закрытие коробок, флаконов), нанизывание мелких предметов с отверстиями (бусы на тонкий шнур, шпагат).

Уметь действовать с предметами разного цвета, формы, величины. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Что куда подходит», «Что изменилось», «Светофор» и т. п.

Уметь складывать фигуры из счётных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, стол, буквы).

Складывать разрезные картинки из трёх, четырёх частей, подбирать и выкладывать из объёмных и плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4- 6) различных комбинаций при зрительном диктанте.

Уметь делать постройки из строительного материала по показу и по образцу, по словесной инструкции (стол, стул, кровать, рельсы, ворота и т.п.).

Уметь из мозаики составлять «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.

**Личностные результаты**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет обучения детей с тяжелым множественным нарушением развития.

Учащиеся должны уметь на уроках использовать различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления.

**5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям учащихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

- учебный - методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);

- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настоль­ные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования про­странственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;

- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометриче­ских тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цвет­ные цилиндры», «Геометрический комод»;

- детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»,

- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая по­верхность, меховая поверхность и др.);

- коврики и шнуровки, например, коври­ки «Ассорти», «Животные, «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;

- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной ли­тературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;

- календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;

- калькуляторы (крупного размера);

- карандаши;

- картинки - пазлы предметные и сюжетные;

- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;

- картинки с изображением различных предметов и игрушек, кото­рые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

- карточки с изображением различного количества предметов;

- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии.

**Литература**

1. АбрамоваТ.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург, 1995
2. Т.В. Алышева. Математика 1 класс для коррекционных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2016
3. Боряева Л.Б., Бойков Б.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Санкт-Петербург, 2001
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. – М., «Аркти», 2006
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: АРДЛТД – 1998
6. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина. Букварь для коррекционных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998
7. Вишневская Е.Е. развитие речи – М. «Просвещение»,1990
8. Воронкова В.В. Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение 1999
9. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект) – М., 1999
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
11. Дефектология ПН СССР. М. 1983
12. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: ИД «М и М», 1997 – 286с.
13. Козлов К.И. Формула личности. – СПб. Питер, 1999
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
15. Ладченко А.Л. Использование пословиц на уроках. «Начальная школа», 1997
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Просвещение», 1983
17. Малер А.Р. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
18. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996
19. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000 – 124с.
20. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М, 1983Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994
22. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Питер,2002
23. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? – М., НПФ «Унисерв», 1993
24. Шаповалова Е.В. Использование малых форм фольклора. «Начальная школа», 1998
25. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. Сборник игр – коррекции. – М., «Новая школа», 1993
26. Я познаю мир. Детская энциклопедия. – М., АСТ, 1999