Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Живой мир»**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 7 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 13 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 15 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 17 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 18 |

**Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено зна­чительным отставанием первоклассников в общем и ре­чевом развитии от своих сверстников с нормальным ин­теллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекци­онные. Их целью является направленное исправление де­фектов общего и речевого развития детей, их познаватель­ной деятельности. У учащихся формируются элементар­ные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они о мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, дифференцировать, делать элементарные выводы, устанавливать переложные причинно-следственные связи и зако­номерностиспособствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представле­ний о предметах и явлениях окружающей действительно­сти обогащается словарный запас учащихся: вводятся со­ответствующие термины, наглядно дифференцируется зна­чение слов *(стебель* — *ствол*, *трава* — *куст* — *дерево),* показывается различие между видовым и родовым поня­тием *(роза* — *цветок),* ученики упражняются в адекват­ном и более точном сочетании слов, обозначающих пред­меты, их признаки и действия. В процессе непосредствен­ных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизи­руется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Рабочая программа по живому миру составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы», 3-е издание. Москва, «Просвещение, 2011 г., под редакцией профессора И.М. Бгажноковой. Авторы программы: А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы

(класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах *(1-4)* специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

*Цель программы обучения:*

* углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

*Задачи программы обучения:*

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

**Содержание программы**

**3 класс** (2 часа в неделю)

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по живому миру **3 класса** включены следующие разделы:

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 20 |
| 2 | Неживая природа. | 6 |
| 3 | Живая природа. Растения. | 14 |
| 4 | Живая природа. Животные. | 12 |
| 5 | Живая природа. Человек. | 8 |
| 6 | Повторение. | 8 |
| Всего: | | 68 |

***I.Сезонные изменения в природе***

***1.Сезонные изменения в неживой природе.***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

***2.Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года (яблоня, осина, липа, акация, орешник). Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные (клест, снегирь, соловей). Насекомые в осенний период. Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

***3.Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.***

***II.Неживая природа***

Воздух и его назначение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

***III.Живая природа***

***1.Растения***

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

***2.Животные***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия (кабан-свинья, заяц-кролик). Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие (соловей, дрозд-галка, дятел). Хищные птицы (ястреб, коршун). Певчие птицы (ласточка, жаворонок).

***3.Человек***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении т работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

***IV.Повторение***

Представления о влиянии солнца на смену времен года. Явления и состояния неживой природы. Домашние животные в разные времена года. Воздух и его назначение в жизни растений, животных, человека. Части растений. Дыхание человека. Питание человека.

**Содержание программы**

**4 класс** (2 часа в неделю)

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по живому миру **4 класса** включены следующие разделы:

**4 класс** (2 ч в неделю)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 20 |
| 2 | Неживая природа. | 8 |
| 3 | Живая природа. Растения. | 14 |
| 4 | Живая природа. Животные. | 14 |
| 5 | Живая природа. Человек. | 8 |
| 6 | Повторение. | 4 |
| Всего: | | 68 |

**Содержание программы.**

68 часов, 2 часа в неделю

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по живому миру **4 класса** включены следующие разделы:

**Сезонные изменения в природе.**

***1. Сезонные изменения в неживой природе.***

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

***2. Растения и животные в разное время года.***

Дикие и домашние животные в разные времена года.

1. ***Сад, огород, поле, лес в разное время года.***
2. ***Труд людей города и села в разное время года.***

**Неживая природа.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа.**

***1. Растения.***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***2. Животные.***

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

***3. Человек.***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**IV.Повторение.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| п\п  № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Времена года: лето. Температура воздуха. | 1 |
| 2. | Начало осени. Признаки осени. | 1 |
| 3. | Сбор урожая. Дача. | 1 |
| 4. | Овощи, фрукты, ягоды. | 1 |
| 5. | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
| 6. | Сентябрь – начало осени. Туман. Изменение температуры. Моросящий дождь. | 1 |
| 7. | Культурные и дикорастущие растения. | 1 |
| 8. | Рожь, кукуруза, овёс. Строение. | 1 |
| 9. | Полевые растения и их использование. | 1 |
| 10. | Город. Жизнь людей в городе. | 1 |
| 11. | Экскурсия по городу. | 1 |
| 12. | Времена года: середина осени. | 1 |
| 13. | Золотой октябрь. Экскурсия в парк. | 1 |
| 14. | Село, деревня. | 1 |
| 15. | Сравнение города и деревни. | 1 |
| 16. | ПДД в деревне. | 1 |
| 17. | ПДД в городе. | 1 |
| 18. | Итоговый урок. Повторение за I четверть. | 1 |
| 19. | Времена года. Осень. Изменение температуры воды. | 1 |
| 20. | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 21. | Сад. Лес. Экскурсия в школьный сад. | 1 |
| 22. | Орехи. | 1 |
| 23. | Жизнь и быт школьника. Квартира. | 1 |
| 24. | Комната. | 1 |
| 25. | Мебель. Её назначение. | 1 |
| 26. | Посуда. Использование посуды. Уход за посудой. | 1 |
| 27. | Экскурсия в магазин посуды. | 1 |
| 28. | Сезонные изменения в природе и погоде в декабре. | 1 |
| 29. | Экскурсия в зимний парк. | 1 |
| 30. | Охрана здоровья и отдых зимой. | 1 |
| 31. | Итоговый урок. Повторение за II четверть. | 1 |
| 32. | Зима . Как я провёл каникулы. | 1 |
| 33. | Зима. Сезонные изменения в природе. Замерзание рек. | 1 |
| 34. | Растения зимой: хвойные. | 1 |
| 35. | Разнообразие животных в природе. | 1 |
| 36. | Домашние животные зимой. | 1 |
| 37. | Домашние животные: корова. | 1 |
| 38. | Домашние животные: лошадь. | 1 |
| 39. | Разведение домашних животных. Ферма. | 1 |
| 40. | Уход за домашними животными. | 1 |
| 41. | Дикие животные зимой. | 1 |
| 42. | Дикие животные: лось, олень. | 1 |
| 43. | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 |
| 44. | Труд людей зимой. Профессии. | 1 |
| 45. | Режим школьника. | 1 |
| 46. | Голубой март. Иней, изморозь. | 1 |
| 47. | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада. Охрана птиц. | 1 |
| 48. | Домашние птицы: утка, гусь. | 1 |
| 49. | Уход за домашними птицами. | 1 |
| 50. | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Сравнение с домашними птицами (уткой, гусём). | 1 |
| 51. | Насекомые. Среда обитания насекомых. | 1 |
| 52. | Итоговый урок. Повторение за III четверть. | 1 |
| 53. | Зимующие и перелётные птицы. | 1 |
| 54. | Весна: апрель. Ледоход. | 1 |
| 55. | Вредные и полезные насекомые. | 1 |
| 56. | Пчёлы. Пасека. Их польза. | 1 |
| 57. | Рыбы. | 1 |
| 58. | Земноводные. | 1 |
| 59. | Все - мы звенья одной цепи. | 1 |
| 60. | Человек – часть природы. | 1 |
| 61. | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | 1 |
| 62. | Режим дня. Предупреждение перегрузок. | 1 |
| 63. | Наше питание. | 1 |
| 64. | Наш сон. | 1 |
| 65. | Наше общение. | 1 |
| 66. | Состояние природы и влияние её на здоровье человека. | 1 |
| 67. | Как я познаю окружающий мир. Экскурсия в природу. | 1 |
| 68. | Май – конец весны. Итоговый урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы живому миру в 1-4 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы живому миру включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

о земле, ее составе, значении для жизни растений;

о растениях поля, (цветковых растений), их строении, использовании человеком; о домашних животных и птицах, их повадках,

образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

о насекомых, их роли в жизни природы;

о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека;

о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;

- о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком в лечебных целях;

- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

- о пользе и вреде насекомых, их роли в жизни природы и человека;

- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека;

- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Освоение курса «Живой мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне¬нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, практических работа, тестирования, творческих проектов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.