Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«АБВГДЕйка»**

**3 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 4 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 5 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 6 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 8 |

 **1.**  **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. N 273 ФЗ

3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у школьников с овз знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска информации и разным видам исследования, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

 **Задачи курса:**

Обучающие:

 · развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

 · приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

 · пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

 · развитие мотивации к изучению русского языка;

 · развитие творчества и обогащение словарного запаса;

 · совершенствование общего языкового развития учащихся;

 · углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

 · воспитание культуры обращения с книгой;

 · формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

 · развивать смекалку и сообразительность;

 · приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

 · развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

 · учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

 Особенности программы

 Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

 · занимательность;

 · научность;

· сознательность и активность;

 · наглядность;

 · доступность;

 · связь теории с практикой;

 · индивидуальный подход к учащимся.

 **2. Общая характеристика курса**

 Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной коррекционной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

 В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку.

 Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к письму должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

 Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников с ОВЗ этических норм речевого поведения.

 Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

 **Содержание и методы обучения** содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

 Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

 Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Формы проведения занятий

 · практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, сказок.

 · анализ и просмотр текстов;

 · самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

 Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

 В каждом занятии прослеживаются три части:

· игровая;

 · теоретическая;

 · практическая.

Основные методы и технологии

 · технология разноуровневого обучения;

 · развивающее обучение;

 · технология обучения в сотрудничестве;

 · коммуникативная технология.

 Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках Познавательного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 3а классе, всего 34 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание курса**

Раздел «Наш помощник – язык» (4 часа) чудо из чудес, язык и речь – одно и то же, как возник язык, Диалог и монолог. Составление диалога по рисунку.

Раздел «Мир слов» (4 часа) Для чего придуманы словари? Игра «Веселая переменка», Посещение библиотеки, Рождение и старение слов. Чтение забавных историй, Синонимы и антонимы. Использование синонимов и антонимов, Составление пар слов по значению.

Раздел «Добрые звуки» (13 часов) Поиграем со звуками. Звуки, которые нас окружают, Игра «Третий лишний». Гласные-согласные, Игра «Твердые-мягкие», Игра «Слова предметы и действия», Игра «Слова предметы, действия и признаки», Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение», «Опасные согласные». Мягкий знак, Игры со словами с сочетаниями, ча-ща, чу-щу, Ваши старые знакомые. Игры со словами с сочетаниями жи-ши, Фонетическая задачка «Колобок». Фонетический анализ, Фонетическая задачка «Гуси – лебеди», Фонетическая задачка»Маша и медведь», Фонетическая задачка «Морозко»

Раздел «Живые буквы» (7 часов) История письменности, Как человек научился писать?, Пиктография. Письмо другу в рисунках, История письменности, Творческая мастерская: Древнерусские буквы, Поговорим обо всех предлогах сразу, Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».

Раздел «Состав слова» (7 часов) Слова – «родственники», Игра «Собери словечко». Чередование гласных в корне, Деление слов на слоги. Игра «Угадай слог», «Собери слово из слогов», «Не лезьте за словом в карман!» Игра – собирание слов, «Пересаженные» корни. Работа с словарём.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  **Тема**  |
| 1 |  **Наш помощник – язык.**Чудо из чудес |
| 2 | Язык и речь – одно и то же? |
| 3 |  Как возник язык?  |
| 4 | Диалог и монолог. Составление диалога по рисунку. |
| 5 |  **Мир слов.** Для чего придуманы словари? Игра «Веселая переменка».Посещение библиотеки |
| 6 |  Рождение и старение слов. Чтение забавных историй.  |
| 7 |  Синонимы и антонимы. Использование синонимов и антонимов. |
| 8 |  Составление пар слов по значению. |
| 9 |  **Добрые звуки.** Поиграем со звуками. Звуки, которые нас окружают. |
| 10 | Игра «Третий лишний». Гласные-согласные. |
| 11 | Игра «Твердые-мягкие» . |
| 12 | Игра «Слова предметы и действия». |
|  13 | Игра «Слова предметы, действия и признаки» |
| 14 | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». |
| 15 | «Опасные согласные». Мягкий знак. |
| 16 | Игры со словами с сочетаниями, ча-ща, чу-щу |
| 17 | Ваши старые знакомые. Игры со словами с сочетаниями жи-щи. |
| 18 |  Фонетическая задачка «Колобок». Фонетический анализ |
| 19 |  Фонетическая задачка «Гуси – лебеди» |
| 20 |  Фонетическая задачка»Маша и медведь» |
| 21 | Фонетическая задачка «Морозко» |
| 22 |  **Живые буквы.**История письменности. |
| 23 |  Как человек научился писать? |
| 23 |  Пиктография. Письмо другу в рисунках. |
| 24 |  История письменности |
| 25 | Творческая мастерская: Древнерусские буквы. |
| 26 | Поговорим обо всех предлогах сразу. |
| 27 |  Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». |
| 28 |  **Состав слова.** Слова – «родственники». |
| 29 | Игра «Собери словечко». Чередование гласных в корне.  |
| 30 | Деление слов на слоги. Игра «Угадай слог». |
| 31 |  «Собери слово из слогов». |
| 32 | «Не лезьте за словом в карман!» Игра – собирание слов. |
| 33 | «Пересаженные» корни. Работа с словарём. |
| 34 | Итоговое занятие.  |

1. **Личностные и предметные результаты освоения программы**

**Личностные:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

 **Основные требования к знаниям и умениям**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

 Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов.

Обучающиеся должны **уметь:**

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Писать под диктовку учителя.

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк, С.М.Яцко Рабочая тетрадь 2 класс
2. Интернет ресурсы