Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР  |

**Рабочая программа**

**по предметам**

**4 класс**

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………....3

2. Содержание программы…………………………………………..…….6

Письмо…………………………………………………………..……6

Чтение…………………………………………………………..…….8

Счет……………………………….………………………………....10

Развитие речи……………………………………………………….12

Окружающий природный мир………………………………….…15

Хозяйственно-бытовой труд……………………………………....20

Социально-бытовая ориентировка…………………………….….22

Ручной труд…………………………………………………….…..25

Предметно-практическая деятельность………………………..….28

3. Учебно-тематические планы………………………………………..…35

4. Планируемые результаты освоения программы………………….….65

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы…..77

6. Литература……………………………………………………………...79

**Пояснительная записка.**

Данная программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В данной программе обучения детей со сложным дефектом развития дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

Программа определяют содержание общеобразовательных предметов, последовательность их прохождения и представлены общеобразовательными дисциплинами:

- письмо

* чтение
* счёт
* развитие речи
* окружающий природный мир
* хозяйственно-бытовой труд (ХБТ)
* социально-бытовая ориентировка (СБО)
* ручной труд
* предметно-практическая деятельность (ППД)

 Все учебные предметы для детей с глубоким нарушением интеллекта имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

В программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами (« Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»).

Учитывая важность социальной адаптации, авторы считают необходимым использовать элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов. Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большее количество педагогических задач.

Основными целями и задачами коррекционно - развивающего обучения детей с глубокими нарушениями интеллекта являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* формирование прикладных, трудовых умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микро социуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем социуме;
* формирование доступных представлений о нормах и правилах поведения в обществе;

Названные задачи определяют лишь векторы направлений коррекционной работы, тогда как её конкретное содержание должно обеспечиваться педагогическими средствами с учётом возраста детей, уровня сформирования тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребёнком.

Обучение детей с глубокими нарушениями интеллекта является сложным и специфическим процессом. По своим психофизическим особенностям они страдают нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности.

Эти дети способны накопить некоторый запас сведений, но их знания непрочны, требуют постоянного повторения и подкрепления. Память у детей с глубокими нарушениями интеллекта развита в большей степени механическая, внимание не устойчиво, речь аграмматична, словарь беден, произношение дефектно. Звуковой анализ и синтез грубо нарушен. Мышление конкретно, стереотипно, ситуативно, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация) протекают на низком уровне.

Эмоции относительно сохранны, но монотонны и однообразны; осознание собственной личности более или менее развиты. Некоторые дети любят посильный физический труд. У детей со сложным дефектом развития имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Объяснительные записки к программе по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Данная рабочая программа составлена на один год обучения.

**Содержание программы.**

**Письмо.**

Рабочая программа по письму на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Обучение грамоте детей со сложным дефектом в развитии ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок про­хождения звуков и букв диктуется данными фонетики с уче­том специфических особенностей познавательной деятельно­сти детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различие его, правильное произношение). Большое внимание следует уделить усвоению букв с обозначаемыми ими звуками.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на ос­нове тщательного звукового анализа и синтеза. В соответст­вии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с разрезной азбукой и различными таблицами на протяжении всех лет обучения.

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические на­выки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес.

**Содержание.**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв **Вв,Жж,Бб,Гг,Дд,Йй.** Письмо по обводке, по образцу, данному учителем. Списывание прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трёх слогов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- различение основных частей хорошо знакомых предме­тов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*);

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

**Предложение**

Списывание по образцу, по обводке коротких предложений, состоящих из двух-трёх слов (с предварительным анализом).

**Связная письменная речь**

Расположение двух коротких предложений, состоящих из двух-трёх слов в после­довательном порядке (по картинкам или после устного раз­бора с учителем).

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Письмо слов по контурным ориентирам. Выполнение с помощью учителя письменных упражне­ний по учебнику в соответствии с заданием.

Составление под руководством учителя из букв разрез­ной азбуки слов подписей под предметными рисунками и их запись.

**Чтение.**

Рабочая программа по чтению на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Обучение чтению детей со сложным дефектом ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках широко используется такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со словами, букварные настенные таблицы.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить осо­бое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познаватель­ной деятельности учащихся и коррекции недостатков их раз­вития.

При обучение чтению следует учитывать не однородность состава класса и осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы.

**Содержание.**

Повторение пройденного материала в третьем классе:

* продолжать прививать навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса;
* развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, (проводится логопедом и закрепляется на уроках учителем);
* развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.), уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
* изучение новых букв: **В, Ж, Б, Г, Д, Й;**
* называние слов по предъявленным предметным картинкам;
* составление простых предложений из 2-3 слов (дети без речи вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя);
* уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Изучение звуков и букв*:* **В,Ж,Б,Г,Д,Й**, правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, их чтение.

**Счет.**

Рабочая программа по счёту на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

У детей со сложным дефектом развития очень грубо неразвита познавательная дея­тельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно яр­ко обнаруживается при обучении их счету. У глубоко отста­лых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с большим трудом овладевают конкрет­ным счетом, а переход к абстрактному счету для них недосту­пен.

В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, ко­торые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой дея­тельности.

Обучение счету детей со сложным дефектом в развитии организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой на­глядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Содержание и основные зада­чи — развитие у глубоко отсталых учащихся интереса к учеб­ным занятиям, выработка умения слушать учителя и выпол­нять его задания. Эти дети должны научиться рабо­тать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с ди­дактическим материалом и наглядными пособиями. Основны­ми методами работы являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в преде­лах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумаж­ных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ем­кости, учатся распознавать некоторые геометрические фигу­ры.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможно социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

**Содержание.**

Повторение материала 3-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах10. Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах10. Счёт обратный и прямой. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Присчитывание и отсчитывание по единице. Практические работы. Формирование вычислительных навыков. Написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Работа со счётным материалом.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большого или меньшего числа.

Ноль как отсутствие остатка (умение узнавать и находить его).

Соответствие числа и цифры.

Количественное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Глобальное узнавание предметов в группе, выделение по определённым признакам нескольких предметов из множества.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счётным материалом. Счёт по 2.

Меры стоимости. Знакомство с монетами 5-10 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.). Обведение шаблона и штриховка. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи без наименования.

**Развитие речи.**

Рабочая программа по развитию речи на 2018--2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Развитие речи осуществляется поэтапно. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием.

Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщенную функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая.

У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Речь детей с тяжелой умственной отсталостью скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Уроки по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Это оживляет урок, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки,

Развитие детей со сложным дефектом - научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание,

память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника.

Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Обучение речи складывается из нескольких этапов:

* научить ребенка слушать речь учителя;
* научить понимать слова учителя;
* научить ребенка называть окружающие его предметы:
* научить ребенка называть действия с предметами.

Вся речевая работа с умственно отсталыми детьми должна осуществляться не только в школе, но и в семье родителями.

Уроки по развитию речи способствуют обогащению словаря, учат ребенка словесно оформлять его желания и действия; они направлены на социальную адаптацию, т. к. способствуют умению ребенка использовать полученные знания на практике.

**Содержание.**

Повторение материала 3-го класса.

* формирование умений: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть свое имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей, называть имя и фамилию учеников, выражать свои просьбы и желания;
* обучение детей: пересказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения; называть предметы, находящиеся в классе; называть и показывать части тела;
* осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;

 - развитие навыков общения;

 - стимуляция психической активности;

 - гармонизация эмоциональной сферы;

 - развитие общей и мелкой моторики;

 - развитие пространственной ориентировки;

 - обогащение представлений об окружающем мире;

 - развитие процессов слушания и говорения;

 - расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру; запаху, вкусу.

Проведение кратких бесед о назначении предметов обихода, обучение построению фраз, характеризующих действия учителя и учащихся.

Для детей без речи необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь узнавать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с детьми без речи учитель должен мотивировать повторение за ним отдельных слов, коротких фраз, выражающих просьбы. Должна проводиться работа над пониманием коротких простых рассказов путем разыгрывания их на игрушках. Заучивание коротких стихотворений, считалок и т. п.

**Окружающий природный мир.**

Рабочая программа по окружающему природному миру на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основной целью является подготовить учащихся с интеллектуальным недоразвитием к социальной ситуации жизни ребенка, понимания явлений окружающего мира, накопления опыта безопасного воздействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи**: у**точнение имеющихся у учащихся представлений о живой и неживой природе, на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природе, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные, формирует знания учащихся о природе своего края, формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Внимание учителя направлено на развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Окружающий природный мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Окружающий природный мир" необходимо реализовывать на уроках развития речи, счёта, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

**Содержание.**

В программу включены следующие разделы:

*Сезонные изменения*

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

*Неживая природа*

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

*Живая природа*

Представления о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

*Животные*

Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

*Насекомые*

Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

*Насекомые-вредители*

При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

*Человек*

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных.

*Повторение*

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

**Хозяйственно-бытовой труд.**

Рабочая программа по ХБТ на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Работа по хозяйственно-бытовому труду доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей со сложным дефектом развития, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Во все годы обучения детей со сложным дефектом в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслужи­ванию. Для этого урок должен быть оборудован необходимы­ми пособиями (специально изготовленные полотна для обуче­ния шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изжи­вать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание, гигиена.

 **Содержание.**

*Одежда и обувь.*

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Удаление пыли и грязи с одежды и обуви.

Складывание и развешивание одежды.

*Навыки поведения и самообслуживания.*

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно. Не сорить, а бросать мусор в корзину или ящик для мусора. Уметь содержать в чистоте и порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности.

*Гигиена тела.*

Повторение знаний о частях тела. Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос. Умение пользоваться носовым платком. Пользоваться предметами и средствами гигиены, правильное хранение. Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта.

*Навыки, связанные с приёмом пищи.*

 Закрепление ранее приобретённых навыков. Введение дежурств. Помощь старшими в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания: суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло и т.д.

 *Навыки одевания и раздевания.*

Закрепление ранее приобретённых навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, расправлять складки воротника. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую и изнаночную сторону, застёгивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.

*Жилище.*

Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.

**Социально – бытовая ориентировка.**

Рабочая программа по СБО на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонени­ями в развитии испытывают большие трудности в приспособле­нии к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению со­циальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определен­ные представления о близких и конкретных фактах обществен­ной жизни, труда и быта людей.

Заня­тия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным об­разом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учеб­ной работы наглядность и непосредственная деятельность с пред­метами занимают ведущее место в обучении воспитанников.

Для успешного проведения занятий необходимо иметь в дос­таточном количестве натуральные предметы обихода или их об­разцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, кар­тины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относи­тельно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, посте­пенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повто­рять пройденное. Закреплению и повторению материала отводит­ся значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо органи­зовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятель­ности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенап­равленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими деть­ми.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями ГПД и работниками столовой.

**Содержание.**

Закрепление и расширение знаний учащихся по темам: «Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения», «Транспорт».

Содержанием обучения должна быть реальная жизнь, реальный быт, реальный социум, обеспечивающий и поддерживающий этот быт. Учащимся необходимо усвоить значение причинно-следственных связей в быту, трудовых и семейных отношениях, в обеспечении своего здоровья, здоровья своих близких.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ и др. Проведение экскурсий рассматриваются как самостоятельный урок. Они могут быть вводные, текущие, итоговые.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний,умений и навыков обучающихся (правила поведения, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

Значительное место отводится проведению практических занятий. Для обеспечения более полного усвоения предлагаемого материала учитель должен исходить из принципа обучения ребенка с проблемами в умственном развитии.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

**Ручной труд.**

Рабочая программа по ручному труду на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, у детей развивается познавательная деятельность.

Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества как, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Учащиеся со сложным дефектом развития обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, аппликация, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

**Содержание.**

На занятиях по элементарному конструированию соблюдается преемственность с предметом «предметно – практическая деятельность».

*Лепка.*

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в третьем классе. Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).

Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка более сложных форм из двух – пяти частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, матрешка).

Лепка изученных букв, цифр.

Освоить приемы:

-соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);

-прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

Передавать форму простых, знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда).

 Лепка их по представлению (без показа образца). Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

*Работа с бумагой.*

Закрепление навыков, полученных в первом классе.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т.д.).

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос.

*Работа с нитками и тканями.*

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров или мотков ниток.

Завязывание банта.

**Предметно - практическая деятельность.**

Рабочая программа по ППД на 2018-2019 учебный год для 4 «г» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель этих занятий: использовать различные многообразные виды деятельности: предметная деятельность, игровая,конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках ППД очень разнообразно, что определяет многообразие различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

 Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно - двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно – манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках: подвижные игры на уроках физкультуры, направленных на общие физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках развития речи и различных дидактических игр на уроках счёта и т.д.

Учебную работу на уроках предметно - практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

**Содержание.**

*Предметно-манипулятивные действия*

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 3 классе.

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.), постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;

-нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Использование несложных предметов как орудий:

-использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);

-самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

 -самостоятельный выбор между палкой с крючком , сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;

-самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

*Цвет.*Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных в основные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-6 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.

Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый.

*Форма.*Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-6предметов двух сходных форм.

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

*Величина.* Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный -короткий, широкий – узкий ( на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

*Дидактические игры****.***

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветовое лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

*Деятельность с разборными игрушками.*

Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х ,5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх – низ).

Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.

*Элементарное конструирование.*

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница)

Выкладывать изученные буквы и цифры.

Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;

б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.

Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

стол, стул, кресло, кровать, этажерка;

рельсы для трамвая, поезда;

загон для животных;

ворота с аркой и забором;

мост со ступеньками и перилами;

дом;

дом с воротами и дорожкой.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

*Работа с мозаикой.*

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закреплять умения, приобретенные в первом-третьем классе.

Выкладывание прямых рядов:

-из одноцветных деталей;

-из деталей двух цветов параллельными рядами;

-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

-прямоугольник (по четырем опорным точкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

-дом с крышей и трубой;

-цветок на стебле;

-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

 Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

-мозаика;

-прочное соединение деталей;

-составление длинных рядов;

-составление рядов из одноцветных деталей;

-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

-составление свободного узора по замыслу детей.

**Учебно-тематические планы**

**Письмо 68 часов-2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение изученного материала. Звуки и буквы **а-н.** | 1 |
| 2 | Буквы строчные и прописные **а-н.** | 1 |
| 3 | Звуки и буквы **р-з.** | 1 |
| 4 | Буквы строчные и прописные **р-з.** | 1 |
| 5 | Письмо заглавных букв **А-Н.** | 1 |
| 6 | Письмо заглавных букв **Р-З.** | 1 |
| 7 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 |
| 8 | Письмо строчной буквы **в.** | 1 |
| 9 | Письмо слогов **ав, ув, ов, ив.** | 1 |
| 10 | Письмо слогов **ва, ву, во, ви, вы.** | 1 |
| 11 | Составление и письмо слов: **вол, воз, ива.** | 1 |
| 12 | Составление и письмо слов: **ва-за, ва-та, ви-лы, во-зы.** |  |
| 13 | Составление и письмо предложений из 2-3 слов. | 1 |
| 14 | Контрольное списывание слоги и слова с изученными буквами по обводке | 1 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |
| 16 | Письмо строчной буквы **ж,** закрытых и открытых слогов. | 1 |
| 17 | Письмо по образцу заглавной буквы **Ж.** | 1 |
| 18 | Письмо слов состоящих из двух слогов с буквой **ж.** | 1 |
| 19 | Списывание по образцу слогов с буквой **ж.** | 1 |
| 20 | Письмо короткого предложения с буквой **ж.** | 1 |
| 21 | Списывание по образцу слов с пройденными буквами. | 1 |
| 22 | Письмо изученных заглавных букв по образцу. | 1 |
| 23 | Списывание по образцу строчных и заглавных букв. | 1 |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 25 | Списывание по образцу предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 26 | Контрольное списывание строчных и заглавных изученных букв и слогов по обводке | 1 |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы **б.** | 1 |
| 29 | Письмо заглавной буквы **Б.** | 1 |
| 30 | Письмо слогов **аб, об, уб, иб.** | 1 |
| 31 | Письмо слогов **ба, бо, бу, би, бы.** | 1 |
| 32 | Письмо слов: **бак, бык, бок, бук.** | 1 |
| 33 | Составление и письмо слов из двух слогов: **ба-тон, бы-ки, бо-ты.** | 1 |
| 34 | Составление и письмо слов из трех слогов: **ба-ра-бан, ба-буш-ка, со-ба-ка, ку-би-ки.** | 1 |
| 35 | Списывание предложений. | 1 |
| 36 | Письмо строчной буквы **г** и ее элементов. | 1 |
| 37 | Письмо заглавной буквы **Г** и ее элементов. | 1 |
| 38 | Письмо прямых слогов **га, го, гу, гы, ги.** | 1 |
| 39 | Письмо обратных слогов **аг,ог, уг, иг.** | 1 |
| 40 | Письмо слов: **луг, миг, го-ра, но-га, гу-си.** | 1 |
| 41 | Письмо слов состоящих из трех слогов **го-лу-би, у-го-лок, и-гол-ка, иг-руш-ка.** | 1 |
| 42 | Письмо предложений с буквой **г.** | 1 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы **Д,д** и ее элементов. | 1 |
| 44 | Письмо прямых слогов **да, до, ду, ды, ди.** | 1 |
| 45 | Письмо обратных слогов **ад, од, уд, ид.** | 1 |
| 46 | Письмо слов **дом, дым, душ, сад, дуб.** | 1 |
| 47 | Письмо слов **до-ма, ду-бы, са-ды, дуд-ка.** | 1 |
| 48 | Списывание предложений. | 1 |
| 49 | Контрольное списывание слогов и слов с изученными буквами по обводке | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| 51 | Письмо строчной буквы **й** и ее элементов. | 1 |
| 52 | Письмо заглавной буквы **Й** и ее элементов. | 1 |
| 53 | Письмо слогов **ай, ой, ий.** | 1 |
| 54 | Письмо слов состоящих из трех букв **май, мой, лай, бой, пой, дай.** | 1 |
| 55 | Письмо слов состоящий из двух слогов **май-ка, зай-ка, лай-ка, са-рай.** | 1 |
| 56 | Составление и письмо коротких предложений. | 1 |
| 57 | Списывание по образцу слогов. | 1 |
| 58 | Списывание по образцу слов с пройденными буквами. | 1 |
| 59 | Письмо изученных заглавных букв по образцу. | 1 |
| 60 | Списывание по образцу строчных и заглавных букв. | 1 |
| 61 | Письмо слогов по образцу. | 1 |
| 62 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 63 | Списывание по образцу предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 64 | Письмо слогов, слов, коротких предложений. | 1 |
| 65 | Списывание текста из букваря. | 1 |
| 66 | Контрольное списывание текста по обводке. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Подведение итогов. | 1 |

**Чтение 68 часов-2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | День знаний | 1 |
| 2 | Повторение изученных звуков и букв: **а-н.** Слова на заданную букву. | 1 |
| 3 | Повторение изученных звуков и букв: **р-з.** Слова на заданную букву. | 1 |
| 4 | Составление слогов с изученными буквами. | 1 |
| 5 | Составление слов состоящих из трех букв. | 1 |
| 6 | Составление слов состоящих из двух слогов. | 1 |
| 7 | Составление слов состоящих из трех слогов. | 1 |
| 8 | Звук и буква **В.** Знакомство с буквой. Правильное произношение звука. | 1 |
| 9 | Выбор слов на звук **в** по картинкам. | 1 |
| 10 | Выделение звука **в** в словах. Чтение букв **В,в.** | 1 |
| 11 | Слоги: **ав, ив, ув, ов.** Чтение слогов. | 1 |
| 12 | Образование и чтение слогов **ав-ва, ув-ву, ов-во, ив-ви, вы.** | 1 |
| 13 | Чтение прямых, обратных слогов с изученными буквами. | 1 |
| 14 | Образование и чтение слов, состоящих из одного и двух слогов: **вол, вол-на.** | 1 |
| 15 | Упражнения в чтении слогов и слов. | 1 |
| 16 | Контрольное чтение. | 1 |
| 17 | Звук и буква **Ж**. Правильное произношение звука. Выделение звука в словах. | 1 |
| 18 | Выбор слов на звук **ж** по картинкам. Чтение букв **Ж,ж.** | 1 |
| 19 | Слоги **жа,жу, жо, жи.** Чтение слогов. | 1 |
| 20 | Образование и чтение слогов **аж-жа, уж-жу, ож-жо, иж-жи.** | 1 |
| 21 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |
| 22 | Образование и чтение слов: **жар, жа-ра, жук, жу-ки.** | 1 |
| 23 | Составление из букв слогов. Составление и чтение слов. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 24 | Составление из слогов слова, а из слов предложений. Чтение предложений. | 1 |
| 25 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 26 | Звук и буква **Б.** Правильное произношение звука. | 1 |
| 27 | Выделение звука **б** в словах. Чтение букв **Б,б.** | 1 |
| 28 | Выбор слов на звук **б** по картинкам. | 1 |
| 29 | Чтение слогов с буквой **б**. | 1 |
| 30 | Образование и чтение слов: **бок, бык, бак,бук.** | 1 |
| 31 | Составление и чтение слов состоящих из двух слогов: **ба-тон, бо-ты, бу-сы, бы-ки.** | 1 |
| 32 | Составление из слогов слов, а из слов предложений. Чтение предложений. | 1 |
| 33 | Звук и буква **Г.** Правильное произношение звука. | 1 |
| 34 | Выделение звука **г** в словах. Чтение букв **Г,г.** | 1 |
| 35 | Выбор слов на звук **г** по картинкам. | 1 |
| 36 | Слоги **га, го, гу, ги.** Чтение слогов. | 1 |
| 37 | Образование и чтение слогов: **аг-га, ог-го, уг-гу, иг-ги.** | 1 |
| 38 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Образование и чтение слов: **луг, миг, го-ра, но-ги.** | 1 |
| 40 | Составление из букв слогов. Составление и чтение слов. | 1 |
| 41 | Составление из слогов слова, а из слов предложений. Чтение предложений. | 1 |
| 42 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 43 | Звук и буква **Д.** Правильное произношение звука. | 1 |
| 44 | Выделение звука **д** в словах. Чтение букв **Д,д.** | 1 |
| 45 | Выбор слов на звук **д** по картинкам. | 1 |
| 46 | Прямые и обратные слоги с буквой **д.** | 1 |
| 47 | Звуко-буквенный анализ и чтение слогов: **ад, од, уд, ид,да,до, ду, ди, ды.** | 1 |
| 48 | Образование и чтение слов: **дом, дым, душ, сад.** | 1 |
| 49 | Составление и чтение слов состоящих из двух слогов. | 1 |
| 50 | Составление и чтение слов состоящих из трех слогов. | 1 |
| 51 | Составление из слогов слова, а из слова предложений. Чтение предложений. | 1 |
| 52 | Упражнения в чтении слогов и слов. | 1 |
| 53 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 54 | Знакомство с буквой **Й.** | 1 |
| 55 | Выбор слов на букву **й** по картинкам. | 1 |
| 56 | Чтение слогов **ай, ой.** | 1 |
| 57 | Образование и чтение слов, состоящих из одного слога: **рой, дай, бой, мой,пой,май.** | 1 |
| 58 | Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов: **зай-ка, май-ка,лай-ка, са-рай.** | 1 |
| 59 | Составление из слогов слова, а из слов предложений. Чтение предложений. | 1 |
| 60 | Упражнения в чтении слогов и слов. | 1 |
| 61 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |
| 62 | Составление предложений из 2-3 слов по картинкам. | 1 |
| 63 | Выкладывание из мозаики изученных букв. | 1 |
| 64 | Деление изученных букв на гласные и согласные. | 1 |
| 65 | Подбор картинок на заданный звук. | 1 |
| 66 | Называние окружающих предметов на заданную букву. | 1 |
| 67 | Контрольное чтение | 1 |
| 68 | Подведение итогов | 1 |

**Счет 102 часа- 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение изученного материала | 1 |
| 2 | Понятие «точка» | 1 |
| 3 | Понятие «линии» | 1 |
| 4 | Повторение квадрат. Обводка по шаблону | 1 |
| 5 | Повторение круг. Обводка по шаблону | 1 |
| 6 | Овал. Обводка по шаблону | 1 |
| 7 | Сравнение овал, круг. Штриховка  | 1 |
| 8 | Число и цифра 0 | 1 |
| 9 | Нахождение числа на картинке. Письмо цифры 0  | 1 |
| 10 | Запись примеров на вычитание по обводке | 1 |
| 11 | Запись и решение примеров по обводке | 1 |
| 12 | Запись и решение задач по образцу | 1 |
| 13 | Запись и решение примеров на сложение, вычитание по обводке | 1 |
| 14 | Повторение треугольник. Обводка по шаблону | 1 |
| 15 | Цвета красный, синий, зеленый, желтый | 1 |
| 16 | Прямоугольник. Обводка по шаблону | 1 |
| 17 | Число и цифра 6.Письмо цифры 6 | 1 |
| 18 | Числовой ряд 1 – 6.Запись по обводке | 1 |
| 19 | Числовой ряд 1 – 6. Запись по образцу | 1 |
| 20 | Числовой ряд 6 -1.Запись по обводке  | 1 |
| 21 | Числовой ряд 6 -1.Запись по образцу | 1 |
| 22 | Состав числа 6 | 1 |
| 23 | Контрольная работа | 1 |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |
| 25 | Запись примера 5+1=6 по обводке | 1 |
| 26 | Запись примера 5+1=6 по образцу  | 1 |
| 27 | Запись примеров на сложения по обводке | 1 |
| 28 | Запись примеров на сложения по образцу | 1 |
| 29 | Запись примера на вычитание 6-1=5 по обводке | 1 |
| 30 | Запись примера на вычитание 6-1=5 по образцу | 1 |
| 31 | Запись примеров на вычитание по обводке | 1 |
| 32 | Запись примеров на вычитание по образцу | 1 |
| 33 | Запись и решение примеров на сложения, вычитание по обводке | 1 |
| 34 | Построение прямой линии через одну точку | 1 |
| 35 | Построение прямой линии через две точки | 1 |
| 36 | Число и цифра 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 37 | Числовой ряд 1 – 7.Запись по обводке | 1 |
| 38 | Числовой ряд 1 – 7. Запись по образцу | 1 |
| 39 | Числовой ряд 7 -7.Запись по обводке  | 1 |
| 40 | Числовой ряд 7 -1.Запись по образцу | 1 |
| 41 | Состав числа 7 | 1 |
| 42 | Запись примера 6+1=7 по обводке | 1 |
| 43 | Запись примера 6+1=7 по образцу  | 1 |
| 44 | Запись примеров на сложения по обводке | 1 |
| 45 | Контрольная работа | 1 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |
| 47 | Запись примера на вычитание 7-1=6 по обводке | 1 |
| 48 | Запись примера на вычитание 7-1=6 по образцу | 1 |
| 49 | Запись примеров на вычитание по обводке | 1 |
| 50 | Запись примеров на вычитание по образцу | 1 |
| 51 | Запись и решение примеров на сложения, вычитание по обводке | 1 |
| 52 | Понятие сутки | 1 |
| 53 | Понятие неделя  | 1 |
| 54 | Отрезок  | 1 |
| 55 | Составление отрезка по точкам по образцу | 1 |
| 56 | Запись и решение примеров по обводке | 1 |
| 57 | Запись и решение задач по обводке | 1 |
| 58 | Число и цифра 8 | 1 |
| 59 | Числовой ряд 1 – 8 | 1 |
| 60 | Порядковые числительные от 1 – 8 | 1 |
| 61 | Числовой ряд 8 – 1 | 1 |
| 62 | Состав числа 8 | 1 |
| 63 | Письмо элементов цифры 8 | 1 |
| 64 | Письмо цифры 8 по трафарету | 1 |
| 65 | Письмо цифры 8 по обводке  | 1 |
| 66 | Письмо цифры 8 по образцу | 1 |
| 67 | Запись примеров на сложения по обводке | 1 |
| 68 | Запись примеров на сложения по образцу | 1 |
| 69 | Запись примеров на вычитание по обводке | 1 |
| 70 | Запись примеров на вычитание по образцу | 1 |
| 71 | Запись примеров на сложения, по обводке | 1 |
| 72 | Контрольная работа | 1 |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |
| 74 | Вставь пропущенные числа | 1 |
| 75 | Раскрашивание предметов зелёным цветом | 1 |
| 76 | Раскрашивание предметов разным цветом по образцу | 1 |
| 77 | Запись и решение примеров по обводке | 1 |
| 78 | Запись и решение задач по обводке | 1 |
| 79 | Запись и решение примеров по образцу | 1 |
| 80 | Запись и решение примеров в пределах 8 | 1 |
| 81 | Запись и решение задач в пределах 8 | 1 |
| 82 | Построение треугольника по образцу | 1 |
| 83 | Построение квадрата по образцу | 1 |
| 84 | Построение прямоугольника | 1 |
| 85 | Закрашивание геометрические фигуры разным цветом по образцу | 1 |
| 86 | Знакомство с чёрным цветом | 1 |
| 87 | Соотнесение чёрного цвета и предмета | 1 |
| 88 | Закрашивание круга чёрным цветом | 1 |
| 89 | Запись чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по обводке | 1 |
| 90 | Письмо цифр 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 по обводке | 1 |
| 91 | Различение цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный | 1 |
| 92 | Число и цифра 9 | 1 |
| 93 | Числовой ряд 1 – 9 | 1 |
| 94 | Порядковые числительные от 1 – 9 | 1 |
| 95 | Числовой ряд 9 – 1 | 1 |
| 96 | Состав числа 9 | 1 |
| 97 | Письмо элементов цифры 9 | 1 |
| 98 | Письмо цифры 9 по трафарету | 1 |
| 99 | Письмо цифры 9 по обводке | 1 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
| 102 | Повторение пройденного материала | 1 |

**Развитие речи 68 часов- 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Беседа о лете. «Как я провёл лето» | 1 |
| 2 | Осень. Осенние месяцы | 1 |
| 3 | Признаки осени. Экскурсия | 1 |
| 4 | Погода: наблюдения за её изменениями | 1 |
| 5 | Труд людей осенью. | 1 |
| 6 | Осенние работы осенью в саду и огороде | 1 |
| 7 | Деревья осенью. Наблюдение | 1 |
| 8 |  Овощи. Разновидность овощей: внешний вид, вкус, использование в быту | 1 |
| 9 | Фрукты. Разновидность фруктов: внешний вид, вкус, использование в быту | 1 |
| 10 | Ягоды: цвет, форма, вкус | 1 |
| 11 | Грибы. Разнообразие грибов | 1 |
| 12 | Изменение окраски листьев: листопад, увядания трав | 1 |
| 13 | Наблюдение за птицами осенью | 1 |
| 14 | Школьные принадлежности | 1 |
| 15 | Мой класс | 1 |
| 16 | Игра « Угадай-ка» | 1 |
| 17 | Домашние животные | 1 |
| 18 | Домашние птицы | 1 |
| 19 | Лесные животные | 1 |
| 20 | Перелётные птицы |  1 |
| 21 | Зимующие птицы | 1 |
| 22 | Прослушивание сказки «Три медведя» | 1 |
| 23 | Дидактические игры: «Найди пропажу», «Четвёртый лишний» | 1 |
| 24 | Зима. Зимние месяцы | 1 |
| 25 | Первые признаки зимы. | 1 |
| 26 | Погодные явления. Признаки зимы. | 1 |
| 27 | Жизнь растений зимой. ( Трава, кустарники, цветы). | 1 |
| 28 | Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья. | 1 |
| 29 | Прослушивание сказки "Заячья избушка". |  1  |
| 30 | Зимние забавы | 1 |
| 31 | Одежда. Сезонная одежда | 1 |
| 32 | Дидактические игры: « Где, чьи вещи?», «Что для чего?» | 1 |
| 33 | Зима в лесу | 1 |
| 34 | Для чего нужен снег? | 1 |
| 35 | Устное народное творчество русского народа по теме "Зима". | 1 |
| 36 | Жизнь растений и животных зимой. | 1 |
| 37 | Зима на реке. Как живётся рыбам. | 1 |
| 38 | Животные севера | 1 |
| 39 | Обитатели моря | 1 |
| 40 | Рыбы  | 1 |
| 41 | Слушание чтение стихотворений и загадок о зиме | 1 |
| 42 | Слушание описательных рассказов и загадок о зиме | 1 |
| 43 | Зима. Дидактические игры: «Зимняя прогулка», «Снеговик» | 1 |
| 44 | Наземный транспорт | 1 |
| 45 | Воздушный транспорт | 1 |
| 46 | Водный транспорт | 1 |
| 47 | Март – первый месяц весны | 1 |
| 48 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 49 | Весна. Признаки весны. | 1 |
| 50 | Наблюдение за погодой. | 1 |
| 51 | Весна на реке. | 1 |
| 52 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. | 1 |
| 53 | Весенние каникулы. | 1 |
| 54 | Апрель весенний месяц. | 1 |
| 55 | Пробуждение в природы. Жизнь животных и птиц весной. |  1  |
| 56 | Жизнь растений весной. | 1 |
| 57 | Сезонная одежда. | 1 |
| 58 | Головные уборы | 1 |
| 59 | « Части тела» | 1 |
| 60 | Дидактические игры: «Чей детёныш?», «Больше или меньше?» | 1 |
| 61 | Беседа о правилах дорожного движения «Светофор» | 1 |
| 62 | Беседа: бережное отношение к природе | 1 |
| 63 | Дидактические игры: « Делаем букет», «Бабочки и цветы», «Времена года», «В лесу» | 1 |
| 64 | Весенние работы людей в поле, на огороде. | 1 |
| 65 | Весенние месяцы. Названия. | 1 |
| 66 | Насекомые. Их названия. | 1 |
| 67 | Весенние цветы. Их названия. | 1 |
| 68 | Скоро лето! | 1 |

**Окружающий природный мир 68 часов- 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Время года. Осень | 1 |
| 2 | Название осенних месяцев | 1 |
| 3 | Фрукты  | 1 |
| 4 | Овощи | 1 |
| 5 | Растения осенью | 1 |
| 6 | Грибы (съедобные, несъедобные)  | 1 |
| 7 | Труд людей осенью | 1 |
| 8 | Сезонные работы в саду и огороде | 1 |
| 9 | Сезонные работы в поле | 1 |
| 10 | Почва. Состав почвы | 1 |
| 11 | Простейшие свойства почвы | 1 |
| 12 | Значение почвы для жизни животных | 1 |
| 13 | Способы обработки почвы. Инструменты | 1 |
| 14 | Перелетные птицы | 1 |
| 15 | Домашние животные | 1 |
| 16 | Дикие животные | 1 |
| 17 | Разнообразие животных в природе | 1 |
| 18 | Поздняя осень |  1 |
| 19 | Признаки зимы | 1 |
| 20 | Снегопад  | 1 |
| 21 | Труд людей зимой | 1 |
| 22 | Название зимних месяцев | 1 |
| 23 | Сезонные изменения в природе | 1 |
| 24 |  Животные зимой | 1 |
| 25 |  Растения зимой | 1 |
| 26 |  Домашнее животное-корова | 1 |
| 27 |  Домашние животное-лошадь | 1 |
| 28 |  Домашние животное-свинья | 1 |
| 29 |  Домашние животное-овца | 1 |
| 30 |  Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки | 1 |
| 31 | Дикие животные волк, лиса | 1 |
| 32 |  Зимующие птицы | 1 |
| 33 |  Домашние птицы: гусь | 1 |
| 34 |  Домашние птицы: индюк | 1 |
| 35 | Домашние птицы: утка | 1 |
| 36 | Дикие птицы: утка, лебедь | 1 |
| 37 | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 |
| 38 | Деревья: ель, сосна, ёлка | 1 |
| 39 | Деревья лиственные | 1 |
| 40 | Части дерева. Корень, ствол, ветви, хвоя, шишки | 1 |
| 41 | Части дерева. Корень, ствол, ветви, листья | 1 |
| 42 | Наблюдение за природой | 1 |
| 43 | Орехи. Различие по внешнему виду, вкусу | 1 |
| 44 | Полевые растения (рожь, кукуруза, овёс) | 1 |
| 45 | Части растений ( корень, стебель, листья, колос, початок) | 1 |
| 46 | Признаки весны | 1 |
| 47 | Первые проталины, ледоход | 1 |
| 48 | Сезонные изменения в природе весной | 1 |
| 49 | Влияния солнца на изменения в природе | 1 |
| 50 | Название весенних месяцев | 1 |
| 51 | Труд людей весной | 1 |
| 52 | Животные весной | 1 |
| 53 | Растения весной | 1 |
| 54 | Вода, воздух, забота о земле | 1 |
| 55 | Ягоды  | 1 |
| 56 | Насекомые. Внешний вид (комар, муха) | 1 |
| 57 | Насекомые. Внешний вид (пчела) | 1 |
| 58 | Рыбы. Части тела | 1 |
| 59 | Наблюдение за природой | 1 |
| 60 | Охрана редких животных | 1 |
| 61 | Охрана редких растений | 1 |
| 62 | Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека | 1 |
| 63 | Цветы  | 1 |
| 64 | Состояние природы и её влияние на здоровье человека | 1 |
| 65 | Труд людей летом | 1 |
| 66 | Животные летом | 1 |
| 67 | Растения летом | 1 |
| 68 | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 |

**Хозяйственно – бытовой труд 68 часов- 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного материала в 3 классе  | 1 |
| 2 | Предметы санитарии и гигиены тала человека | 1 |
| 3 | Практические действия, связанные с гигиеной тела | 1 |
| 4 | Показывание и называние частей тела | 1 |
| 5 | Мытьё рук, носовой платок | 1 |
| 6 | Уход за полостью рта | 1 |
| 7 | Волосы, уход за волосами | 1 |
| 8 | Упражнение в одевании и раздевании. Застёгивание рубашки | 1 |
| 9 | Порядок надевания одежды | 1 |
| 10 | Различие лицевой и изнаночной стороны | 1 |
| 11 | Различие обуви для левой и правой ноги | 1 |
| 12 | Виды застежек. Практические занятия | 1 |
| 13 | Шнуровка обуви. Практические занятия | 1 |
| 14 | Уход за одеждой, обувью | 1 |
| 15 | Наш класс. Назначение мебели | 1 |
| 16 | Правила уборки класса. ТБ во время уборки | 1 |
| 17 | Навыки приёма пищи | 1 |
| 18 | Правила поведения в столовой и за едой | 1 |
| 19 | Мытьё рук перед едой | 1 |
| 20 | Уборка стола | 1 |
| 21 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 22 | Классная комната. ПТБ при уборке | 1 |
| 23 | Стирка мелких вещей. Носовой платок | 1 |
| 24 | Содержание в чистоте рабочего места | 1 |
| 25 | Самообслуживание при пользовании туалетом | 1 |
| 26 | Использование туалетной бумаги | 1 |
| 27 | Мытьё рук использование влажных салфеток | 1 |
| 28 | Уход за зимней одеждой | 1 |
| 29 | Надевание зимней одежды | 1 |
| 30 | Упражнения в самостоятельном обувании зимней обуви | 1 |
| 31 | Оформление класса к Новому году | 1 |
| 32 | Правила приёма пищи. Пользования столовыми приборами | 1 |
| 33 | Уборка стола, вытирание стола | 1 |
| 34 | Труд людей зимой | 1 |
| 35 | Инвентарь для уборки снега | 1 |
| 36 | Уборка снега. Техника безопасности. | 1 |
| 37 | Мебель. Виды мебели. | 1 |
| 38 | Уход за мебелью. ПТБ при уборке | 1 |
| 39 | Мытьё чайной посуды | 1 |
| 40 | Вытирание посуды | 1 |
| 41 | Мытьё столов | 1 |
| 42 | Мытьё стульев | 1 |
| 43 | Уборка и мытьё подоконника | 1 |
| 44 | Уборка классной комнаты. ПТБ при уборке | 1 |
| 45 | Белье, его виды. | 1 |
| 46 | Правила хранения белья | 1 |
| 47 | Моющие средства | 1 |
| 48 | Упражнения в самостоятельном одевании и раздевании | 1 |
| 49 | Уход за одеждой  | 1 |
| 50 | Уход за обувью | 1 |
| 51 | Постельные принадлежности | 1 |
| 52 | Гигиена постели | 1 |
| 53 | Уборка постели | 1 |
| 54 | Уборка класса | 1 |
| 55 | Виды посуды | 1 |
| 56 | Столовые приборы и их назначение. | 1 |
| 57 | Правила пользования столовыми предметами | 1 |
| 58 | Труд людей весной. | 1 |
| 59 | Инвентарь для уборки  | 1 |
| 60 | Уход за лицом. Умывание  | 1 |
| 61 | Зубная щётка, зубная паста | 1 |
| 62 | Чистка зубов | 1 |
| 63 | Полоскание полости рта | 1 |
| 64 | Ноги, уход за ногами | 1 |
| 65 | Содержание в чистоте своё рабочее место | 1 |
| 66 | Уборка школьного двора. ПТБ | 1 |
| 67 | Уборка классной комнаты | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

**Социально- бытовая ориентировка 68 часов- 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Наша школа | 1 |
| 2 | Правила поведения в школе | 1 |
| 3 | Ролевые игры « К Мишке в гости» | 1 |
| 4 | Правила поведения в гостях | 1 |
| 5 | У тебя в гостях друзья | 1 |
| 6 | Воспитание культуры поведения | 1 |
| 7 | Театр. Правила поведения в театре | 1 |
| 8 | Школьные товарищи, совместная учёба, игры | 1 |
| 9 | Транспорт  | 1 |
| 10 | Школьный маршрут. Правила поведения в транспорте | 1 |
| 11 | Упражнения на правила поведения в транспорте | 1 |
| 12 | Ролевая игра « Я еду в кино» | 1 |
| 13 | Одежда и обувь | 1 |
| 14 | Обувь для школы. Сменная обувь | 1 |
| 15 | Школьный гардероб | 1 |
| 16 | Сезонная обувь. Уход за обувью | 1 |
| 17 | Одежда демисезонная. Уход за одеждой | 1 |
| 18 | Практические упражнения по уходу за одеждой | 1 |
| 19 | Школьная столовая. Правила поведения за столом | 1 |
| 20 | Практическая работа «Сервировка стола» | 1 |
| 21 | Игры и упражнения «Покажи и назови посуду для чайного стола» | 1 |
| 22 | Уход за посудой. | 1 |
| 23 | Сезонные овощи и фрукты | 1 |
| 24 | Жилище. Наш дом | 1 |
| 25 | Виды жилых помещений | 1 |
| 26 | Мебель в доме | 1 |
| 27 | Игры и упражнения «Обведи и раскрась мебель» | 1 |
| 28 | Адрес на карточке. Упражнения на определение места карточки-памяти с данными ребёнка «Я заблудился» | 1 |
| 29 | Значение воды в жизни человека. Вода-основа напиток | 1 |
| 30 | Режим питания | 1 |
| 31 | Польза овощей и фруктов. Первичная обработка овощей и фруктов | 1 |
| 32 | Зимняя одежда и обувь | 1 |
| 33 | Способы ухода за обувью | 1 |
| 34 | Практическая работа «Уход за обувью» | 1 |
| 35 | Уход за зимней одеждой | 1 |
| 36 | Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| 37 | Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!» | 1 |
| 38 | Правила перехода улицы по сигналу светофор | 1 |
| 39 | Транспорт наземный (грузовой, легковой..) | 1 |
| 40 | Транспорт воздушный (самолёт..) | 1 |
| 41 | Транспорт водный (пароход..) | 1 |
| 42 | Правила поведения на улицах дорогах | 1 |
| 43 | Игра по ПДД | 1 |
| 44 | Практические упражнения «Правила перехода через улицу» | 1 |
| 45 | Моя семья. Культура поведения | 1 |
| 46 | Праздник в доме. Игра «У нас гости» | 1 |
| 47 | Упражнения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи | 1 |
| 48 | Дидактическая игра « Картинное лото», включающее картинки, изображающие транспорт, мебель | 1 |
| 49 | 8 - Марта | 1 |
| 50 | Время года весна | 1 |
| 51 | Одежда и обувь | 1 |
| 52 | Одежда для весны | 1 |
| 53 | Обувь для весны. Виды обуви | 1 |
| 54 | Способы застёгивания обуви | 1 |
| 55 | Уход за одеждой и обувью | 1 |
| 56 | Практические упражнения. «Сервировка стола» | 1 |
| 57 | Питание весной. Витамины фрукты и овощи | 1 |
| 58 | Жилище. Предметы, делающие комнату красивой | 1 |
| 59 | Проведение влажной уборки, её последовательность | 1 |
| 60 | Виды посуды | 1 |
| 61 | Виды мебели | 1 |
| 62 | Телефон. Назначение телефона | 1 |
| 63 | Семья. Члены семьи | 1 |
| 64 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 65 | Время года. Лето | 1 |
| 66 | Одежда и обувь летом. Опрятный внешний вид | 1 |
| 67 | Игры детей летом | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

**Ручной труд 68 часов- 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Бумага. Свойство бумаги | 1 |
| 2 | Сгибание бумаги с совмещением углов и сторон | 1 |
| 3 | Сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали | 1 |
| 4 | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на две, три части | 1 |
| 5 | Сгибание листа бумаги гармошкой | 1 |
| 6 | Изготовление закладок из полос цветной бумаги | 1 |
| 7 | Работа с нитками | 1 |
| 8 | Свойства ниток наматывания на катушку | 1 |
| 9 | Изготовление поделки с использования ниток. Упражнения плетение косички | 1 |
| 10 | Плетение закладки из двух нитей | 1 |
| 11 | Работа с мозаикой | 1 |
| 12 | Составление полос из мозаики | 1 |
| 13 | Составления узора из мозаики | 1 |
| 14 | Составления квадрата из мозаики | 1 |
| 15 | Составления треугольника из мозаики | 1 |
| 16 | Составления прямоугольника из мозаики | 1 |
| 17 | Составление геометрических фигур из мозаики | 1 |
| 18 | Составления домика из мозаики | 1 |
| 19 | Составление цветка из мозаики | 1 |
| 20 | Цветная бумага. Свойства бумаги | 1 |
| 21 | Клей карандаш, его свойства. Правила пользования клеем карандашом | 1 |
| 22 | Наклеивание простейших форм на контур | 1 |
| 23 | Наклеивание фигур из двух частей (дом с крышей) | 1 |
| 24 | Наклеивание фигур из двух частей (гриб) | 1 |
| 25 | Наклеивание из готовых частей. Машина. ПТБ с клеем | 1 |
| 26 | Наклеивание из готовых частей. Цыплёнок  | 1 |
| 27 | Наклеивание из готовых частей. Фрукты  | 1 |
| 28 | Наклеивание из готовых частей. Овощи  | 1 |
| 29 | Наклеивание из готовых частей. Ёж  | 1 |
| 30 | Составление аппликации «Ваза с цветами» | 1 |
| 31 | Изготовление ёлочной гирлянды. ПТБ с клеем | 1 |
| 32 | Изготовление ёлочных игрушек. ПТБ с клеем | 1 |
| 33 | Составление аппликации «Снеговик» | 1 |
| 34 | Пластилин. Свойства пластилина, подготовка к работе | 1 |
| 35 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина. ПТБ при работе с пластилином | 1 |
| 36 | Скатывание столбиков из пластилина | 1 |
| 37 | Скатывание шариков из пластилина | 1 |
| 38 | Лепка шариков и их соединение (бусы) | 1 |
| 39 | Лепка неваляшки из шариков | 1 |
| 40 | Лепка столбиков и соединение из них (домик) | 1 |
| 41 | Лепка изученных букв из пластилина | 1 |
| 42 | Лепка круга из пластилина | 1 |
| 43 | Лепка квадрата из пластилина | 1 |
| 44 | Лепка треугольника из пластилина | 1 |
| 45 | Лепка прямоугольника из пластилина | 1 |
| 46 | Лепка геометрических фигур из пластилина | 1 |
| 47 | Лепка пирамидки. ПТБ при работе с пластилином | 1 |
| 48 | Лепка грибка из двух частей | 1 |
| 49 | Лепка чашка с кружкой из двух частей | 1 |
| 50 | Лепка «Лесенка». ПТБ при работе с пластилином | 1 |
| 51 | Работа с цветной бумагой. Аппликация « Флажки» | 1 |
| 52 | Аппликация « Коврик» | 1 |
| 53 | Аппликация «Лодочка», «Ракета» | 1 |
| 54 | Аппликация « Пирамидка» | 1 |
| 55 | Аппликация « Бабочка» | 1 |
| 56 | Аппликация « Цветок» | 1 |
| 57 | Работа с разрезными картинками из 2- 3 частей | 1 |
| 58 | Складывание картинок из 3- 4 частей | 1 |
| 59 | Складывание картинок из 4- 5 частей | 1 |
| 60 | Складывание картинок из 5- 6 частей | 1 |
| 61 | Лепка изученных цифр. ПТБ при работе с пластилином | 1 |
| 62 | Лепка изученных цифр | 1 |
| 63 | ПТБ при работе с ножницами. Упражнения в резании | 1 |
| 64 | ПТБ. Резание по прямым линиям | 1 |
| 65 | Вырезание по контуру. Квадрат | 1 |
| 66 | Вырезание по контуру. Треугольник | 1 |
| 67 | Вырезание по контуру. Круг | 1 |
| 68 | Повторение и подведение итогов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ППД 68 часов – 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение и закрепление умений, приобретённых в 3 классе | 1 |
| 2 | Выполнение упражнений одновременно двумя руками | 1 |
| 3 | Действия с предметами разного цвета по усложненному заданию | 1 |
| 4 | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 1 |
| 5 | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения: «Стучим - прячем» | 1 |
| 6 | Выбор недостающего предмета по заданию | 1 |
| 7 | Выбор предметов по предоставленному образцу | 1 |
| 8 | Выбор по образцу одинакового цвета | 1 |
| 9 | Выбор предметов по инструкции | 1 |
| 10 | Сопоставление предметов по цвету | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Картинное лото» | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Подбери по форме» | 1 |
| 13 | Нанизывание предметов с отверстием на стержень | 1 |
| 14 | Нанизывание шаров на шнур | 1 |
| 15 | Игра «Чудесный мешочек» | 1 |
| 16 | Складывание из палочек изученных букв | 1 |
| 17 | Складывание из палочек изученных цифр | 1 |
| 18 | Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»  | 1 |
| 19 | Выбор по образцу группировка по цвету предметов | 1 |
| 20 | Три цвета: красный, синий, жёлтый – уметь выбрать | 1 |
| 21 | Величина предметов. Величина представления | 1 |
| 22 | Группировка по форме предметов двух контрастных форм | 1 |
| 23 | Выбор по образцу и раскладывание объёмных форм: куб, шар, конус | 1 |
| 24 | Выбор предметов одной плоскостной формы: круг - квадрат | 1 |
| 25 | Выбор предметов одной плоскостной формы: круг - треугольник | 1 |
| 26 | Название плоскостных форм и правильно соотносить с соответствующими формами: шар, кубик, круг, квадрат | 1 |
| 27 | Раскладывание плоскостных форм: круг, квадрат | 1 |
| 28 | Выбор одинаковых по величине предметов: большие и маленькие | 1 |
| 29 | Собирание пирамид различных форм и величины | 1 |
| 30 | Собирание пирамид с кольцами разного диаметра | 1 |
| 31 | Игра «Светофор» выработка быстрой и точной реакции (показ нужного цвета) | 1 |
| 32 | Группировка различных парных предметов по величине (нанизывание колец одного размера на стержень) | 1 |
| 33 | Группировка различных парных предметов по величине (нанизывание колец двух размеров – больших и маленьких) | 1 |
| 34 | Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине | 1 |
| 35 | Подбор друг к другу разнородных и одинаковых по величине предметов | 1 |
| 36 | Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие | 1 |
| 37 | Работа с палочками. Складывание из них мебели | 1 |
| 38 | Работа с палочками. Складывания домика, ёлочки, забора | 1 |
| 39 | Работа с мозаикой выложить песочную дорожку (жёлтую) дорожку из травки (зелёную) дорожку из кирпичиков (красную) и т. д. | 1 |
| 40 | Работа с мозаикой «Красное солнышко, синяя тучка» | 1 |
| 41 | Работа с бумагой. Её свойства | 1 |
| 42 | Работа с бумагой. Сгибание и разгибание по прямой линии | 1 |
| 43 | Сгибание из бумажного квадрата прямоугольника и квадрата | 1 |
| 44 | Сгибание из бумажного квадрата треугольников по диагонали | 1 |
| 45 | Работа с конструктором. Башня высокая – низкая | 1 |
| 46 | Работа с конструктором. Дом  | 1 |
| 47 | Работа с мозаикой. Треугольник по опорным точкам | 1 |
| 48 | Работа с мозаикой. Четырёхугольник по опорным точкам | 1 |
| 49 | Картинное лото «Покажи нужную карточку» | 1 |
| 50 | Игра «Светофор» | 1 |
| 51 | Складывание разных картинок одной целой | 1 |
| 52 | Выполнение по показу движений и упражнений | 1 |
| 53 | Группировка предметов по форме и цвету | 1 |
| 54 | Игра «Что лишнее» | 1 |
| 55 | Работа с мозаикой. Выкладывание двух параллельных рядов двух цветов | 1 |
| 56 | Выкладывание чередующегося ряда из двух цветов | 1 |
| 57 | Выкладывание по образцу узоров с соблюдением цвета | 1 |
| 58 | Работа с мозаикой «Ёлочка и грибок» | 1 |
| 59 | Лепка из пластилина изученных цифр | 1 |
| 60 | Лепка фруктов | 1 |
| 61 | Лепка овощей  | 1 |
| 62 | Конструирование из палочек «Ёлка» | 1 |
| 63 | Конструирование из палочек изученных букв | 1 |
| 64 | Конструирование из палочек изученных цифр | 1 |
| 65 | Складывание из разрезной картинки целого предмета | 1 |
| 66 | Работа с бумагой. Разрывание бумаги произвольно на мелкие кусочки «Звёзды на небе» | 1 |
| 67 | Игра «Геометрическое лото» | 1 |
| 68 | Повторение. Итоговый урок | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Письмо.**

**Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

-пользоваться карандашом и ручкой, узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом, узнавать заштрихованные предметы;

- определять начало-конец строчки. Верх - низ страницы тетради, учебника;

- различать цвета: чёрный, синий, красный, зелёный, белый;

- работать с раздаточными картинками из 2-3 частей.

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны научиться рукописному начертанию изученных строчных и прописных букв **Вв,Жж,Бб,Гг,Дд,Йй**.

Письмо по обводке, по образцу, под диктовку изученных букв, слогов, слов, коротких предложений.

**Личностные результаты.**

Учащиеся должны усвоить элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления; научиться познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

**Чтение.**

**Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

* правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, за­гадку;
* различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.);
* правильно произносить слова за учителем, состоящие из одного - двух звуков;

 ***Достаточный уровень***

Учащиеся должны:

* Правильно произносить слово из трёх, четырёх звуков (там, мама и т.д.);
* называть слова по предметным картинкам;
* составлять простые предложения из 2-3 слов (дети без речи должны изобразить действия по предложенной картинке);
* знать изученные звуки и буквы;
* читать прямые и обратные слоги;
* составлять слова с этими слогами из букв разрезной азбуки, читать их.

**Личностные результаты.**

Обучение чтению направлено на решение чисто практических задач. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять некоторые действия в определенной последовательности.

Чтение способствует:

* формированию и развитию коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формированию на доступном уровне навыков чтения.

Учащиеся должны уметь:

* извлекать информацию из письменного и печатного текста.

В целом, чтение включает в себя фонетический / акустический процесс, так и семантический / синтаксический процесс.

Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у детей правильных представлений о себе, социальном и природном мире. Чтение должно способствовать социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

**Счет.**

**Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

- геометрические формы: круг, квадрат, треугольник;

- количество (один - много);

- размер (большой, маленький);

- временные представления (утро, день, ночь, сегодня, завтра);

-цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

- счёт в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка;

-меры стоимости – 5-10 коп;

- складывать и вычитать числа в пределах 10;

-решать примеры;

-решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- записывать действия задачи с наименованием;

- чертить квадрат по точкам с применением линейки;

-проводить прямую линию, проходящую через две точки;

-временные представления;

-основные цвета.

**Личностные результаты.**

-использовать процесс обучения счёта для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

**Развитие речи.**

 **Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

-выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

-называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;

- показывать самостоятельно или с помощью учителя  части тела и лица; части растений; части тела птиц и животных;

-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

- составлять с помощью учителя простые нераспространенные предложения по картинкам;

***Достаточный уровень***

- понимание наименований предметов и явлений окружающей среды;

- накопление глагольного словаря и включение его в активную речь;

- использование в речи слов (жестов) для выражения своих просьб;

-ответы на вопросы и самые простые самостоятельные высказывания в связи с наблюдениями, экскурсиями;

- составление по картинкам распространённого предложения из 3-х слов (Таня пьёт молоко);

- умение внимательно слушать прозаический текст в устном изложении взрослого или аудиозаписи, выстраивать картинки по сюжету текста;

- отвечать на вопросы простой фразой;

-  обращаться с просьбой, в том числе и с  вербальной подсказкой;

- обобщать названия трёх различных видов  предметов;

- правильное, последовательное выкладывание сюжетных картинок по тексту, озвученному учителем или прослушанной аудиозаписи.

**Личностные результаты.**

-умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников; формировать навыки связных устных и письменных высказываний;

 -совершенствовать графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

**Окружающий природный мир.**

**Предметные результаты.**

 ***Минимальный уровень***

Учащийся должен знать и уметь:

-правильно называть или показывать изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поле;

-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки,

определять их значение в жизни человека;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

*-*правильно называть и показывать изученные объекты и явления;

-различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

-правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

 -определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**Личностные результаты.**

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Хозяйственно-бытовой труд.**

 **Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

-названия одежды и обуви, как складывать и куда класть или вешать одежду, шнуровать, застёгивать молнии.

-предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка и т.д.).

Учащиеся должны самостоятельно мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, убирать за собой посуду.

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

-название одежды и обуви, как застёгивать, расстегивать пуговицы, заправлять рубашку, в каком порядке надевать разные части одежды, различать лицевую сторону, изнаночной, различать обувь право, лево, шнуровать ботинки;

-продукты питания (суп, котлеты, каша и т.д.), дежурить и правильно сервировать стол;

-соблюдать личную гигиену;

-приобрести навыки по самообслуживанию, самостоятельности в повседневной жизни;

-знать хозяйственно-бытовой инвентарь и назначение предметов обихода;

-уметь делать влажную уборку;

-правильно называть и показывать разные виды мебели.

**Личностные результаты.**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как до­ступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей со сложным дефектом развития, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

 **Социально бытовая ориентировка.**

 **Предметные результаты.**

 ***Минимальный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

-знать правила гигиены и ухода за собой;

 -знать правила поведения за столом;

 -знать  правила безопасности при работе инструментом;

 -знать виды одежды и обуви, их назначение;

-знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;

-уметь соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте;

-уметь соблюдать правила дорожного дви­жения;

-знать основные правила уборки уличной территории;

-уметь выполнять действия по уборке жилых помещений и улицы.

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны знать и уметь:

- обучающиеся ориентируются в здании школы, знают назначение помещений;

- владеют навыками сервировки стола, дежурства по классу, правилами поведения на улице;

- называют и знают правила обращения с учебными принадлежностями;

- знают состав своей семьи, их обязанности, родственные отношения, адрес по которому проживают;

- обучающиеся классифицируют предметы мебели, знают названия и назначение;

- обучающиеся классифицируют предметы одежды, знают названия и назначение, правила ухода;

- обучающиеся классифицируют предметы обуви, знают названия и назначение, способы ухода, правила ухода;

- обучающиеся классифицируют предметы посуды, знают названия и назначение, правила ухода.

**Личностные результаты.**

Учащиеся должны знать и уметь:

-уметь организовать свой отдых и развлечения с пользой;

-уметь формулировать в устной форме приглашения, выражения

благодарности;

-знать основы нравственных устоев семьи;

-знать ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье;

-знать роли отца и матери в воспитании детей;

Контроль достижения обучающихся планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года.

**Ручной труд.**

**Предметные результаты.**

***Минимальный уровень***

Учащиеся должны уметь:

- разминать пластилин;

-раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и

подкладной доске;

- делить пластилин на части;

- раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч).

- мять бумагу и разглаживать её ладонью;

- разрывать произвольно, отрывать небольшие кусочки;

-сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении).

**-** разборка ниток;

-намотка на катушку;

- сортировка по цвету.

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны:

- раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивать между ладонями;

- отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики;

- сгибать столбики с соединением концов:

- защипывать края формы кончиками пальцев:

- соединять части, плотно прижимая одну часть к другой:

- лепить изученные буквы, цифры.

**-** сгибать иразгибать по прямым линиям произвольно;

- складывать и наклеивать фигуры, из двух готовых частей;

-сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

-сортировать нитки по цвету;

-наматывать на катушку, клубок, картон;

- разрывать нитки разной длины и толщины.

**Личностные результаты.**

-уметь работать с бумагой, сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям, сгибать бумагу пополам, совмещая углы и стороны;

-уметь наклеивать готовые геометрические фигуры в указанном порядке, выбирать по цвету или по форме;

-уметь складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух готовых частей: домик с крышей, гриб и т.д.;

-уметь работать с пластилином: (отщипывать, скатывать, раскатывать, сгибать, защипывать, вытягивать, округлять, заострять, соединять отдельные части между собой.);

- уметь в лепке правильно использовать представления о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие;

 -уметь сортировать нити по цвету разной длины и толщины, наматывать на катушку, клубок, картон, плести косички из толстых шнурков.

**Предметно-практическая деятельность.**

**Предметные результаты.**

 ***Минимальный уровень***

Учащиеся должны уметь:

Уметь фиксировать взор на педагога, выполнять простые подражательные действия за учителем, воспроизводить по подражанию действия с предметом и без предмета: складывание пирамидки, открывание и закрывание матрёшки, складывание разрезных картинок из двух - трёх частей и т. д.

 Выбор предметов одного цвета из 4-6 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

 Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, стол, лестница)

***Достаточный уровень***

Учащиеся должны уметь:

Уметь выполнять движения за учителем по инструкции « Делай вместе», выполнять упражнения для пальцев рук, выполнять действия: (открытие и закрытие коробок, флаконов), нанизывание мелких предметов с отверстиями (бусы на тонкий шнур, шпагат).

Уметь действовать с предметами разного цвета, формы, величины. Дидактические игры: « Подбери по цвету», « Разложи в ряд», « Что куда подходит», « Что изменилось», « Светофор» и т. п.

Уметь складывать фигуры из счётных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, стол, буквы).

Складывать разрезные картинки из трёх, четырёх частей, подбирать и выкладывать из объёмных и плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4- 6) различных комбинаций при зрительном диктанте.

Уметь делать постройки из строительного материала по показу и по образцу, по словесной инструкции (стол, стул, кровать, рельсы, ворота и т.п.).

Уметь из мозаики составлять «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.

**Личностные результаты.**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей со сложным дефектом.

Учащиеся должны уметь на занятиях использовать различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебный - методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
* альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
* вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настоль­ные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования про­странственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;
* дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометриче­ских тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цвет­ные цилиндры», «Геометрический комод»;
* детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»,
* дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая по­верхность, меховая поверхность и др.);
* коврики и шнуровки, например, коври­ки «Ассорти», «Животные, «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
* иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
* иллюстрации и открытки по произведениям художественной ли­тературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
* календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
* калькуляторы (крупного размера);
* карандаши;
* картинки - пазлы предметные и сюжетные;
* картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
* картинки с изображением различных предметов и игрушек, кото­рые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
* карточки с изображением различного количества предметов;
* карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии.

 **Литература**

1. Малер А.Р. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Воронкова В.В. Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение 1999
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: ИД «М и М», 1997 – 286с.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.АРКТИ, 1997 – 131с.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: АРДЛТД – 1998
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Просвещение», 1983
7. Вишневская Е.Е. Развитие речи – М. «Просвещение»,1990
8. Боряева Л.Б., Бойков Б.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Санкт-Петербург, 2001

10. Дефектология ПН СССР. М. 1983

11. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. Сборник игр – коррекции. – М., «Новая школа», 1993

1. Я познаю мир. Детская энциклопедия. – М., АСТ, 1999
2. Шаповалова Е.В. Использование малых форм фольклора. «Начальная школа», 1998
3. Ладченко А.Л. Использование пословиц на уроках. «Начальная школа», 1997
4. АбрамоваТ.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург, 1995
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. – М., «Аркти», 2006
6. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? – М., НПФ «Унисерв», 1993
7. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Питер,2002
8. Козлов К.И. Формула личности. – СПб.: Питер, 1999
9. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект) – М., 1999
10. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000 – 124с.
12. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М, 1983Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994
13. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
15. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
16. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина. Букварь для коррекционных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998
17. Т.В. Алышева. Математика 1 класс для коррекционных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2016