Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихсяс умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир творчества»**

**6 класс**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса…………………………...………… | 4 |
| 3.  | Место курса в учебном плане………………..…………………… | 4 |
| 4. | Содержание курса……………..…..…………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………… | 6 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса……….. | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 10 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир творчества» для обучающихся с умственной отсталостью составлена в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

 Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми. Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

 Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, практические занятия, наблюдения, праздники) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

 При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

 Следует также разнообразить формы и методы организации выполнения заданий, порядок контроля, учета, поощрений, использовать игровые моменты. Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

**Общая характеристика курса**

**Цель программы**: гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

**Задачи:**

Учить детей видеть и понимать необходимость.

Дать первоначальные представления о ведущей роли труда.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Развивать первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

**Возрастная группа учащихся:**

 Программа ориентирована на учащихся 6-х классов.

**Продолжительность одного занятия:**

**в 6 классе** – 35 минут.

**Формы занятий**:

Теоретические занятия

Практические занятия

Проектная деятельность

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения; развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Мир творчества» является частью учебного плана внеурочной деятельности в 6 классе, курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Берегите птиц**  | 4 часов  |
| **Мамин помощник (изготовление кухонной утвари из дерева)** | 7 часов  |
| **Будущие строителию**  | 5 часов  |
| **Сделай сам!** | 9 часов  |
| 6 класс  | **Книжкина больница** | 5 часов  |
| **Шефская помощь** | 4 часов  |
| Итого | 34 часа  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Количество часов  | Основные деятельности  | виды  |
| Теория  | Практика  |
|  | **Будущие строители.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | «Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!»  | 1  |  |  | Объяснение, рассказ о строительной профессии, рассматривание иллюстраций, игра |
| 2  | «Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!»  | 1  |  |  | Объяснение,  игровая ситуация  |
| 3  | Сборка макета дома из деревянных кубиков.  |  |  | 2  | Наблюдение за работой взрослых, слушание объяснения, практические упражнения, практическое занятие . |
| 4  | Презентация макета дома.  | 1  |  |  | Объяснение, практическое  занятие, игровая ситуация  |
|  |  **Сделай сам!** |  |  |  |  |
| 5  | Изготовление рамки для фотографии или картины из деревянных реек. | 1 |  | 1 | Объяснение, практическое занятие  |
| 6 |  Изготовление шкатулки из фанеры. | 1 |  | 1 | Объяснение, практическое занятие  |
| 7 | Обработка шкатулки, покрытие лаком.  | 1 |  | 1  | Объяснение, практическое занятие |
| 8 | Изготовление мебели (табурет) | 1 |  | 2 | Объяснение, практическое занятие |
|  | **Книжкина больница** |  |  |  |
| 9 | Содержание в порядке своих книг и тетрадок.  | 1  |  | Объяснение, практическое  занятие, игровая ситуация  |
| 10 | Мелкий ремонт книг.  |  | 1  | Объяснение, практическое занятие  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Мелкий ремонт книг.  |  | 1  | Объяснение, практическое занятие  |
| 12  | Изготовление закладок для книг.  |  | 1  | Объяснение, практическое занятие  |
| 13  | Изготовление книжных обложек.  |  | 1  | Объяснение, практическое занятие, рисование  |
|  | **Шефская помощь** |  |  |  |
| 14  | Рейд – смотр «Как живёшь учебник?»  |  | 1  | Наблюдение за работой взрослых, выявление в нач. школе плохих книг, учебников  |
| 15  | Проведение подвижных игр для первоклассников.  |  | 1  | Эстафета на свежем воздухе  |
| 16 | Снежные забавы (посильная помощь в уборке снега)  | 1  |  | Объяснение, практическое занятие  |
| 17 | Генеральная уборка.  |  | 1  | Наблюдение за работой взрослых, слушание объяснения, практические упражнения, практическое занятие  |
|  | **Берегите птиц** |  |  |  |
| 18 | Разработка дизайна кормушки  |  | 1  | слушание объяснения, рисование  |
| 19 | Изготовление кормушки из бросового материала.  |  | 2 | Практическое занятие  |
| 20 | Экскурсия в берёзовую рощу. Подбор корма для зимующих птиц.  |  | 1  |  Целевая прогулка, наблюдение . |
|  | **Мамин помощник (изготовление кухонной утвари из дерева)** |  |  |  |
| 21 | Изготовление подставки под горячее.  | 1  | 1 | Объяснение, практическое занятие, игровая ситуация  |
| 22 | Отделка изделия, его практическое применение.  | 1 | 1  | Объяснение, практическое занятие  |
| 23 | Изготовление деревянной лопаточки. | 1 | 1  | Объяснение, практическое занятие  |
| 24 | Отделка изделия, его практическое применение |  | 1  | Объяснение, практическое занятие  |
|  | **Итого: 34 часа.**  | 10  | 24  | 34  |

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

1. Принимает и выполняет правила школьной жизни;
2. Соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
3. Проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
4. Ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
5. Знает о факторах, наносящих вред здоровью.

**Регулятивные**

1. Принимает учебную задачу под руководством учителя;
2. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
3. Принимает элементарный план действий при работе в группе;
4. Определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
5. Составляет элементарный план действий при работе в группе;
6. Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
7. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
8. Вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
9. Оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
10. Эмоционально рефлексирует свои действия;
11. Готовит необходимые инструменты для занятия;
12. Удерживает организованное поведение во время занятия.

**Познавательные**

1. Отличает новое от уже известного под руководством учителя;
2. Устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
3. Владеет элементарными навыками чтения информации;
4. Сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
5. Выполняет работу практического действия под руководством учителя;
6. Использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
7. Умеет выделять существенные признаки;
8. Способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
9. Устанавливает последовательность основных событий в тексте;

10.Действует по аналогии;

11.Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные**

* 1. Вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
	2. Соблюдает нормы речевого этикета;
	3. Оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
	4. Готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
	5. Умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
	6. Понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
	7. Умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. И - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания

младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.

1. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
2. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-108.

Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
3. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001