Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1; |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**7 - 9 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета……………………… | 3 |
| 3.  | Место предмета в учебном плане………………………………… | 4 |
| 4. | Содержание учебного предмета…..…………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………… | 12 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………. | 14 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 17 |

1. **Пояснительная записка**

 Обучение учащихся интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

 **Цель:** обучение определенным нравственным знаниям, нормам, навыкам для компетентной личности обучающегося, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

**Задачи:**

-познакомить с понятиями нравственность, добро, совесть, трудолюбие, с организацией здорового образа жизни;

-формировать веру в свои силы, в возможность стать лучше;

- повышать компетенцию в области знаний индивидуально-личностных качеств человека.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

 Введение данного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

 Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1. **Место предмета в учебном плане**

 Курс реализуется в предметной области «Человек и общество. Обществоведение» проводится в 7—9 классах 34 часа в год (1 ч в неделю).

1. **Содержание программы**

**7 класс**

1. **Введение (3 часа)**

Общие представления о предмете «Обществоведение». Правила школьного этикета. Школа и особенности поведения в ней. Школьный режим: расписание звонков. Перемены, их длительность и назначение. История происхождения этических правил. Этические представления людей в разные эпохи.

**Словарь:** Обществоведение, правила, этикет, режим, школьный режим.

1. **Понять самого себя (15 часов)**

Человек и его индивидуальные особенности. Особенности психической деятельности (восприятие, память, речь, ощущения, эмоции, чувства, темперамент). Развитие индивидуальных особенностей человека, формирование интересов, привычек, взглядов, убеждений. Разнообразие видов деятельности личности и их влияние на развитие на развитие личности. Понятие о достоинствах и недостатках. Формирование навыков самоанализа и самооценки.

**Словарь:** человек, личность,особенность, интерес, память, мышление, речь, убеждение, привычка, влияние, достоинства, недостатки, самоанализ, самооценка.

1. **Отношение товарищества (16 часов)**

Для чего человеку нужна дружба. Понятие дружбы и ее особенности. Основы дружеских взаимоотношений. Типы дружеских взаимоотношений. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Если возникла ссора, то как преодолеть конфликт. Приёмы бесконфликтного поведения. Эффективная коммуникация. Дружеский долг: что допустимо и что недопустимо в дружеских отношениях.

**8 класс 34 часа (1час в неделю).**

1. **Представление людей о добре и зле (6 часов)**

Представление о добре и зле. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории. Разнообразие поступков человека и их влияние на его характер. Проявление добра и возникновение зла в обществе. Как распознать в людях доброжелательность и недоброжелательность.

**Словарь:** Добро, зло,эволюция, поступки, характер, доброжелательность, недоброжелательность.

1. **Идеал (8 часов)**

Понятие об идеале, как о наиболее совершенных физических и психологических возможностях человека. Нравственный идеал людей различных эпохах. Индивидуально - личностные качества человека и их влияние на характер человека и отношения с окружающими. Понятие об общечеловеческих ценностях (любовь, благородство, бесстрашие, мужество и т.д.)

**Словарь:** идеал, эпоха, индивидуально – личностные качества, общечеловеческие ценности, любовь, благородство, мужество, бесстрашие и т.д.

1. **Взаимоотношения с родителями (20 часов)**

Представление о том, что такое семья. Роль ребёнка в семье. Связи в семье и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребёнка и стиль взаимоотношений родителей и детей. Возникновение конфликтов в семье и их причины. Ответственность родителей за воспитание ребёнка. Семейные традиции, правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

**Словарь:** семья, родственные отношения, ролевые функции, социальные функции, взаимоотношения, традиции, конфликт, воспитание.

 **9 класс 34 часа (1час в неделю)**

1. **Условия, влияющие на деятельность человека (10 часов)**

Понятия долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

**Словарь.** Долг, совесть, свобода, ответственность, мораль, право.

1. **Семья (24 часов)**

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

Взаимоотношения юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

**Словарь.** Семья, любовь, счастье, достаток, взаимоотношения, социальная роль, конфликт, атмосфера семьи.

**5.Тематическое планирование**

**7 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** |  **9** |
|  **Ведение 3** |
| 1. | Общее представление о предмете «Обществоведение». | 1 |
| 2. | Этические представления людей в разные эпохи. | 1 |
| 3. | История происхождения этических правил. | 1 |
|  **Понять самого себя 15**  |
| 1. | Человек как биологический вид  | 1 |
| 2. | Индивидуальные особенности каждого человека. | 1 |
| 3. | Особенности психической деятельности (восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент). | 1 |
| 4. | Развитие мышления, речи, индивидуальных особенностей человека. | 1 |
| 5. | Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. | 1 |
| 6. | Основные виды деятельности личности на разных этапах: игра, учение, труд. | 1 |
| **II четверть** | **7** |
| 7. | Влияние основных видов деятельности на развитие личности человека. | 1 |
| 8. | Направленность личности: желания, потребности. | 1 |
| 9. | Направленность личности: мотивы, интересы. | 1 |
| 10. | Поведение людей. | 1 |
| 11. | Поступки как проявление личности. | 1 |
| 12. | Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 13. | Понятие о достоинствах и недостатках. | 1 |
| **III четверть** | **10** |
| 14. | Формирование навыков самоанализа и самооценки. | 1 |
| 15. | Самобытность и неповторимость человеческой личности. | 1 |
| **Отношение товарищества 16**  |  | 1 |
| 1. | Дружба – чувство присущее человеку. | 1 |
| 2. | Когда и как возникают дружеские связи. | 1 |
| 3. | Для чего человеку нужна дружба. | 1 |
| 4. | Формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе. | 1 |
| 5. | Возможности и способности преодоления конфликтов. | 1 |
| 6. | Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей. | 1 |
| 7. | Эмоциональная и деловая привязанность. | 1 |
| 8. | «Скажи мне кто твой друг…» (ролевая игра). | 1 |
| **IV четверть** | **8** |
| 9. | Основа дружеских отношений. | 1 |
| 10. | Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. | 1 |
| 11. | Помощь настоящая и ложная. | 1 |
| 12. | Типы дружеских отношений. | 1 |
| 13. | Произведения русской и зарубежной литературы о дружбе. | 1 |
| 14. | Письмо другу (практическое занятие) | 1 |
| 15. | Просмотр кинофильма о дружбе с последующим обсуждением. | 1 |
| 16. | Этические правила в отношениях друзей. | 1 |
|  |  | 1 |

**8 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** |  **9** |
|  |  **Представление людей о добре и зле**  | **6** |
| 1. | Представление людей о добре и зле | 1 |
| 2. | Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. | 1 |
| 3. | Влияние добрых и недобрых поступков человека на его характер. | 1 |
| 4. | Влияние наших поступков на отношение к нам окружающих. | 1 |
| 5. | Как проявляется добро. Почему возникает зло. | 1 |
| 6. | Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. | 1 |
|  **Идеал 8**  |  | 1 |
| 1. | Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. | 1 |
| 2. | Нравственный идеал людей различных эпох. | 1 |
| 3. | Идеал действительный и иллюзионный. | 1 |
| **II четверть** | **7** |
| 4. | Индивидуально-личностные качества человека (ИЛК). | 1 |
| 5. | Влияние ИЛК на характер человека. | 1 |
| 6. | Влияние ИЛК на отношения с окружающими | 1 |
| 7. | Понятие об общечеловеческих ценностях (любовь, благородство, бесстрашие, мужество, и т.д.). | 1 |
| 8. | Русская литература о героях и героизме. | 1 |
|  **Взаимоотношения с родителями 20** |  | 1 |
| 1. | Что такое семья. | 1 |
| 2. | Семья в жизни человека. | 1 |
| 3. | Место и роль ребенка в семье. | 1 |
| **III четверть** | 10 |
| 4. | Связи в семье: материальные, духовные и др. | 1 |
| 5. | Родственники и родственные отношения. | 1 |
| 6. | Влияние семьи на формирование личности. | 1 |
| 7. | Ролевые и социальные функции членов семьи. | 1 |
| 8. | Значение родителей для ребенка. | 1 |
| 9. | Стиль взаимоотношений родителей с детьми. | 1 |
| 10. | Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. | 1 |
| 11. | Ребенок в жизни семьи. | 1 |
| 12. | Конфликты с родителями. Причины конфликтов. | 1 |
| **IV четверть** | **8** |
| 13. | Бюджет семьи. Повышенные материальные требования со стороны детей. | 1 |
| 14. | Гражданский кодекс о семье. | 1 |
| 15. | Смена авторитетов у ребенка. | 1 |
| 16. | Ответственность родителей за воспитание детей. | 1 |
| 17. | Пословицы и поговорки о семье, родителях, детях. | 1 |
| 18. | Национальные и семейные традиции. | 1 |
| 19. | Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. | 1 |
| 20. | Фотовыставка «Семейный альбом». | 1 |

**9 класс 34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема | **Кол-во часов** |
| I четверть | **9** |
|  | Условия, влияющие на деятельность человека | **10** |
| 1 | Долг, совесть, общественное мнение | 1 |
| 2 | Их влияние на поведение личности. | 1 |
| 3 | Свобода, необходимость, ответственность | 1 |
| 4 | Свобода выбора, мера ответственности | 1 |
| 5 | Что такое мораль и право | 1 |
| 6 | Деяние, направленное против другой личности | 1 |
| 7 | Наказание за проступки. | 1 |
| 8 | Основные разделы права | 1 |
| 9 | Ответственность за правонарушение | 1 |
| **II четверть** | **7** |
| 10 |  Нравственное и безнравственное поведение  | 1 |
|  | **Семья** | **24** |
| 11 | Что такое любовь и счастье | 1 |
| 12 | Кого и за что можно любить | 1 |
| 13 | Влюбленность и любовь.  | 1 |
| 14 | Нравственность и сексуальность. | 1 |
| 15 | Почему ссорятся влюбленные. | 1 |
| 16 | Как прощать обиды | 1 |
| **III четверть** | **10** |
| 17 | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 |
| 18 | Брак и его мотивы | 1 |
| 19 | Молодая семья и первые шаги в семейной жизни. | 1 |
| 20 | Помощь и поддержка друг друга | 1 |
| 21 | Социальная роль молодоженов.  | 1 |
| 22 | Взаимопомощь в молодой семье. | 1 |
| 23 | Что такое материнство, отцовство. | 1 |
| 24 | Воспитание малыша в молодой семье. | 1 |
| 25 | Взаимоотношения с родителями, родственниками. | 1 |
| 26 | Экономика и быт молодой семьи. | 1 |
| **IV четверть** | **8** |
| 27 | Организация и ведение домашнего хозяйства | 1 |
| 28 | Атмосфера семьи | 1 |
| 29 |  Нравственный портрет семьи | 1 |
| 30 | Мода: происхождение, история | 1 |
| 31 | Семейные конфликты | 1 |
| 32 | Предотвращение конфликтов | 1 |
| 33 | Причины распада семьи.  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие по теме | 1 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения программы**

**7 класс**

Результаты освоения программы по обществоведению в 7 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- иметь представление о предмете «Обществоведение»;

- знать правила организации учебной деятельности;

- иметь представления о человеке и его индивидуальных особенностях;

- знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;

- знать историю происхождения некоторых этических норм;

- уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих.

**8 класс**

Результаты освоения программы по обществоведению в 8 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Знание приемов эффективного общения с различными группами людей;

- Знание способов выхода из конфликтных ситуаций;

- Умение регулировать свое эмоциональное состояние;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- Развитие эмпатии;

- Развитие самооценки и знаний о своих способностях и возможностях;

- Развитие этических и нравственных чувств;

- Представление о себе, своей семье.

**9 класс**

Результаты освоения программы по обществоведению в 9 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по обществоведению включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения.

- знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;

- знать историю происхождения некоторых этических норм;

- знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;

 - уметь распознавать деяния, направленные против другой личности;

Иметь представление:

- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;

Знать:

- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье.

Уметь:

- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;

- примерно планировать ведение семейного хозяйства.

**7. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по обществоведению. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал;
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.)

 **Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-9 классы, автор программы Н.Б. Матвеева, Москва, «Просвещение» 2003 г.

 2. О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова «Этические беседы с подростками».

 3. «Этика и психология семейной жизни», хрестоматия для учителя.

 4. Л.Н. Боголюбов «Обществознание» курс занятий в 7 классе.

 5. Л.Н. Боголюбов «Обществознание» курс занятий в 8 классе.

 6.  [Р. Н. Лебедева](https://vklasse.online/9-klass/uchebniki/obschestvoznanie/r-n-lebedeva-2016-shemy-i-tablitsy) «Обществознание» курс занятий в 9 классе.

 6. А.И. Шемшурина «Основы этической культуры», книга для учителя.

 7. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет».

 9. Журнал «Этическое воспитание».

 10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. В помощь учителю. (1ч.) – М.: Школа – Пресс, 2004г.

#