Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2; |

**Рабочая программа**

**по домоводству**

 **3 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета……………………… | 3 |
| 3.  | Место предмета в учебном плане………………………………… | 3 |
| 4. | Содержание учебного предмета…..…………………………….. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………… | 5 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………. | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 8 |

1. **Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

## **Цель программы:** формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

## Задачи программы :

* формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
* развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
* повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
* воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися, поэтому важно неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1. **Место предмета в учебном плане**

Предмет реализуется в предметной области учебного плана для обучающихся с ТМНР «Окружающий мир». В 3 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

1. **Содержание программы**

## **Покупки.**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

## **Обращение с кухонным инвентарем.**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

## **Приготовление пищи.**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

## **Уход за вещами.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

## **Уборка помещения.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

## **Уборка территории.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

1. **Тематическое планирование**

**Планирование по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **3 класс** |
| **Разделы** |  |
| Покупки | 4 |
| Обращение с кухонным инвентарем. | 10 |
| Приготовление пищи. | 8 |
| Уход за вещами. | 16 |
| Уборка помещения. | 12 |
| Уборка территории. | 8 |
| Тестовые, итоговые занятия, уроки повторения.  | 10 |
| **Итого** | 68 часов |

**Тематический план, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I четверть** | **18** |
| 1 | Знакомство с предметом «Домоводство», основные понятия | 2 |
| 2 | **Покупки.** Магазины, их виды, назначение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.  | 2 |
| 3 | **Уход за вещами.**Виды одежды, ее назначение. Гигиена одежды.  | 4 |
| 4 | **Уборка помещения.**Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. . | 4 |
| 5 | **Уборка территории.** Сгребание травы и листьев. | 4 |
| 6 | **Итоговое занятие.** Тесты, кроссворды, анкеты по теме. | 2 |
| **II четверть** | **14** |
| 1 | **Покупки.** Поход в магазин. Складывание покупок в сумку. | 2 |
| 2 | **Уход за вещами.** *Ручная стирка*. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 4 |
| 3 | **Уборка помещения.** Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.  | 4 |
| 4 | **Уборка территории.** Сгребание травы и листьев. | 2 |
| 5 | **Итоговое занятие.** Тесты, кроссворды, анкеты по теме. | 2 |
| **III четверть**  | **20** |
| 1 | **Обращение с кухонным инвентарем** Виды посуды. Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 6 |
| 2 | **Приготовление пищи**. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.  | 6 |
| 3 | **Уход за вещами.** Складывание белья и одежды. | 4 |
| 4 | **Уборка помещения.** *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 2 |
| 5 | **Итоговое занятие.** Тесты, кроссворды, анкеты по теме. | 2 |
| **IV четверть**  | **16** |
| 1 | **Обращение с кухонным инвентарем.** Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 4 |
| 2 | **Приготовление пищи.** Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Раскатывание теста | 2 |
| 3 | **Уход за вещами.** Виды обуви, ее назначение, хранение и уход за обувью. | 4 |
| 4 | **Уборка помещения.** Помощники в доме: бытовая техника. | 2 |
| 5 | **Уборка территории.** Подметание территории. Заметание мусора на совок. | 2 |
| 6 | **Итоговое занятие.** Тесты, кроссворды, анкеты по теме. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения программы по домоводству включают достижение учащимися с ОВЗ следующих видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные** результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. ***Личностные*** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Домоводство».

Программа определяет два уровня овладения предметными и личностными результатами*: минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Предметные результаты*

Минимальный уровень:

* знать основные продукты и их стоимость;
* знать правила поведения за столом;
* знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
* знать виды магазинов их назначение, отделы и содержание продукции;

***Достаточный уровень:***

* уметь приготовить бутерброды, чай, кофе;
* уметь подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону;
* уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
* уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

*Личностные результаты.*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* слушание и понимание инструкции педагога;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.
1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
* оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).
* Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.

# **Литература**

1. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,
2013 г.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994
4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001