Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Улыбка»**

**1 класс**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 5 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 8 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 9 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 10 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 14 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 15 |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Обучение детей с ограниченными возможностями этим навыкам несколько затруднено. Дети отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время, в игровой деятельности.

 Программа представлена блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, дидактические игры, подвижные игры, спортивные игры.

Цель программы **-** создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий. Воспитание двигательной активности младших школьников, нравственное и физическое развитие.

Задачи:

* Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
* Психотерапевтическая задача**:** оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.
* Познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств,
* Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу,
* Оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время.
* Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Принципы построения программы:

1. Научность (использование научно - обоснованных и апробированных
программ, технологий, методик).

2. Доступность (использование развивающих технологий в соответствии с
возрастными особенностями детей).

1. Активность (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске
эффективных методов развития обучающихся).
2. Сознательность (осознанное понимание обучающимися необходимости
саморазвития).
3. Единство диагностики и планирования (правильная интерпретация
результатов педагогической, психофизической диагностики; планирование
способов, методов и приёмов развития на основе полученных данных).
4. Систематичность (реализация развивающих методик постоянно, систематично, а не от случая к случаю).
5. Целенаправленность (подчинение комплекса психолого - педагогических
воздействий чётко определённой цели).
6. Оптимальность (разумно сбалансированные величины психофизической
нагрузки).
7. Позитивность (создание доброжелательной атмосферы).

10. Целостность развития (усиление значения прошлого опыта жизни, развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, активизация
творческих возможностей).

1. **Общая характеристика курса**

 В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

 Главным направлением деятельности студии «Улыбка» является работа, имеющая воспитательную значимость. Работа студии организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Обучающиеся должны осознать необходимость и целесообразность игр. Следует обращать внимание на развитие игровых способностей детей, их активности и самостоятельности. Игра детей должна быть разнообразна, как по характеру, так и по объему и посильной для данной возрастной группы.

 «Игра, игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для животных и человека» - отмечается в Педагогической энциклопедии. Понятие «игра» в русском языке встречается еще в Лаврентьевской летописи. По Фребелю, детская игра-«зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра- мостик от внутреннего мира к природе».

 Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. Игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

 Деятельность студии организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками физической культуры, изобразительного искусства, коррекциионными занятиями.

 В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, заучивание), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники).

 Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи.

 Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

 В разных играх игровые действия различные по их направленности и по отношению к играющим. Например, ролевые действия, отгадывание загадок пространственные преобразования и т.д. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия является средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи. Дидактическая игра - сложное, многогранное явление. Для организации и проведения дидактической игры необходимы следующие условия:

 -наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр;

-выразительность проведения игры;

-необходимость включения педагога в игру;

-оптимальное сочетание занимательности и обучения;

-средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать как не самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;

-используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой, доступной и емкой.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

1-игры с предметами (игрушками, природным материалом);

2-настольно-печатные;

3-словесные игры.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Дети объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Словесные игры построены на словах и действия играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

 Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую очередь входят игры, с помощью которых формируется умение выделять существенные признаки предметов.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. Например, «Кому что нужно?», «Назови три предмета».

 И выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления: «Краски», «Летает- не летает».

 «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмо­ванных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требу­ют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентировать­ся в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

 Очень важны эти игры для развития творческих способно­стей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчико­вую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок.

 Особый класс игр - традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

 Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках Общекультурного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1а классе, всего 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание программы**
2. Вводное занятие (1 час)
3. Игры на развитие психических процессов (5 часов),
4. Подвижные игры (6 часов)
5. Дидактические игры (4 часа)
6. Народные игры (5 часов)
7. Сюжетно-ролевые игры (3 часа)
8. Старинные игры (3 часа)
9. Пальчиковые игры (2 часа),
10. Спортивные игры (3 часа).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Содержание работы |  Форма проведения |  Сроки  |
|  сентябрь |
| 1 | Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Улыбка». Беседа о видах игр. | Игры на знакомство. «Снежный ком», «Паровозик». | 1 неделя |
| 2 | «Давайте познакомимся»: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти.  | Игры на знакомство. «Великолепная Валерия», «Здравствуйте». | 2 неделя |
| 3 | «Продолжаем знакомиться»: установление контакта между детьми, осознание своих положительных черт характера, обучение приемам саморасслабления.  | Игры «Мячик», «Угадай кто?» | 3 неделя |
| 4 |  «Правила поведения»: повторение правил поведения в школе, дома, на улице, развитие внимания, снятие мышечных зажимов, развитие чувственного восприятия, обучение приемам саморасслабления  | Практикум «Мы – школьники». | 4 неделя |
|  октябрь |
| 5 | «Эмоции человека»: изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления, реагирование собственных эмоциональных состояний, развитие внимания, наблюдательности, диагностика мотивации школьного обучения. |  Игра на взаимодействие «Эстафета жестов». Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера». | 1 неделя |
| 6 | Разучивание подвижных игр. Профилактика робости, развитие внимания. | Подвижные игры «Горелочки». «Гуси-гуси». Разучивание слов игры. | 2 неделя |
| 7 | Подвижные игры. Воспитание нравственных качеств, дружеского отношения к коллективу. | Подвижные игры «Капканы». Разучивание слов игры. | 3 неделя |
| 8 | Обучение детей эффективным способам разрешения конфликтов.  | Подвижная игра «Третий лишний». | 4 неделя |
|  ноябрь |
| 9 | Профилактика агрессивного поведения, развитие переключения внимания, наблюдательности, формирование навыков релаксации. | Подвижные игры с мячом. «Охотники и утки». Правила игры. | 2 неделя |
| 10 | Виды дидактических игр. Познакомить с видами дидактических игр, на какие подгруппы делятся. Научить устанавливать сходство и различие предметов. | Игры с игрушками «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку», «Какую игрушку переставили» | 3 неделя |
| 11 | Игры с природным материалом. Закрепление знаний об окружающей природной среде. | Игры «Чьи следы», «От какого дерева лист», «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу». | 4 неделя |
| 12 |  Знакомство с настольно-печатными играми. Обучение составлять целый предмет из отдельных частей. | Игра «Парные картинки». | 5 неделя |
|  декабрь |  |
| 13 | Научить учащихся играть в лото.Повторить числа. Познакомить с разновидностями игры в домино. | Настольная игра «Лото», «Игра в домино»  | 1 неделя |
| 14 | Разучивание пальчиковых игр. Развитие моторики пальцев и рук. | Пальчиковые игры. «Моя семья», «Капустка», «Цветки». Разучивание слов игр. | 2 неделя |
| 15 | Разучивание пальчиковых игр. Развитие моторики пальцев и рук. | Пальчиковые игры «Сидит белка на телеге», «Лодочка». | 3 неделя |
| 16 | Знакомство со старинными играми. Воспитание уважения к старшему поколению и традициям. | Старинные игры. «У медведя во бору», «Терем». | 4 неделя |
|  январь |
| 17 | Старинные игры. Научить выполнять все указания, точно и верно. | Старинная игра «Уголки» («Кот и мышки»), «Фанты». | 2 неделя |
| 18 | Старинные игры. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. | Старинные игры «Иван», «Жмурки», «Бирюльки». | 3 неделя |
| 19 |  Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель. | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». | 4 неделя |
|  февраль |
| 20 | Спортивные игры на свежем воздухе. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. | «Штурм крепости». | 1 неделя |
| 21 | Знакомство с понятием «сюжетно-ролевая» и видами игр. Тренировка полученных знаний и навыков в различных жизненных ситуациях. | Сюжетно-ролевые игры.«Магазин», «Ателье». | 2 неделя |
| 22 | Знакомство с профессией парикмахера,с обязанностями и видами причесок. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». | 3 неделя |
| 23 | Обучение детей эффективным способам общения.  | Сюжетно-ролевая игра «Почта». | 4 неделя |
|  март |
| 24 | Профилактика агрессивного поведения, формирование навыков релаксации. | Игра-путешествие «Катастрофа на воздушном шаре» | 2неделя |
| 25 | Знакомство с баскетболом. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. | Игра в баскетбол. | 3 неделя |
| 26 | Знакомство с игрой в городки. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. | Игра в городки. | 4 неделя |
|  апрель |
| 27 | Спортивная эстафета. | Праздник-соревнование. | 1 неделя |
| 28 | Знакомство с народными играми. Накопление детьми материала по устному народному творчеству. | Русские народные игры «Золотые ворота», «Гуси-лебеди». | 2 неделя |
| 29 | Русские народные игры. Воспитание у учащихся в процессе игры нравственных качеств. | Русские народные игры «Лапти», «Ручеек». | 3 неделя |
| 30 | Русские народные игры. Укрепление веры каждого ребенка в себя. | Русские народные игры «Водяной», «Колечко». | 4 неделя |
|  май |
| 31 | Русские народные игры. Способствовать сплочению детского коллектива. | Русские народные игры «Путаница», «Попрыгунчики – воробушки». | 1 неделя |
| 32 | Подготовка к празднику. Самые любимые игры. | Выбор любимых игр | 2 неделя |
| 33 | Праздник-игра. Самые любимые игры. | Занятие-праздник. | 3неделя |

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

- сформировать представления о значении игры в жизни людей;

- приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой

деятельности;

- умение детей в процессе игры точно выполнять команды и указания.

**Межпредметные результаты:**

- умение использовать полученные на занятиях знания об играх во внеурочной и внешкольной деятельности;

- умение давать объективную оценку поведения реальных участников игры

с точки зрения соответствия нравственным ценностям;

- умение самим создавать игровую обстановку;

-способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Личностные результаты:**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры;

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,

проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении

знаний в игре и диалоге;

- проявление творчества, самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

 Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011.