Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  |

**Рабочая программа**

**предмета «Мир истории»**

**6 класс**

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc535493074)

[Содержание программы 6](#_Toc535493075)

Учебно-тематическое планирование………………………………………….....8

[Планируемые результаты освоения программы 10](#_Toc535493076)

[Материально-техническое обеспечение реализации программы 12](#_Toc535493077)

[Литература](#_Toc535493078) 13

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Цель курса - формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными задачами предмета «Мир истории» являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* развитие элементарных навыков работы школьников с историческим материалом, умений работы с адаптированными текстами, исторической картой, тетрадью;
* коррекция (исправление, ослабление, сглаживание) дефектов психического и физического развития умственно отсталых детей;
* формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве и повседневной жизни;
* развитие элементарных творческих способностей (наклонностей);
* практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду

Рабочая программа соответствует АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках истории в специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, видеофильмов. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися исторического материала обеспечивается использованием словесных, практических методов, а также большого количества наглядности - презентаций PowerPoint, фото и видеоматериалов.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением количества часов для изучения каждой темы.

При отборе исторического материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

* интеграции исторических фактов и событий с явлениями природы, общества, культуры в их исторической ретроспективе;
* экзистенциальное, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категория
* объективности при толковании исторических фактов.

На уроках по истории Отечества осуществляются межпредметные связи с географией, естествознанием, этикой, чтением. Это позволяет перевести на язык истории имеющиеся у детей знания их других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления трудностей обучения.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет входит в учебный план школы. «Мир истории» изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю).

Содержание программы

Мир истории

6 класс (68 часов)

1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

1. Отчий дом. Наша Родина-Россия

О доме. Названия городов и улиц. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина - Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России. Мы жители планета Земля.

1. О том, что такое время и как его изучают

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

1. Что изучает наука история

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

1. История Древнего мира

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

1. История вещей. Занятия человека на Земле

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

.

Рекомендуемые виды практических упражнений

* Работа с контурной картой;
* словарная работа;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* заполнение таблиц;
* дидактические игры на основе исторического материала.

Учебно-тематический план
6 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов |
|  | Имя, отчество, семья, родословная человека |  |
| 1 | История имени | 1 |
| 2 | Отчество и фамилия человека | 1 |
| 3 | Семья | 1 |
| 4 | Биография | 1 |
| 5 | Поколения людей | 1 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Отчий дом. Наша Родина - Россия |  |
| 7 | О доме | 1 |
| 8 | Названия городов и улиц | 1 |
| 9 | Названия городов и улиц | 1 |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 |
| 11 | Истоки | 1 |
| 12 | Наша Родина-Россия | 1 |
| 13 | Наша Родина-Россия | 1 |
| 14 | Как устроено государство | 1 |
| 15 | Герб, флаг, гимн России | 1 |
| 16 | Москва-столица России | 1 |
| 17 | Мы жители планета Земля | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | О том, что такое время и как его изучают |  |
| 19 | Что такое время | 1 |
| 20 | История календаря | 1 |
| 21 | Русский земледельческий календарь | 1 |
| 22 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 |
| 23 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Что изучает наука история |  |
| 25 | Что такое история | 1 |
| 26 | Какие науки помогают истории | 1 |
| 27 | Как работают археологи | 1 |
| 28 | Исторические памятники | 1 |
| 29 | Историческая карта | 1 |
| 30 | Историческая карта | 1 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | История Древнего мира |  |
| 32 | Земля и космос | 1 |
| 33 | От кого произошел человек | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | От кого произошел человек | 1 |
| 35 | Человек умелый | 1 |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века | 1 |
| 37 | Наступление ледников | 1 |
| 38 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 1 |
| 39 | Новые занятия людей | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | История вещей. Занятия человека на Земле |  |
| 41 | Огонь в жизни древнего человека | 1 |
| 42 | Огонь, глина, гончар | 1 |
| 43 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 |
| 44 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |
| 45 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |
| 46 | Вода и земледелие | 1 |
| 47 | Вода как источник энергии | 1 |
| 48 | Какие дома строили древние люди | 1 |
| 49 | Как появилась мебель | 1 |
| 50 | Как появились каша и хлеб | 1 |
| 51 | История об обыкновенной картошке | 1 |
| 52 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |
| 53 | История появления одежды | 1 |
| 54 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |
| 55 | Как люди украшали себя | 1 |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Человек и общество |  |
| 57 | О далеких предках - славянах и родовом строе | 1 |
| 58 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |
| 59 | Современные религии, как они появились | 1 |
| 60 | Современные религии, как они появились | 1 |
| 61 | Искусство и культура | 1 |
| 62 | Письмо и первые книги | 1 |
| 63 | От изобретения колеса - к новым открытиям | 1 |
| 64 | Человечество стремится к миру | 1 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 66 | Итоговое повторение | 1 |
| 67 | Итоговое повторение | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 часов |

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы по истории включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы по истории включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень требований программы:

* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* уметь пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* уметь оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Достаточный уровень требований программы:

* знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* знать, когда произошли изучаемые события (конкретные, по выбору учителя);
* знать, как протекало конкретное событие, чем оно завершилось,
* знать имена великих исторических деятелей;
* знать основные исторические события;

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и родного края;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно­тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по истории Отечества. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения истории родного края необходимо применять:

* учебно - методический комплекс по истории Отечества, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, тетрадь на печатной основе для каждого обучающегося, контурные карты, методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
* экспонаты школьного историко-литературного музея для демонстрации учащимся.

**Литература**

1. Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. История России. М. - 2008.
2. Корепина Э.И. Мифологический словарь: Боги и герои. М. - 2013.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М.

Учебно-­методическое пособие. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2003.

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М.

Учебно-­методическое пособие. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2003.Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М. - 1998.

1. Школьник Ю.К. Древняя Русь. От Рюрика до Ивана Грозного. М. – 2014