Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1; |

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**5 – 10 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 8 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 13 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 29 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 33 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 35 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью. Это и участившиеся взрывы, наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразные виды мошенничества и, конечно, угроза терроризма. Всё это наносит наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу, человеку. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила поведения в обществе, дорожные и противопожарные правила, правила поведения на воде, общения с окружающей средой, животными.

Задача взрослых – родителей и педагогов - подготовить детей к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями, умениями как можно раньше.

Но что делать, если ребенок с нарушением интеллекта? Для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и социализация. Нередко такой ребенок не может сам себя обслужить и понять, какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

Программа по ОБЖ для учащихся 5-9 классов составлена на основе учебного плана школы. Предмет реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю в 5-6 классах, что соответствует 68 ч. в год, и 1 час в неделю в 7-10 классах, что соответствует 34 ч. в год.

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

(вариант 1)

Учебная программа по ОБЖ определяет содержание предмета. Она учитывает особенность познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа содержит материал, помогающий учащимся закрепить тот уровень общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В содержательной части программы внимание уделяется умениям обучающиеся различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, на улице), выбирать правильные решения, рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а также построить ответ на заданный вопрос по алгоритму, что обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

**Практическая направленность** обучения обеспечивает умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Программный материал расположен **концентрически:** основные разделы программы включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей;

Курс ОБЖ направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1. Коррекционно-образовательные:

* повторить и закрепить знания и умения по ОБЖ, определенные программой. Отрабатывать практические умения и навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
* продолжить осуществлять межпредметные связи с уроками: чтения, русского языка, истории, естествознания;
* развивать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
* формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

2. Коррекционно-развивающие:

* продолжать работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря учащихся;
* развивать все психические процессы: память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать, классифицировать и обобщать;
* продолжать формирование умения строить предложения разной степени распространенности;
* развивать познавательную активность, обще интеллектуальные знания;
* вырабатывать жизненно необходимые навыки;
* снижать тревожные состояния, страхи, агрессию.

1. Коррекционно-воспитательные.
   * продолжать работу по воспитанию интереса к предмету, желания его изучать и применять полученные знания на практике;
   * развивать коммуникативные навыки;
   * воспитывать самостоятельность. Использовать материалы, содержащие значимые связи с окружающей действительностью для подготовки к самостоятельной жизни;
   * продолжать воспитание ответственного отношения к учебной деятельности, сознательного отношения к труду, хорошим поступкам, к здоровому образу жизни;
   * осуществлять экологическое, нравственное, эстетическое воспитание;
   * воспитывать адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях;
   * развивать личные, духовные и физические качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
   * воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
   * прививать навыки самообслуживания.

Данная учебная программа направлена на:

**усвоение знаний:**

— об опасных и чрезвычайных ситуациях;

— о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

— о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

— об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— о здоровом образе жизни;

— об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

— о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**развитие умений:**

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися материала обеспечивается использованием словесных, практических методов, а также большого количества наглядности, фото и видеоматериалов.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением количества часов для изучения каждой темы.

На уроках ОБЖ осуществляются межпредметные связи с чтением и развитием речи, историей Отечества, географией, естествознанием, математикой, этикой, рисованием, трудовым обучением. В ходе обучения применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяется большое внимание организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

**Содержание программы**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности:***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Оказание первой медицинской помощи.**Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.**Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Основы комплексной безопасности***  Человек, среда его обитания, безопасность человека  Правила безопасного поведения в быту | 18  50 |
| Всего часов: 68 | |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся***  Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.  Правила поведения на воде.  Правила безопасности при отдыхе в природных условиях.  ***Р-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***  Основы медицинских знаний.  Основы здорового образа жизни  ***Р-III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.***  Безопасность и защита человека в ЧС | 12  6  16  12  18  4 |
| Всего часов: 68 | |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.***  Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.  Правила поведения в опасных ситуациях.  ***Р-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***  Основы медицинских знаний. | 9  12  13 |
| Всего часов: 34 | |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***  Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.  ***Р-II. Условия безопасности человека в природной среде.***  Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на жизнедеятельность человека.  Адаптация при смене часовых поясов и климата.  Правила безопасного поведения на воде.  Основы медицинских знаний. | 7  9  4  6  8 |
| Всего часов: 34 | |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***  Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия  ***Р-II. Условия безопасности человека в природной среде.***  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населении  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины  ***Р-III***  ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***  Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 9  4  9  4  8 |
| Всего часов: 34 | |

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I. Основы комплексной безопасности***  Национальная безопасность России в современном мире  Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России  Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России  Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта  ***Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***  Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  ***Р-III. Основы здорового образа жизни***  Основы здорового образа жизни  Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 5  4  4  3  4  6  3  5 |
| Всего часов: 34 | |

**Учебно - тематический план 5 класс**

**68 часов (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **I четверть 18** | | |
| **Тема 1: Человек, среда его обитания,**  **безопасность человека 18** | | |
| 1 | Город как среда обитания. | 1 |
| 2 | Взаимодействие человека с окружающей средой. | 1 |
| 3 | Источники опасности в городе. | 1 |
| 4 | Современные улицы и дороги – зона повышенной опасности. | 1 |
| 5 | Общественный транспорт. | 1 |
| 6 | Действие пассажира при пожаре в транспорте. | 1 |
| 7 | Действие пассажира при аварийной ситуации. | 1 |
| 8 | Правила безопасного поведения на улице. | 1 |
| 9 | Правила безопасного поведения в подъезде. | 1 |
| 10 | Как не стать жертвой преступления. | 1 |
| 11 | Опасность зданий и сооружений. | 1 |
| 12 | Внезапное обрушение зданий. | 1 |
| 13 | Подземные коммуникации. | 1 |
| 14 | Электричество на улице. | 1 |
| 15 | Электричество на улице. | 1 |
| 16 | Системы обеспечения безопасности. | 1 |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Человек, среда его обитания, безопасность человека». | 1 |
| 18 | Итоговый урок за 1 четверть. | 1 |
| **II четверть 14** | | |
| **Тема 2: Правила безопасного поведения в быту 50** | | |
| 19 | Понятия «Личная безопасность» и её условия. | 1 |
| 20 | Дом. Какой он? Из чего состоит квартира? | 1 |
| 21 | Когда взрослых нет дома. | 1 |
| 22 | Опасные ситуации в доме, квартире. | 1 |
| 23 | Опасные ситуации в доме, квартире. | 1 |
| 24 | Правила безопасного поведения в доме, квартире. | 1 |
| 25 | Пожар в жилище. Основные причины. | 1 |
| 26 | Правила обращения с огнём. | 1 |
| 27 | Правила обращения с огнём. | 1 |
| 28 | Опасные факторы пожара. | 1 |
| 29 | Пожарная безопасность. | 1 |
| 30 | Практическая работа по теме: «Что делать при пожаре в доме, в квартире? Средства пожаротушения» | 1 |
| 31 | Проверочная работа по теме «Предупреждение бытового травматизма». | 1 |
| 32 | Итоговый урок за 2 четверть. | 1 |
| **III четверть 20** | | |
| 33 | Освещение дома. | 1 |
| 34 | Электричество в квартире. | 1 |
| 35 | Электроприборы. | 1 |
| 36 | Электроприборы (дополнительный материал). | 1 |
| 37 | Чтобы телевизор не причинил вреда здоровью. | 1 |
| 38 | Компьютер и здоровье. | 1 |
| 39 | Компьютер и здоровье. | 1 |
| 40 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током. | 1 |
| 41 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током. | 1 |
| 42 | Опасности на дороге. | 1 |
| 43 | Опасности на дороге. | 1 |
| 44 | Дорожные знаки-наши верные друзья. | 1 |
| 45 | Дорожные знаки-наши верные друзья. | 1 |
| 46 | Дорожные знаки-наши верные друзья. | 1 |
| 47 | Дорожные знаки-наши верные друзья. | 1 |
| 48 | Дорожные знаки-наши верные друзья. | 1 |
| 49 | Правила пользования общественным транспортом. | 1 |
| 50 | Правила пользования общественным транспортом. | 1 |
| 51 | Проверочная работа по теме «Мы пассажиры». | 1 |
| 52 | Итоговый урок за 3 четверть. | 1 |
| **IVчетверть 16** | | |
| 53 | Пищевое отравление. | 1 |
| 54 | Пищевое отравление. | 1 |
| 55 | Как избежать пищевого отравления. | 1 |
| 56 | Как избежать пищевого отравления. | 1 |
| 57 | Первая медицинская помощь при отравлениях. | 1 |
| 58 | Первая медицинская помощь при отравлениях. |  |
| 59 | Ожоги. | 1 |
| 60 | Ожоги. | 1 |
| 61 | Правила безопасного использования различных инструментов. | 1 |
| 62 | Правила безопасного использования различных инструментов. | 1 |
| 63 | Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 |
| 64 | Как вести себя при возгорании электроприборов. | 1 |
| 65 | Как вести себя при возгорании электроприборов. | 1 |
| 66 | Как вести себя при возгорании электроприборов | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа: «Правила безопасного поведения в быту»**.** | 1 |
| 68 | Итоговый урок . | 1 |

**Учебно - тематический план 6 класс**

**68 часа (2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **I четверть 18** | | |
| **Тема 1: Правила безопасного поведения на улице**  **и в транспорте.**  **12** | | |
| 1 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 |
| 2 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 |
| 3 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. |  |
| 4 | Элементы дорог. | 1 |
| 5 | Дорожная разметка. | 1 |
| 6 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 7 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 8 | Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 |
| 9 | Причины дорожно-транспортного травматизма. |  |
| 10 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | 1 |
| 11 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | 1 |
| 12 | Проверочная работа по теме: «Дорога, участники дорожного движения». | 1 |
| **Тема 2: Правила поведения на воде. 6** | | |
| 13 | Причины несчастных случаев на воде | 1 |
| 14 | Правила безопасности на воде в летний период | 1 |
| 15 | Правила безопасности на воде в летний период | 1 |
| 16 | Правила безопасности на воде в зимний период. | 1 |
| 17 | Проверочная работа по теме «Безопасность на воде». | 1 |
| 18 | Итоговый урок за четверть | 1 |
| **II четверть 14** | | |
| **Тема 3. Правила безопасности при отдыхе в**  **природных условиях. 16** | | |
| 19 | Подготовка к походу. | 1 |
| 20 | Поведение в лесу. | 1 |
| 21 | Поведение в лесу. | 1 |
| 22 | Понятие ориентира. | 1 |
| 23 | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу. | 1 |
| 24 | Сигналы бедствия. | 1 |
| 25 | Гроза, чем она опасна. | 1 |
| 26 | Безопасное поведение на природе. | 1 |
| 27 | Безопасное поведение на природе. | 1 |
| 28 | Правила автономного проживания | 1 |
| 29 | Проверочная работа по теме «Лесные опасности». | 1 |
| 30 | Правила гигиены при общении с домашними животными. | 1 |
| 31 | Правила гигиены при общении с домашними животными. | 1 |
| 32 | Итоговый урок за четверть | 1 |
| **III четверть 20** | | |
| 33 | Опасность и домашние животные. | 1 |
| 34 | Что нужно делать, если тебе встретилась незнакомая собака. | 1 |
| **Тема 4. Основы медицинских знаний. 12** | | |
| 35 | Основные виды травм у детей. | 1 |
| 36 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. | 1 |
| 37 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. | 1 |
| 38 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. | 1 |
| 39 | Оказание помощи при ожогах и обморожении. | 1 |
| 40 | Оказание помощи при ожогах и обморожении. | 1 |
| 41 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 42 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 43 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| 44 | Практическое занятие «Правила обработки ран, их перевязка». | 1 |
| 45 | Практическое занятие «Правила обработки ран, их перевязка». | 1 |
| 46 | Проверочная работа по теме: «Основы медицинских знаний». | 1 |
| **Тема 5. Основы здорового образа жизни 18** | | |
| 47 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». | 1 |
| 48 | О здоровом образе жизни. | 1 |
| 49 | О здоровом образе жизни. | 1 |
| 50 | Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. | 1 |
| 51 | Проверочная работа по теме: «Основы здорового образа жизни». | 1 |
| 52 | Итоговый урок за четверть | 1 |
| **IVчетверть 16** | | |
| 53 | Режим дня. | 1 |
| 54 | Режим дня. | 1 |
| 55 | Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 56 | Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 57 | Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 58 | Полезные привычки. | 1 |
| 59 | Полезные привычки. | 1 |
| 60 | Пути укрепления здоровья | 1 |
| 61 | Пути укрепления здоровья | 1 |
| 62 | Пути укрепления здоровья | 1 |
| 63 | Пути укрепления здоровья | 1 |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Курение». | 1 |
| **Тема 6. Безопасность и защита человека в ЧС 4** | | |
| 65 | Безопасность и защита человека в ЧС. | 1 |
| 66 | Безопасность и защита человека в ЧС. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

**Учебно - тематический план 7 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **I четверть** | | **9** |
| **Тема1: Правила безопасного поведения на улице и 9**  **в транспорте** | | |
| 1.1 | Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности. | 1 |
| 1.2 | Правила безопасности на дороге. | 1 |
| 1.3 | Общественный транспорт. | 1 |
| 1.4 | Правила безопасного поведения в автомобильном транспорте. | 1 |
| 1.5 | Действия пассажира при аварийной ситуацией | 1 |
| 1.6 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 1.7 | Действия пассажира при пожаре в транспорте. | 1 |
| 1.8 | Правила безопасности на дороге в зимний период | 1 |
| 1.9 | Проверочная работа по теме: «Правила безопасного поведения на улице и в транспорте». | 1 |
| **II четверть** | | **7** |
| **Тема 2. Правила поведения в опасных ситуациях. 11** | | |
| 2.1 | Понятие «личная безопасность» и её условия. | 1 |
| 2.2 | Правила безопасного поведения в подъезде. | 1 |
| 2.3 | Как не стать жертвой преступления. Основные правила поведения при нападении. | 1 |
| 2.4 | Основные правила поведения при нападении. | 1 |
| 2.5 | Когда взрослых нет дома | 1 |
| 2.6 | Правила безопасного поведения в квартире. | 1 |
| 2.7 | Проверочная работа по теме:Правила поведения в опасных ситуациях. | 1 |
| **III четверть** | | **10** |
| 2.8 | Дверь вашей квартиры пытаются взломать. | 1 |
| 2.9 | Как избежать опасных ситуаций в школе. | 1 |
| 2.10 | Правила безопасного поведения в толпе. | 1 |
| 2.11 | Массовые беспорядки. | 1 |
| **Тема 3. Основы медицинских знаний. 14** | | |
| 3.1 | Домашняя аптечка первой медицинской помощи. | 1 |
| 3.2 | Хранение лекарства в домашних условиях. | 1 |
| 3.3 | Приём лекарств. Инструкций по приёму лекарств. | 1 |
| 3.4 | Различные виды травм. | 1 |
| 3.5 | Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. | 1 |
| 3.6 | Проверочная работа по теме: Основы медицинских знаний. | 1 |
| **IVчетверть** | | **8** |
| 3.6 | Первая медицинская помощь при ушибах и растяжениях. | 1 |
| 3.7 | Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц. | 1 |
| 3.8 | Первая медицинская помощь при вывихах. | 1 |
| 3.9 | Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах. | 1 |
| 3.10 | Первая медицинская помощь при отравлении | 1 |
| 3.11 | Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 |
| 3.12 | Первая медицинская помощь при обширных термических ожогах. | 1 |
| 3.13 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Учебно - тематический план 8 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов |
| **I четверть** | | **9** |
| **Тема 1: Правильное питание — основа здорового 7**  **образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.** | | |
| 1. | Питание и здоровье. Памятка: «Культура поведения за столом». | 1 |
| 2. | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 |
| 3. | Правила питания. | 1 |
| 4. | Гигиена и культура питания. | 1 |
| 5. | Основные гигиенические требования к питанию. | 1 |
| 6. | Порядок выполнения гигиенических процедур | 1 |
| 7. | Проверочная работа по теме: «Правильное питание» | 1 |
| **Тема 2: Опасные и чрезвычайные ситуации в природной 9**  **среде и их влияние на жизнедеятельность человека.** | | |
| 8. | Подготовка к походу (путешествию). | 1 |
| 9. | Личное и групповое туристическое снаряжение. | 1 |
| **II четверть 7** | | |
| 10. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 2.4 | Надёжная одежда и обувь. | 1 |
| 2.5 | Правила движения по маршруту. | 1 |
| 2.6 | Преодоление препятствий. | 1 |
| 2.7 | Правила оказания первой медицинской помощи в походе. | 1 |
| 2.8 | Правила пожарной безопасности в лесу. | 1 |
| 2.9 | Проверочная работа по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде». | 1 |
| **III четверть 10** | | |
| **Тема 3. Адаптация при смене часовых поясов и климата. 4** | | |
| 3.1 | Смена часовых поясов и климата. | 1 |
| 3.2 | Акклиматизация. | 1 |
| 3.3 | О питании в период адаптации. | 1 |
| 3.4 | Обобщающий урок по теме «Адаптация при смене часовых поясов и климата». | 1 |
| **Тема 4. Правила безопасного поведения на воде. 6** | | |
| 4.1 | Правила безопасного поведения на воде летом. | 1 |
| 4.2 | Правила безопасного поведения на воде зимой. | 1 |
| 4.3 | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. | 1 |
| 4.4 | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. | 1 |
| 4.5 | Основные и подручные средства спасения на воде | 1 |
| 4.6 | Проверочная работа по теме: «Правила безопасного поведения на воде». | 1 |
| **IVчетверть 8** | | |
| **Тема 5. Основы медицинских знаний. 8** | | |
| 5.1 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. | 1 |
| 5.2 | Правила и приёмы наложения повязок на раны. | 1 |
| 5.3 | Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. | 1 |
| 5.4 | Первая медицинская помощь при обморожениях. | 1 |
| 5.5 | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. | 1 |
| 5.6 | Спасение утопающего и оказание ему медицинской помощи. | 1 |
| 5.7 | Первая медицинская помощь при поражении молнией. | 1 |
| 5.8 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Учебно - тематический план 9 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Iчетверть 9** | | |
| **Тема 1: Чрезвычайные ситуации геологического 9**  **происхождения, их причины и последствия** | | |
| 1.1 | Поведение и действия при стихийных бедствиях | 1 |
| 1.2 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | 1 |
| 1.3 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 1.4 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 1.5 | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 |
| 1.6 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |
| 1.7 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 1.8 | Обвалы и снежные лавины. | 1 |
| 1.9 | Проверочная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения». 9 | 1 |
| **II четверть 7** | | |
| **Тема 2: Чрезвычайные ситуации метеорологического 4**  **происхождения, их причины и последствия** | | |
| 2.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| 2.2 | Защита населений от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 2.3 | Смерчи | 1 |
| 2.4 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического 9**  **происхождения и защита населения** | | |
| 3.1 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 3.2 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 3.3 | Проверочная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения». | 1 |
| **III четверть 10** | | |
| 3.4 | Сели и их характеристика | 1 |
| 3.5 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 3.6 | Цунами и их характеристика | 1 |
| 3.7 | Защита населения от цунами | 1 |
| 3.8 | Опасность снежных лавин. | 1 |
| 3.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации биологического**  **происхождения, их причины 4** | | |
| 4.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 4.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |
| 4.3 | Эпидемии | 1 |
| 4.4 | Проверочная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения». | 1 |
| **IVчетверть 8** | | |
| **Тема 5. Первая медицинская помощь**  **при неотложных состояниях. 8** | | |
| 5.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| 5.2 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 5.3 | Виды кровотечений. | 1 |
| 5.4 | Оказание первой медицинской помощи при наружном и внутреннем кровотечении | 1 |
| 5.5 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 |
| 5.6 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
| 5.7 | Практическая работа по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях». | 1 |
| 5.8 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Учебно - тематический план 10 класс**

**34 часа (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **I четверть 9** | | |
| **Тема 1: Национальная безопасность России**  **в современном мире 5** | | |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 1.4 | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 1.5 | Обобщающий урок по теме: «Национальная безопасность России в современном мире». | 1 |
| **Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного и**  **техногенного характера и национальная безопасность России 4** | | |
| 2.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 |
| 2.4 | Проверочная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» | 1 |
| **II четверть 7** | | |
| **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности 4**  **социального характера и национальная безопасность России** | | |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм —угроза национальной безопасности России | 1 |
| 3.3 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 |
| 3.4 | Наркотизм и национальная безопасность России | 1 |
| **Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе**  **террористического акта** **3** | | |
| 4.1 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| 4.2 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 4.3 | Проверочная работа по теме: «Обеспечение личной безопасности». | 1 |
| **III четверть 10** | | |
| **Тема 5. Организационные основы по защите населения**  **страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного**  **времени 4** | | |
| 5.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 5.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 5.3 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 5.4 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской**  **Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций**  **мирного и военного времени 6** | | |
| 6.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 6.2 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 6.3 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 6.4 | Эвакуация населения | 1 |
| 6.5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| 6.6 | Проверочная работа по теме: «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения». | 1 |
| **IV четверть 8** | | |
| **Тема 7. Основы здорового образа жизни 3** | | |
| 7.1 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
| 7.2 | Профилактика наркомании. | 1 |
| 7.3 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 |
| **Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 5** | | |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 8.3 | Семья и здоровый образ жизни человека  Проверочная работа по теме. | 1 |
| 8.4 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
| 8.5 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по ОБЖ в 5-10 классах включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Предметные***результаты освоения программы по ОБЖ включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

* уметь подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от погоды;
* овладеть элементарными навыками осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
* определять наличие опасной ситуации;
* овладеть элементарными правилами дорожного движения;
* овладеть элементарными правилами пользования общественным транспортом;
* овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с отклонениями в развитии.

* овладеть основными бытовыми умениями и навыками;
* уметь элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные и невербальные средства общения;
* выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
* уметь выполнять элементарные гигиенические процедуры;
* уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Личностные*** результаты освоения программы должны отражатьполученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.**

Проверка и оценка знаний проходят в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов обучающихся.***

Оценка**«5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка**«4»** ставится, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью учителя.

Оценка**«3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка**«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка**«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка**«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка практических работ.***

Оценка**«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка**«4»**ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка**«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по ОБЖ. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения предмета необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее);
* экспонаты школьного историко-литературного музея для демонстрации учащимся.

**Литература:**

1. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». М. Просвещение. 2016г.

2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Основам безопасности жизнедеятельности». М., «Дрофа», 2015г.

3. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности 5- 9 класс». М., «Астрель», 2016г.

4. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы   
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2016г. Дополнительная литература.

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний»,   
М., «Астрель», 2015г.

3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2016г.

4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ   
5-9 классы», М., «Дрофа», 2017г.

5. В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности»,   
М., «Астрель», 2017г.

6. А.Т. Смирнов «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2016г.

7. В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо»,   
2014 г. Основное содержание программы.