Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Социально-бытовая адаптация»**

**9 - 10 класс**

 Орёл

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета……………………… | 3 |
| 3.  | Место предмета в учебном плане………………………………… | 4 |
| 4. | Содержание учебного предмета…..…………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………… | 9 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………. | 15 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 19 |

### Пояснительная записка

**Целью** курса является - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни и труде, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачами** курса являются:

* формирование представлений о правилах ведения семейного хозяйства,
* формирование умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
* формирование представлений о сферах деятельности человека (профессиональные сферы),
* формирование социально-бытовых навыков,
* формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи,
* экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся,
* формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «Социально-бытовая адаптация» направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, к труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся на основе курса социально-бытовой ориентировки.

Учебная программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью данной учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях домоводства используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

1. **Место предмета в учебном плане**

Данный предмет реализуется в коррекционно-развивающей области. Срок реализации программы «Социально-бытовая адаптация – 2 года.

В 9 – 10 классах на изучение курса отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю).

**4. Содержание учебного предмета**

***9 класс***

1. **Жизнь в семье**

Введение. Планирование бюджета семьи. Распределение обязанностей в семье. Домашняя аптечка. Здоровье и красота. Правила этики. Организация семейного досуга.

1. **Я и моя будущая семья**

Что такое сиротство. Забота государства о сиротах. Бюджет молодой семьи. Распределение обязанностей в молодой семье. Забота о родителях. Как избежать конфликта поколений. Почему люди разводятся? Вы – будущие родители. Ответственность родителей за детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Вступление в брак. Гражданский кодекс о браке и семье. Как создается семья. Что такое сиротство. Забота государства о сиротах. Бюджет молодой семьи. Распределение обязанностей в молодой семье. Забота о родителях. Как избежать конфликта поколений. Почему люди разводятся. Вы – будущие родители. Ответственность родителей за детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка.

1. **Как возникает семья**

Семейный уклад при появлении новорожденного. Распределение обязанностей. Что нужно малышу? Уход за новорожденным. Питание, гардероб новорожденного. Чему нужно обучать малыша? Развитие ребенка первого года жизни. Детская поликлиника. Забота государства о детях. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано. Государственные органы социальной защиты детей. Забота о престарелых родителях. Конвенция ООН о правах ребенка.

1. **Дела хозяйки дома**

Здоровье и экономное питание. Уютный быт. Здоровье членов семьи.

Воспитание детей. Оборудование кухни. Умные помощники. Стирка белья. Утюжка. Вторая жизнь старых вещей. Изготовление мелких украшений для дома. Изготовление деталей дизайна дома. Завершение работы по созданию деталей интерьера.

1. **Домашний умелец**

Рабочие инструмент, виды инструментов, их назначение. Мелкий технический ремонт в доме. Приемы укрепления карнизов. Учимся вешать шторы. Сборка мебели. Ремонт мебели простой конструкции. Косметический ремонт.

1. **Итоговое повторение**

Инструменты для работы в саду, огороде. Техника безопасности при работе с садовым инструментом. Подготовка участка к перекапыванию. Перекапывание земли. Сортировка семян. Растения однолетники, многолетники. Разметка участка. Посев семян на рассаду. Уборка территории.

***10 класс***

1. **Повторение**

Правила поведения для учащихся. Безопасность на дороге, у реки, при пожаре. Планирование бюджета семьи.

1. **Работа на пришкольном участке**

Инструмент для работы на участке. Техника безопасности при работе с садовым инструментом. Подготовка участка к перекапыванию. Выкорчевка, срезание сухих растений. Сбор семян. Сортировка семян. Уборка территории. Разметка участка под посев. Перекапывание почвы.

1. **Здоровье и красота**

Здоровье и вредные привычки. Токсикомания, наркомания. Их влияние на здоровье. Алкоголь, табакокурение. Вредные привычки и наследственность. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг – красота жизни. Внешняя красота, ее правила. Гигиенические средства ухода за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек, юношей. Нравственное здоровье (культура поведения речи). Этика отношений между подростками между детьми и родителями.

1. **Роль медицины в организации здорового образа жизни**

Уход за больными в домашних условиях. Медицинские учреждения, их назначение. Уход за больными в условия стационара. Правила амбулаторного и стационарного лечения. Посещение больницы, поликлиники. Роль физических нагрузок в жизни больного. Гигиенические требования к условиям содержания больного.

1. **Рациональное питание и здоровье**

Значение рационального питания для здоровья человека. Диетические блюда. Диетическое питание. Использование электробытовых приборов на кухне. Техника безопасности при использовании электроприборов. Меню. Составление меню на день, неделю. Приготовление диетического блюда

Изготовление подставок под горячее. Завершение работы по изготовлению подставок.

1. **Одежда и здоровье**

Стиральная машина, назначение. Правила ТБ при использовании машины. Моющие средства, виды, назначение. Виды пятен на одежде. Удаление пятен в домашних условиях. Мелкий ремонт одежды. Наложение заплат. Штопка одежды. Изготовление аппликаций. Украшение одежды аппликацией. Вторичное использование старых вещей.

1. **Ведение домашнего хозяйства**

Права на жилище. Изготовление мелких украшений для комнат различного назначения. Рамки для фотографий. Коллаж из фотографий. Магазин, рынок, ярмарка. Их назначение и роль в жизни людей. Правила посещения магазинов различного назначения. Виды государственных страхований. Оплата культурных потребностей. Отдых и туризм. Виды вкладов в сбербанке. Правила пользования Сбербанком.

1. **Основы личной безопасности**

Правила поведения в вынужденном автономном существовании. Ориентация в незнакомой местности, способы выживания. Поведение во время грозы

1. **Культура организации быта**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей, его значение в различных жизненных ситуациях. Выбор подарков. Правила вручения подарков. Правила общения с руководителем, работодателем, коллегами по работе.

1. **Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-**во часов |
|  | **Жизнь в семье** | **6** |
| 1 | Планирование бюджета семьи | 1 |
| 2 | Распределение обязанностей в семье | 1 |
| 3 | Домашняя аптечка | 1 |
| 4 | Здоровье и красота | 1 |
| 5 | Правила этики | 1 |
| 6 | Организация семейного досуга | 1 |
|  | **Я и моя будущая семья** | **14** |
| 7 | Что такое сиротство | 1 |
| 8 | Забота государства о сиротах | 1 |
| 9 | Бюджет молодой семьи | 1 |
| 10 | Распределение обязанностей в молодой семье | 1 |
| 11 | Забота о родителях | 1 |
| 12 | Как избежать конфликта поколений | 1 |
| 13 | Почему люди разводятся? | 1 |
| 14 | Вы – будущие родители | 1 |
| 15 | Ответственность родителей за детей | 1 |
| 16 | Поведение супругов в семье, где ждут ребенка | 1 |
| 17 | Беременность, роды | 1 |
|  | **Я и моя будущая семья** | **14** |
| 18 | Анкетирование по теме: «Семья» | 1 |
| 19 | Вступление в брак. Гражданский кодекс о браке и семье | 1 |
| 20 | Как создается семья | 1 |
| 21 | Что такое сиротство | 1 |
| 22 | Забота государства о сиротах | 1 |
| 23 | Бюджет молодой семьи | 1 |
| 24 | Распределение обязанностей в молодой семье | 1 |
| 25 | Забота о родителях | 1 |
| 26 | Как избежать конфликта поколений | 1 |
| 27 | Почему люди разводятся | 1 |
| 28 | Вы – будущие родители | 1 |
| 29 | Ответственность родителей за детей | 1 |
| 30 | Поведение супругов в семье, где ждут ребенка | 1 |
| 31 | Беременность, роды | 1 |  |
|  | **Как возникает семья** | **14** |
| 32 | Семейный уклад при появлении новорожденного | 1 |
| 33 | Распределение обязанностей | 1 |
| 34 | Что нужно малышу? | 1 |
| 35 | Уход за новорожденным | 1 |
| 36 | Питание, гардероб новорожденного | 1 |
| 37 | Чему нужно обучать малыша? | 1 |
| 38 | Развитие ребенка первого года жизни | 1 |
| 39 | Детская поликлиника | 1 |
| 40 | Забота государства о детях | 1 |
| 41 | Здоровье родителей и ребенка | 1 |
| 42 | Если ребенка иметь рано | 1 |
| 43 | Государственные органы социальной защиты детей | 1 |
| 44 | Забота о престарелых родителях | 1 |
| 45 | Конвенция ООН о правах ребенка | 1 |
|  | **Дела хозяйки дома** | **11** |
| 46 | Здоровье и экономное питание | 1 |
| 47 | Уютный быт | 1 |
| 48 | Здоровье членов семьи | 1 |
| 49 | Воспитание детей | 1 |
| 50 | Оборудование кухни | 1 |
| 51 | Умные помощники | 1 |
| 52 | Стирка белья. Утюжка | 1 |
| 53 | Вторая жизнь старых вещей | 1 |
| 54 | Изготовление мелких украшений для дома | 1 |
| 55 | Изготовление деталей дизайна дома | 1 |
| 56 | Завершение работы по созданию деталей интерьера | 1 |  |
|  | **Домашний умелец** | **11** |
| 57 | Рабочие инструмент, их назначение | 1 |
| 58 | Мелкий технический ремонт в доме | 1 |
| 59 | Приемы укрепления карнизов | 1 |
| 60 | Учимся вешать шторы | 1 |
| 61 | Сборка мебели | 1 |
| 62 | Ремонт мебели простой конструкции | 1 |
| 63 | Косметический ремонт  | 1 |
| 64 | Косметический ремонт (повторение) | 1 |
| 65 | Работа по благоустройству класса | 1 |
| 66 | Работа по благоустройству класса | 1 |
| 67 | Уборка помещения школы | 1 |
| **68** | **Итоговое повторение** | 1 |
|  | **Совместные практические работы на пришкольном участке** | **10** |
|  | Инструменты для работы в саду, огороде. Техника безопасности при работе с садовым инструментом | **1** |
|  | Подготовка участка к перекапыванию | 1 |
|  | Перекапывание земли | 1 |
|  | Сортировка семян | 1 |
|  | Растения однолетники, многолетники | 1 |
|  | Разметка участка | 1 |
|  | Посев семян на рассаду | 1 |
|  | Уборка территории | 3 |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-**во часов |
|  | **Повторение** | **3** |
| 1 | Правила поведения для учащихся | 1 |
| 2 | Безопасность на дороге, у реки, при пожаре | 1 |
| 3 | Планирование бюджета семьи | 1 |
|  | **Работа на пришкольном участке** | **11** |
| 4 | Инструмент для работы на участке. ТБ при работе с садовым инструментом. | 1 |
| 5 | Подготовка участка к перекапыванию. | 1 |
| 6 | Выкорчевка, срезание сухих растений | 1 |
| 7 | Сбор семян | 1 |
| 8 | Сортировка семян | 1 |
| 9 | Уборка территории | 1 |
| 10 | Разметка участка под посев | 1 |
| 11 | Перекапывание почвы | 1 |
| 12 | Перекапывание почвы | 1 |
| 13 | Перекапывание почвы | 1 |
| 14 | Перекапывание почвы | 1 |
|  | **Здоровье и красота**  | **11** |
| 15 | Здоровье и вредные привычки | 1 |
| 16 | Токсикомания, наркомания. Их влияние на здоровье | 1 |
| 17 | Алкоголь, табакокурение | 1 |
| 18 | Вредные привычки и наследственность | 1 |
| 19 | Понятие о здоровом образе жизни | 1 |
| 20 | Здоровье, спорт, интересный досуг – красота жизни | 1 |
| 21 | Внешняя красота, ее правила | 1 |
| 22 | Гигиенические средства ухода за кожей, волосами  | 1 |
| 23 | Гигиенические правила для девушек, юношей | 1 |
| 24 | Нравственное здоровье (культура поведения речи) | 1 |
| 25 | Этика отношений между подростками между детьми и родителями | 1 |
|  | **Роль медицины в организации здорового образа жизни** | **6** |
| 26 | Уход за больными в домашних условиях | 1 |
| 27 | Медицинские учреждения, их назначение. Уход за больными в условиях стационара | 1 |
| 28 | Правила амбулаторного и стационарного лечения | 1 |
| 29 | Посещение больницы, поликлиники | 1 |
| 30 | Роль физических нагрузок в жизни больного | 1 |  |
| 31 | Гигиенические требования к условиям содержания больного | 1 |
|  | **Рациональное питание и здоровье** | **8** |
| 32 | Значение рационального питания для здоровья человека | 1 |
| 33 | Диетические блюда. Диетическое питание | 1 |
| 34 | Использование электробытовых приборов на кухне. Техника безопасности при использовании электроприборов | 1 |
| 35 | Меню | 1 |
| 36 | Составление меню на день, неделю | 1 |
| 37 | Приготовление диетического блюда | 1 |
| 38 | Изготовление подставок под горячее | 1 |
| 39 | Завершение работы по изготовлению подставок | 1 |
|  | **Одежда и здоровье** | **10** |
| 40 | Стиральная машина, назначение. Правила ТБ при использовании машины | 1 |
| 41 | Моющие средства, виды, назначение | 1 |
| 42 | Виды пятен на одежде | 1 |
| 4344 | Удаление пятен в домашних условияхМелкий ремонт одежды | 11 |
| 45 | Наложение заплат | 1 |
| 46 | Штопка одежды | 1 |
| 47 | Изготовление аппликаций | 1 |
| 48 | Украшение одежды аппликацией | 1 |
| 49 | Вторичное использование старых вещей | 1 |
|  | **Ведение домашнего хозяйства** | **10** |
| 50 | Права на жилище | 1 |
| 51 | Изготовление мелких украшений для комнат различного назначения | 1 |
| 52 | Рамки для фотографий | 1 |
| 53 | Коллаж из фотографий | 1 |
| 54 | Магазин, рынок, ярмарка. Их назначение и роль в жизни людей | 1 |
| 55 | Правила посещения магазинов различного назначения | 1 |  |
| 56 | Виды государственных страхований | 1 |
| 57 | Оплата культурных потребностей | 1 |
| 58 | Отдых и туризм | 1 |
| 59 | Виды вкладов в сбербанке. Правила пользования Сбербанком | 1 |
|  | **Основы личной безопасности** | **3** |
| 60 | Правила поведения в вынужденном автономном существовании | 1 |
| 61 | Ориентация в незнакомой местности, способы выживания | 1 |
| 62 | Поведение во время грозы | 1 |
|  | **Культура организации быта** | 5 |
| 63 | Культура общения юноши и девушки | 1 |
| 64 | Внешний вид молодых людей, его значение в различных жизненных ситуациях | 1 |
| 65 | Выбор подарков | 1 |
| 66 | Правила вручения подарков | 1 |
| 67 | Правила общения с руководителем, работодателем, коллегами по работе | **1** |
| **68** | **Итоговое повторение** | **1** |

**6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения программы в 9 - 10 классах включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

• знать правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;

• знать основные гигиенические требования к охране здоровья;
• знать правила гигиены и ухода за собой;

• знать правила вызова врача, ухода за больными в семье;

•  уметь соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;

• уметь планировать свою полезную деятельность в семье;

• уметь оказывать первую медицинскую помощь;

• уметь пользоваться безопасными лекарственными препаратами;

• знать основные продукты и их стоимость

• уметь составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина;

• знать основные правила этикета гостеприимства;

• знать правила поведения за столом;

• знать виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площадью 14—18 квадратных метров;

•знать  правила безопасности при работе с красками и растворителями;

• знать основные материалы и инструменты для ремонта;

• уметь выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты;

• знать почтовый адрес адресанта и адресата, телефоны своего дома, школы;

• уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;

• знать виды одежды и обуви, их назначение;

• знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

• знать правила мытья посуды и уборки помещения;

• знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

• знать варианты проезда до школы рацио­нальными видами транспорта;

• уметь соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте (правила по­садки, покупки билета, поведение в са­лоне и при выходе на улицу);

• уметь соблюдать правила дорожного дви­жения;

• знать виды магазинов;

• знать назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;

• знать правила поведения в магазине;

• знать правила покупки товаров;

• знать правила уборки дома;

• знать основные средства для уборки дома;

• знать основные правила уборки уличной территории;

• уметь выполнять действия по уборке жилых помещений и улицы.

***Достаточный уровень:***

• знать о том, что расходы семьи строятся на основе заработка;
• знать основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги);

• знать свой распорядок дня и обязанности в доме;

• знать основные гигиенические требования по уходу за телом;

• знать необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом;

• уметь помочь больному в доме;

• уметь выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом;

• уметь приготовить бутерброды, чай, кофе;

• уметь самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида);

• уметь сервировать столы для завтрака, обеда, ужина;

• уметь готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
• уметь приготовить холодный ужин;

• уметь составлять и рассчитывать праздничное меню;

• уметь рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея;

• знать об основных положениях (законах) о семье и браке;

• уметь писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;

• знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета,

• знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером,

• уметь выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках, ногах;

• уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;

• уметь подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону;

• уметь сушить и чистить одежду;

• уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;

• уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;

• уметь прочитать рецепт блюда;

•уметь подобрать продукты для его изготовления;

• уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

• знать родственные отношения в семье;

• знать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

• знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

• знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

• знать правила передвижения на велосипеде;

• уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;

• уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;

• уметь оплатить, проверить чек и сдачу;

• знать правила ремонта квартиры;

• уметь выполнять элементарные действия по ремонту квартиры (наклейка обоев, покраска)

**Личностные результаты**

• знать смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом;

• уметь устанавливать связи между понятиями здоровье, нравственное поведение, красота человека;

• знать что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;

• уметь организовать свой отдых и развлечения с пользой;
• уметь формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;

• знать главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
• знать основы нравственных устоев семьи;

• знать ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье;

• знать нравственные правила создания семьи, ее финансового обеспечения;
• знать роли отца и матери в воспитании детей;

• знать о вреде курения и употребления ПАВ.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, практических работа, тестирования, творческих проектов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.)
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.

**Литература**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003

4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005

6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001

7. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001

8. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.