Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Основы социализации и профориентации»**

**9-10 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса………………… | 4 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане……………....... | 5 |
| 4. | Содержание коррекционного курса…………………………….. | 6 |
| 5. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 14 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса…………………………… ………………. | 19 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 21 |

**Пояснительная записка**

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Решение проблемы подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

**Цель программы –** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями,

**Задачи:**

* Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
* Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
* Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся с нарушениями интеллекта - это выбор будущей профессии.Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата.

Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства.

 Нередко в трудовой деятельности они проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы. У большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса имеет четкие межпредметные связи с такими дисциплинами как этика, психокоррекционноые занятия, математика, чтение, география и т.д. Знания полученные учащимися на других предметах интегрируются в единое целое и позволяют продуктивно и эффективно общаться и взаимодействовать с социумом.

**Содержание коррекционного курса**

**9 класс**

**Раздел 1. «Введение».**

Понятие «профориентация»... Что такое профессия, специальность, квалификация, должность. Признаки профессии. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

**Раздел 2. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»**

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-человек». Знакомство с профессиями типа «человек-человек».

Особенности профессий типа «человек-знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-природа». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек- природа».

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

**10 класс**

**Раздел 3. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»**

Виды учреждений профессионального образования Орловской области. Формы обучения, сроки освоения программы профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

**Раздел 4. Рынок труда города.**

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда. Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в городе,районе. Правила постановки на учет в центр занятости населения. Правила

Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1 «Введение»** | **2** |
| 1 | Профессии в нашей жизни | 1 |
| 2 | Правила работы на занятиях | 1 |
|  | **Раздел 2 «Мир профессий»** | **32** |
| 3 | Классификация профессий по Климову | 1 |
| 4 | Профессия типа “Человек – техника”. | 1 |
| 5 | Экскурсия на предприятие ЖКХ | 1 |
| 6 | Профессия типа “Человек – природа”. | 1 |
| 7 | Встреча с представителями аграрных профессий | 1 |
| 8 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 |
| 9 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 |
| 10 | Экскурсия в больницу | 1 |
| 11 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 |
| 12 | Экскурсия в Центр творчества №5 | 1 |
| 13 | Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). | 1 |
| 14 | Профессия и здоровье. | 1 |
| 15 | Профориентационная игра «Звёздный час» | 1 |
| 16 | Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии | 1 |
| 17 | Анкетирование «Мой профессиональный выбор» | 1 |
| 18 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 |
| 19 | Идеальная профессия | 1 |
| 20 | Какой я? | 1 |
| 21 | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 1 |
| 22 | Я и профессия | 1 |
| 23 | Я учусь принимать решение | 1 |
| 24 | Природные свойства нервной системы | 1 |
| 25 | Кем хочу быть и почему? | 1 |
| 26 | Успех в профессиональной деятельности человека | 1 |
| 27 | Перспектива профессионального будущего | 1 |
| 28 | Урок самопознания и откровенности | 1 |
| 29 | Мой внутренний мир | 1 |
| 30 | Я – личность | 1 |
| 31 | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе | 1 |
| 32 | В человеке все должно быть прекрасно | 1 |
| 33 | Жизненные ценности | 1 |
| 34 | Самореализация  | 1 |
| **10 класс** |
|  | **Раздел 3 «Система профессионального образования города»** | **36** |
| 1 | Пути получения профессии в городе | 2 |
| 2 | Учреждения профессиональное образование Орла  | 2 |
| 3 | Встреча с выпускниками школы | 2 |
| 4 | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» | 2 |
| 5 | Востребованные профессии города | 2 |
| 6 | Встреча с представителями востребованных профессией поселка | 2 |
| 7 | Профессии моих родителей | 2 |
| 8 | Экскурсия на предприятия района  | 2 |
| 9 | Центр занятости населения  | 2 |
| 10 | Экскурсия в Центр занятости населения  | 2 |
| 11 | Практическая работа «Составление резюме» | 2 |
| 12 | Профориентационная игра «Ищу работу» | 2 |
| 13 | Мои профессиональные интересы и склонности | 2 |
| 14 | Личностный профиль | 2 |
| 15 | Игровые пробы | 2 |
| 16 | Что? Где? Когда? | 2 |
| 17 | Моя жизнь | 2 |
| 18 | Профессиональные и жизненные планы | 2 |
|  | **Раздел 4. Рынок труда города.** | **32** |
| 19 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 2 |
| 20 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 2 |
| 21 | Учебные заведения Мы выбираем, нас выбирают. | 2 |
| 22 | Кинофильм «Займись делом1,2» | 2 |
| 23 | Я умею работать | 2 |
| 24 | Заработная плата | 2 |
| 25 | Больничный лист | 2 |
| 26 | Социальные выплаты | 2 |
| 27 | Пенсионный возраст | 2 |
| 28 | Льготы различным категориям граждан | 2 |
| 29 | Институты социальной поддержки | 2 |
| 30 | Куда обратиться? | 2 |
| 31 | Кто мои помощники? | 2 |
| 32 | Где я могу узнать о вакансиях | 2 |
| 33 | Экзамены – первый шаг в профессию | 2 |
| 34 | Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. | 2 |

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения программы включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;-правила выбора профессии;-способы поиска работы и трудоустройства,-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; | - применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь. | - потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;- уверенность в социальной значимости труда**,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;- профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности. |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, диагностические и коррекционные методики);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная терапия, стимульный материал различной модальности)

**Литература**

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г.   (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. Школа и труд / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 2012 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 2014. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017.–384с.
Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2012. – 304с.;
9. Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2017г.
10. Шваб Е.Д. Я в мире профессий: для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2016.