Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедическая коррекция»**

**4-6 класс**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка…………………………………………3 |
| 2.Содержание программы ……………………………………….7 |
| 3.Учебно-тематические планы ……………………………..….11 |
| 4. Планируемые результаты освоения программ …………….18 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы…………….………………………………………….24 |
| 6.Литература …………………………………………………….25 |

**Пояснительная записка**

В соответствии с организацией работы в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) большое значение приобрела проблема обучения детей с осложненной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и функциональной готовности к обучению учащихся с ОВЗ. Огромную важность в образовании детей с нарушением интеллекта приобретает вопрос социальной адаптации в условиях специальной учебной и коррекционно-развивающей работы.

Введение коррекционно-развивающей программы, как вариативной части учебного плана общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловлено тем, что резко увеличилось число учащихся с интеллектуальной недостаточностью, многочисленными и разнообразными формами патологии. У детей с ОВЗ отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Отличительными чертами данной программы являются:

* учет специфических особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта легкой степени;
* создание ситуаций стимулирующих речь учащихся с интеллектуальной недостаточностью, оречевление учебного процесса.

Данная программа тесно связана с межпредметными дисциплинами, такими как развитие речи, чтение, письмо, ручной труд, счет, рисование, игротерапия и предметно-практическая деятельность.

Для детей с ОВЗ характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы. Речь ребёнка с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью. У детей с ОВЗ нарушен грамматический строй речи. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. У таких детей отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

Программный материал представлен в простой доступной форме и адресована для детей 4 классов с легкой умственной отсталостью общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном материале, задания усложняются и добавляются новые аспекты. Разделы программы позволяют последовательно развивать, совершенствовать и корректировать нарушенные речевые функции у детей с ОВЗ.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение.
4. Текст.

В соответствии с этим, **целью** данной программы является содействие формированию полноценной учебной деятельности при определенной степени сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, уточнять конструкции простого предложения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Уточнять первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.
6. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

Задачи программы решаются по средствам применения различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений в занимательной форме. Эффективным является применение, наряду с другими, игровых приемов, что дает возможность активизировать познавательный интерес и снизить процесс дезадаптации к школе.

Для успешной реализации поставленных задач необходимы следующие условия:

* понимание физической и духовной потребности детей;
* гармоничное сочетание интеллектуального развития ребенка с воспитанием его чувств;
* понимание игры, как обязательного условия всех видов деятельности ребенка.

Логопедическая работа ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают групповые и индивидуальные логопедические занятия. Изучение программы завершается контрольно-диагностическим обследованием обучающихся, которое включает в себя все пройденные темы за текущий год.

**Содержание программы по разделам**

**4 класс**

**I Звуки и буквы.**

Знание алфавита. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Правописание гласных после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных.

**II Слово.**

Различение основных категорий слов. Большая буква в именах собственных. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова (общая часть – корень.)

**III Предложение.**

Составление простых нераспространенных предложений по опорным словам, картинкам, по вопросам учителя. Закрепление правил на письме. Распространение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**IV Текст.**

# Восстановление несложного деформированного текста. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

* Работа с карточками;
* словарная работа;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* дидактические игры.

**5 класс**

**I.Введение**

Звуки и буквы. Слово. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Предложение. Главные члены предложения.

**II. Гласные первого и второго ряда**

Безударные гласные. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Е. Дифференциация гласных У-Ю.

**III**. **Дифференциация звонких и глухих согласных**

В-Ф,З-С,Ж-Ш,Б-П,Д-Т,Г-К, С-Ш,Ж-З в словах, предложениях.

**IV. Состав слова**

Корень слова. Подбор однокоренных слов. Приставка в слове. Образование слов с помощью приставок. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Предлоги. Дифференциация приставки и предлога.

Антонимы. Синонимы. Значение синонимов в речи.

**V. Части речи**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Имена прилагательные, передающие портрет человека. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Значение глагола в предложении. Глаголы движения в речи. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

**VI. Рассказ**

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по его началу.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

* словарная работа;
* Работа с раздаточным материалом;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* логопедические игры на основе речевого материала.
* списывание с печатного образца текстов;
* списывание с рукописного образца текстов

**6 класс**

**Введение**

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по вопросам. Работа со схемой предложения.

**II**. **Гласные первого и второго ряда**

Гласные. Звуковой анализ слов. Слогообразующая роль гласных. Работа над техникой чтения.

**III. Мягкие и твердые согласные. Дифференциация**

Дифференциация П-П,Б-Б,Т-Т,Д-Д,К-К,Г-Г,С-С,З-З в словах и предложениях.

**IV. Состав слова**

Корень слова. Подбор однокоренных слов. Приставка в слове. Образование слов с помощью приставок :-при,-пере.

Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов: ик,ок,очк.

Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Понятие о предлогах и спо­собах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕ­РЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

**V.Части речи**

Значение имени существительного в речи. Одушевленные существительные, отвечающие на вопрос: кто?

Неодушевленные существительные, отвечающие на вопрос: что?

Мужской род имен существительных. Женский род имен существительных. Средний род имен существительных.

Единственное и множественное число существительных.

Значение глагола в предложении. Глаголы движения в речи. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

**VI. Текст**

Понятие текст. Текст-повествование. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Текст-описание. Составление текста по вопросам и опорным словам.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

* словарная работа;
* Работа с раздаточным материалом;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* логопедические игры на основе речевого материала.
* расчленение сложных предложений на простые;
* составление сложных предложений из простых;
* переконструирование простых предложений в сложные;

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение. Органы речи. | 1 |
| 2 | Речь и предложение. | 1 |
| **Звуки и буквы** | | |
| 3 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 4 | Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 6 | Обозначение мягкости согласных буквой ь знак. | 1 |
| 7 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |
| 8 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 9 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 10 | Шипящие согласные. | 1 |
| 11 | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 13 | Дифференциация звуков [п], [пь], [б], [бь]. | 1 |
| 14 | Дифференциация [б-п]. | 1 |
| 15 | Звуки [т-ть], [д-дь]. | 1 |
| 16 | Дифференциация [д-т]. | 1 |
| 17 | Звуки [к-кь], [г-гь]. | 1 |
| 18 | Дифференциация [г-к]. | 1 |
| 19 | Звуки [с-сь], [з-зь]. | 1 |
| 20 | Дифференциация [с-з]. | 1 |
| 21 | Звуки [ш-ж]. | 1 |
| 22 | Дифференциация [ж-ш]. | 1 |
| 23 | Контрольное диагностирование по теме «Дифференциация согласных звуков». | 1 |
| 24 | Написание слов и предложений с артикуляторно – акустическими буквами. Дифференциация [с-ш]. | 1 |
| 25 | Дифференциация [ж-з]. Составление предложений. | 1 |
| 26 | Дифференциация [р-рь]. Чтение и различение слов с данными звуками. | 1 |
| 27 | Дифференциация [р-л], [рь-ль]. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 28 | Дифференциация [л-ль]. Чтение и различение слов с данными звуками. | 1 |
| 29 | Дифференциация [ч-т]. | 1 |
| 30 | Дифференциация [ч-щ]. | 1 |
| 31 | Дифференциация [щ-c]. | 1 |
| 32 | Дифференциация [ц-с]. | 1 |
| 33 | Дифференциация [ц-т]. | 1 |
| 34 | Дифференциация [ц-ч]. | 1 |
| 35 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 36 | Ударение. Определение ударения в словах. | 1 |
| 37 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 38 | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| **Слово** | | |
| 39 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 1 |
| 40 | Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? | 1 |
| 41 | Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов. | 1 |
| 42 | Слова, обозначающие действия предметов. Употребление их в речи. | 1 |
| 43 | Постановка вопросов к словам, обозначающим действия. | 1 |
| 42 | Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам. | 1 |
| 44 | Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление их в речи. | 1 |
| 45 | Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов. | 1 |
| 46 | Имена собственные. | 1 |
| 47 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 48 | Большая буква в названиях городов, рек, стран. | 1 |
| 49 | Предлоги. | 1 |
| 50 | Предлоги. Согласование слов в предложении. | 1 |
| 51 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 52 | Родственные слова. | 1 |
| 53 | Знакомство с составом слова. | 1 |
| 54 | Корень слова. Выделение корня в словах. | 1 |
| 55 | Приставки. Словообразование с помощью приставок. | 1 |
| 56 | Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| **Предложение** | | |
| 57 | Предложение. Выделение предложений из текста. | 1 |
| 58 | Границы предложения. | 1 |
| 59 | Составление предложений со словами связанными по смыслу. | 1 |
| 60 | Составление предложений по данным в разбивку словам. | 1 |
| 61 | Составление предложений по опорным словам. Чтение текста. | 1 |
| 62 | Составление предложений по картине. Ответы к тексту по вопросам с последующей записью. | 1 |
| 63 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 64 | Главные и второстепенные слова в предложении. | 1 |
| **Текст** | | |
| 65 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 66 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 68 | Итоговое обследование речи учащихся. | 1 |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов.** |
| **Введение 6** | | |
| 1. | Звуки и буквы. | 1 |
| 2. | Слово. | 1 |
| 3. | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 4. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 5. | Предложение. | 1 |
| 6. | Главные члены предложения. | 1 |
| **Гласные первого и второго ряда 4** | | |
| 7. | Безударные гласные. | 1 |
| 8. | Дифференциация гласных А-Я. | 1 |
| 9. | Дифференциация гласных О-Е. | 1 |
| 10. | Дифференциация гласных У-Ю. | 1 |
| **Дифференциация звонких и глухих согласных 17** | | |
| 11. | Дифференциация В- Ф в словах. | 1 |
| 12. | Дифференциация В- Ф в предложении. | 1 |
| 13. | Дифференциация З- С в словах. | 1 |
| 14. | Дифференциация З- С в предложении. | 1 |
| 15. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | 1 |
| 16. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 |
| 17. | Дифференциация Б- П в словах. | 1 |
| 18. | Дифференциация Б- П в предложении. | 1 |
| 19. | Дифференциация Д- Т в словах. | 1 |
| 20. | Дифференциация Д- Т в предложении. | 1 |
| 21. | Дифференциация Г- К в словах. | 1 |
| 22. | Дифференциация Г- К в предложении. | 1 |
| 23. | Дифференциация С- Ш в словах. | 1 |
| 24. | Дифференциация С- Ш в предложении. | 1 |
| 25. | Дифференциация З- Ж в словах. | 1 |
| 26. | Дифференциация З- Ж в предложении. | 1 |
| 27. | Дифференциация З- Ж в связных текста. | 1 |
| **Состав слова 13** | | |
| 28. | Корень слова. | 1 |
| 29. | Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 30. | Приставка в слове. | 1 |
| 31. | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 32. | Суффиксы. | 1 |
| 33. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 34. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 1 |
| 35. | Предлоги. | 1 |
| 36. | Дифференциация приставки и предлога. | 1 |
| 37. | Антонимы. | 1 |
| 38. | Синонимы. | 1 |
| 39. | Значение синонимов в речи. | 1 |
| 40. | Творческая работа по теме «Зима». | 1 |
| **Части речи 21** | | |
| 41. | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |
| 42. | Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 |
| 43. | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. | 1 |
| 44. | Имена прилагательные, передающие портрет человека. | 1 |
| 45. | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 1 |
| 46. | Мужской род имен прилагательных. | 1 |
| 47. | Женский род имен прилагательных. | 1 |
| 48. | Средний род имен прилагательных. | 1 |
| 49. | Число имен прилагательных. | 1 |
| 50. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных». | 1 |
| 51. | Творческая работа по теме «Весна | 1 |
| 52. | Значение глагола в предложении. | 1 |
| 53.. | Глаголы движения в речи. | 1 |
| 54. | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | 1 |
| 55. | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 56. | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 57.. | Изменение глагола во времени. | 1 |
| 58. | Настоящее время глагола. | 1 |
| 59. | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 60. | Будущее время глагола. | 1 |
| 61. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о глаголе?». | 1 |
| **Рассказ 7** | | |
| 62. | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 |
| 63. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 64. | Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
| 65. | Составление рассказа по вопросам. | 1 |
| 66. | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 67. | Диктант. | 1 |
| 68. | Подведение итогов. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов.** |
| **Введение 6** | | |
| 1. | Звуки и буквы. | 1 |
| 2. | Слово. | 1 |
| 3. | Предложение. | 1 |
| 4. | Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |
| 5. | Составление предложений по вопросам. | 1 |
| 6. | Работа со схемой предложения. | 1 |
| **Гласные первого и второго ряда 4** | | |
| 7. | Гласные. | 1 |
| 8. | Звуковой анализ слов. | 1 |
| 9. | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 10. | Работа над техникой чтения. | 1 |
| **Мягкие и твердые согласные. Дифференциация 17** | | |
| 11. | Дифференциация П-П в словах. | 1 |
| 12. | Дифференциация П- П в предложении. | 1 |
| 13. | Дифференциация Б- Б в словах. | 1 |
| 14. | Дифференциация Б- Б в предложении. | 1 |
| 15. | Звуки Т-Т в словах. | 1 |
| 16. | Звуки Т-Т в предложении. | 1 |
| 17. | Дифференциация Д- Д в словах. | 1 |
| 18. | Дифференциация Д- Д в предложении. | 1 |
| 19. | Звуки К-К в словах. | 1 |
| 20. | Звуки К- К в предложении. | 1 |
| 21. | Дифференциация Г- Г в словах. | 1 |
| 22. | Дифференциация Г- Г в предложении. | 1 |
| 23. | Звуки С- С в словах. | 1 |
| 24. | Звуки С- С в предложении. | 1 |
| 25. | Дифференциация З- З в словах. | 1 |
| 26. | Дифференциация З- З в предложении. | 1 |
| 27. | Контрольное списывание с прописного текста. | 1 |
| **Состав слова 13** | | |
| 28. | Корень слова. | 1 |
| 29. | Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 30. | Приставка в слове. | 1 |
| 31. | Образование слов с помощью приставок :-при,-пере. | 1 |
| 32. | Суффиксы. | 1 |
| 33. | Образование слов с помощью суффиксов: ик,ок,очк. | 1 |
| 34. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 1 |
| 35. | Предлоги. | 1 |
| 36. | Дифференциация приставки и предлога. | 1 |
| 37. | Антонимы | 1 |
| 38. | Практическое употребление антонимов. | 1 |
| 39. | Синонимы. | 1 |
| 40. | Значение синонимов в речи. | 1 |
| **Части речи 21** | | |
| 41. | Значение имени существительного в речи. | 1 |
| 42. | Работа со словами, отвечающими на вопросы: кто? что? | 1 |
| 43. | Близкие и противоположные по значению имена существительные. | 1 |
| 44. | Одушевленные существительные, отвечающие на вопрос: кто? | 1 |
| 45. | Неодушевленные существительные, отвечающие на вопрос: что? | 1 |
| 46. | Мужской род имен существительных. | 1 |
| 47. | Женский род имен существительных. | 1 |
| 48. | Средний род имен существительных. | 1 |
| 49. | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 50. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен существительных». | 1 |
| 51. | Контрольное списывание с печатного образца. | 1 |
| 52. | Значение глагола в предложении. | 1 |
| 53.. | Глаголы движения в речи. | 1 |
| 54. | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | 1 |
| 55. | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 56. | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 57.. | Изменение глагола во времени. | 1 |
| 58. | Настоящее время глагола. | 1 |
| 59. | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 60. | Будущее время глагола. | 1 |
| 61. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о глаголе?». | 1 |
| **Текст 7** | | |
| 62. | Понятие текст. | 1 |
| 63. | Текст-повествование | 1 |
| 64. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 65. | Текст-описание. | 1 |
| 66. | Составление текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 67. | Диктант. | 1 |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**4 класс**

По завершению первого этапа коррекционного обучения необходимо провести проверку усвоения обучающимися содержания материала. К этому времени у обучающихся:

* должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном слоговом составе слова с учетом программных требований;
* уточнен и активизирован имеющийся словарный запас, синтаксическая конструкция простого предложения (с небольшим распространением);
* дифференциация предлогов и приставок.
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова термины (*звук, слог, слово, слияние, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные, предложение и т.д.).*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень требований программы:**

* представление о звуках, буквах, словах, предложениях и текстах;
* элементарные сведения о простых и распространенных предложениях;
* знание согласовании слов в предложении;
* умение рассказывать, составлять простые и распространенные предложения;
* определение расположения слов в алфавитном порядке;
* знание 5-7 стихотворений или четверостиший
* знание знаков препинания;
* знание о написании предлогов;
* знание о написании приставок;
* умение устанавливать связь между словами в предложении.

**Достаточный уровень требований программы:**

* знание основных правил;
* умение читать;
* умение дифференцировать звуки;
* умение устанавливать последовательность звуков в слове;
* умение составлять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать по диктовку тексты, состоящие из 30-35 слов;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

**5 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 5 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории родного края включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание таких понятий: «Звук», «Буква», «Предложение»;
* умение дифференцировать «Гласные звуки от согласных;
* умение различать глухие и звонкие согласные;
* умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
* умение употреблять глаголы при построении предложений;
* знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;
* умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
* умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку

**Достаточный уровень:**

* умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* умение выполнять морфемный анализ и синтез слов;
* умение выделять родственные слова из текста;
* умение составлять рассказ по серии картинок;
* составление рассказа по его началу;
* умение изменять глагол по времени;
* умение определять род имен прилагательных;
* знание о написании частицы не с глаголом;
* умение писать как с образца, так и под диктовку;
* умение вычленять главные и второстепенные члены предложения

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;

2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

5) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Аттестация проводится в форме контрольного списываний с печатных и прописных текстов, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации заполнятся динамика на каждого учащегося. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**6 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 6 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории родного края включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание таких понятий: «Звук», «Буква», «Предложение»;
* умение дифференцировать «Гласные звуки от согласных;
* умение работать со схемой предложений;
* умение составлять предложения по вопросам;
* умение различать глухие и звонкие согласные;
* умение употреблять предложные конструкции в речи;
* умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
* умение употреблять глаголы при построении предложений;
* знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;
* умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
* умение составлять текст по вопросам о опорным словам

**Достаточный уровень:**

* умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* выполнение морфемного анализа и синтеза слов;
* умение выделять родственные слова из текста;
* подбор однокоренных слов;
* умение дифференцировать текст-повествование и текст-описание от других видов текста;
* умение записывать под диктовку тексты;
* определение темы рассказа, основной мысли текста;
* умение составлять план связного высказывания;
* конструирование повествовательных сообщений.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;

2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;

3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

4) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

6) формирование коммуникативных потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Материально-технические средства для реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедической коррекции. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения логопедии необходимо применять:

* учебно – методический комплекс включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, тетрадь на печатной основе для каждого обучающегося, картинный материал, методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее).

**Литература**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Логопедия в школе / Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
9. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.