Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**1 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 5 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 7 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 8 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 9 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 14 |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Обучение детей с ограниченными возможностями этим навыкам несколько затруднено. Дети отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

У детей с нарушением интеллекта трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом. У них неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Впрограмму нового курса «Занимательная математика» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

В шестилетнем - семилетнем возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я».

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Основные задачи программы:

* способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
* в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в обыденной жизни;
* повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;
* воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. **Общая характеристика курса**

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

Основой организации работы с детьми на занятиях является следующая система дидактических принципов**:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности)**;**
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
* практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах.
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные виды деятельности:игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения: графические диктанты; игры-головоломки; задачи-шутки; ребусы, кроссворды, сканворды.
2. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.
3. Дидактические игры: специально разработанные для обучения детей.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия:

* не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуации реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества;
* необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, учителя добиваются положительных результатов; создается атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости; осуществление гостевого обмена между группами с равными возможностями;
* развитие в детях уверенности в себе и своих товарищах; проявление искренней заинтересованности в достижениях детей; обучение детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.;
* проявление желания достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты;
* снятие с детей чувства страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.
1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках Познавательного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в 1а классе, всего 66 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание программы**
2. *Математические игры и развлечения:*
* графические диктанты;
* игры-головоломки;
* задачи-шутки;
* ребусы, кроссворды, сканворды.
1. *Развивающие игры*– это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.
2. *3.Дидактические игры:*
* специально разработанные для обучения детей.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия:

* не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуации реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества;
* необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, учителя добиваются положительных результатов; создается атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости; осуществление гостевого обмена между группами с равными возможностями;
* развитие в детях уверенности в себе и своих товарищах; проявление искренней заинтересованности в достижениях детей; обучение детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.
1. **Тематическое планирование**

**Занимательная математика 1 класс 1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала.** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Математика – это интересно. | 1 |
| 2 | Игра «Определи цвет, размер, форму, назначение» | 1 |
| 3   | Сравни предметы по величине «большой - маленький». | 1 |
| 4 | «Спичечный» конструктор. | 1 |
|  5  | Сложи узор. | 1 |
|  6  | Что легче, тяжелее? | 1 |
|  7  | Игра в лото (геометрические фигуры) | 1 |
|  8  | Веселый поезд (первый, последний, впереди, следом, сзади) | 1 |
|  9 | Кто лишний? | 1 |
|  10 | В зоопарке (справа, слева) | 1 |
| 11 | Сказка «Репка» (крайний, перед, после, за, следом, следующий за) | 1 |
| 12  | Кто где живет? | 1 |
|  13  | Чем отличаются рисунки? | 1 |
|  14 | Найди геометрические фигуры. | 1 |
|  15 | Прятки с фигурами. | 1 |
|  16 | Сложи фигуры. | 1 |
|  17 | Путешествие в страну Математики. | 1 |

**Занимательная математика 1 класс 2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала.** | **Кол-во** **час** |
| 1 | Игра в лото (цвет) | 1 |
| 2 | Магия сравнений. | 1 |
| 3 | Решение задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки). | 1 |
| 4 | Стихи и загадки. | 1 |
| 5 | Путешествие точки. | 1 |
| 6 | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). | 1 |
| 7 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
| 8 | В гости к трем медведям (число 3) | 1 |
| 9 | Задачи в стихах. | 1 |
| 10 | Аппликация из геометрических фигур. | 1 |
| 11 | Игра в лото. Закрой рисунки цифрами. | 1 |
| 12 | Прогулка по стране «Задачи». | 1 |
| 13 | «Спичечный» конструктор | 1 |
| 14 | Игра «У кого какая цифра» | 1 |
| 15 | Когда получается число 0. | 1 |

**Занимательная математика 1 класс 3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала.** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Составление картинки с заданным разбиением на части. | 1 |
| 2 | Подвижные математические игры. | 1 |
| 3 | Закономерности. Дорисуй недостающий элемент. | 1 |
| 4 | Решение математических ребусов. | 1 |
| 5 | Головоломки. | 1 |
| 6 | Дидактические игры: «Рыболовы» «Путаница». | 1 |
| 7 | Магические квадраты. | 1 |
| 8 | Лабиринты. | 1 |
| 9 | Мир простых задач. | 1 |
| 10 | В царстве смекалки. | 1 |
| 11 | Математическое путешествие. | 1 |
| 12 | Дидактическая игра: «Контролёры». | 1 |
| 13 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 |
| 14 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 |
| 15 | Сравнение предметов. Нахождение отличий. | 1 |
| 16 | Решай, отгадывай, считай. | 1 |
| 17 | Составь задачу по картинке. | 1 |
| 18 | Дидактическая игра: «Исправь ошибку». | 1 |

**Занимательная математика 1 класс 4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание учебного материала. | Кол-во час |
| 1 | Весёлая геометрия. | 1 |
| 2 | Игра-соревнование «Весёлый счёт». | 1 |
| 3 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 5 | Загадки-смекалки. | 1 |
| 6 | Математические горки в пределах 9. | 1 |
| 78 | Решение занимательных задач.Дидактические игры: «Цепочка». | 11 |
| 9 | Дидактические игры: «Найди отличия». | 1 |
| 10 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10». | 1 |
| 11 | «Вычитание в пределах 10». | 1 |
| 12 | Праздник числа 10. | 1 |
| 13 | Математический КВН. | 1 |
| 14 | Математическое путешествие по стране «Считайка». | 1 |
| 15 | Математическое путешествие по стране «Считайка». | 1 |

1. **Личностные и предметы результаты освоения курса**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Личностными результатамиизучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* овладение способами исследовательской деятельности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Межпредметные результаты освоения программы:

* умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение использовать знаково-символические средства;
* умение формулировать собственное мнение и позицию.
1. **Материально-техническое обеспечение**
	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
	3. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
	4. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.
	5. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
	6. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. - Москва  «Просвещение», 1985.
	7. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
	8. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).