Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  |

**Рабочая программа**

**по чтению**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... |  |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 9 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 25 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 27 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 28 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1- 4 классы, 2013г.

Основными задачами обучения чтению в 3—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочи­танное.

У учащихся формируется навык сознательного, пра­вильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного твор­чества, классиков русской и зарубежной литературы, до­ступные пониманию статьи из газет и журналов. В про­цессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию на­выков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных ка­честв.

На всех годах обучения читаются произведения о на­шей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и геро­изме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется по­следовательно на каждом году обучения. Постоянное вни­мание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу осо­бенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитан­ного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обуче­нию чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащи­еся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематиче­ское формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми сло­вами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в про­цессе анализа произведений. При этом очень важна систе­ма работы по установлению причинно-следственных свя­зей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования позна­вательной деятельности учащихся и коррекции недостат­ков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащие­ся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направлен­ной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному по­строению предложений, и в процессе упражнений в вос­произведении прочитанного. С этой целью в младших клас­сах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирова­ния читательской самостоятельности у учащихся: разви­тия у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, до­ступными их пониманию произведениями детской лите­ратуры, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Содержание программы**

**3-класс** **(** 4 часа в неделю **)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в про­читанном тексте. Понимание и объяснение слов и выра­жений, употребляемых в тексте. Установление связи от­дельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллектив­ное придумывание заголовков к выделенным частям; со­ставление картинного плана; рисование словарных картин.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного расска­за или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа цо заданиям и вопросам, по­мещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму сти­хотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским кни­гам, навыка работы с классной библиотечкой и постепен­ный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих професси­ях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу;

об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**4-класс (** 4 часа в неделю **)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходи­мой интонации.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание по­следовательности, причинности и смысла читаемого. Де­ление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение вы­деленных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, срав­нение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступ­ков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рас­сказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Чтение доступных детских книг из школьной библио­теки и детских газет, журналов; называние заглавия про­читанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержа­нию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубеж­ных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**Учебно-тематическое планирование**

**3 класс(** 4 часа в неделю **)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п№ | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Снова школьный звонок прозвенел.**Михалков С. «Важный день». Заучивание наизусть. Работа по картине «Первое сентября». |  |
|  | Чинарёва Т. «Здравствуйте!» Деление на части. Озаглавливание I части. |  |
|  | Чинарёва Т. «Здравствуйте!» Деление на части. Озаглавливание 2 части. Составление плана. |  |
|  | Драгунский В. «Что любит Мишка». Озаглавливание частей. Пересказ. Составление плана. |  |
|  | Берестов В. «Где право, где лево». Ответы на вопросы. Заучивание отрывка. |  |
|  | По М. Коршунову «Петя и его жизнь». Работа по картинкам к рассказу. |  |
|  | Внеклассное чтение. А. Барто. В школу». |  |
|  | По М. Коршунову «Петя и его жизнь». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |  |
|  | Чуковский К. «Мойдодыр». Работа с загадками к стихотворению. Заучивание отрывка. |  |
|  | **Славная осень.** Трутнева Е. «Осень». Работа с загадками об осени. Выразительное чтение. |  |
|  |  Внеклассное чтение. Н. Сладков. « Почему год круглый». |  |
|  | Соколов-Микитов И. «Осень в лесу». Ответы навопросы. Устный рисунок. |  |
|  | Соколов-Микитов И. «Улетают журавли». Выборочное чтение. Устный рисунок. |  |
|  | Катаев В. «Грибы». Ответы на вопросы. Д/и «Грибы». |  |
|  | Прокофьев А. «В лес по грибы». Заучивание на выбор стихотворения о грибах. Внеклассное чтение. |  |
|  |  Сладков Н. «Эхо». Чтение по ролям. Ответы на вопросы. |  |
|  | Грибачёв Н. «Рыжие листья». 1-2 часть. Озаглавливание. Пересказ. |  |
|  | Грибачёв Н. «Рыжие листья». 3-4 часть. Озаглавливание. Беседа по вопросам. |  |
|  | Грибачёв Н. «Рыжие листья». 5 часть. Озаглавливание. Составление плана. Пересказ по плану. |  |
|  | Внеклассное чтение. А. Фет. «Осень». |  |
|  | Бальмонт К. «Осень». Выразительное чтение. |  |
|  | Плещеев А. « Осень наступила». Ответы на вопросы. Заучивание. |  |
|  | Фет А. «Ласточки пропали». Устный рисунок. |  |
|  | Некрасов Н. «Славная осень!» Работа по картине. Заучивание. |  |
|  | Итоговое занятие по теме «Осень». Загадки. Рассказ по картинке. |  |
|  |  **Ребятам о зверятах.** Толстой Л. «Котёнок». Деление рассказа на части. Пересказ, озаглавливание 1-2 частей. |  |
|  | Внеклассное чтение. И. Тургенев. «Воробей». |  |
|  | Орлов В. «Учёный кот». Ответы на вопросы. Заучивание. |  |
|  | Л. Толстой «Птичка». Ответы на вопросы к тексту**.** Придумывание заголовка к 1 части. |  |
|  | Л. Толстой «Птичка». Работа с пословицами. |  |
|  | Внеклассное чтение. М.Пришвин. «Еж». |  |
|  | Пришвин М. «Ребята и утята». Ответы на вопросы. Работа по картине «Деревня». |  |
|  | Снегирёв Г. «Берёза». Ответы на вопросы. Беседа о деревьях. |  |
|  | Бианки В. «Еж – спаситель». Работа по картинеучебника. Загадки о лесе. |  |
|  | Контрольное чтение. |  |
|  | Внеклассное чтение. Г.Снегирёв. «Лось». |  |
|  |  **Учимся трудиться** Михалков С. «Важные дела». Выразительное чтение. |  |
|  | По В. Крупину. «Как Ваня грядки полол». Пересказ, ответы на вопросы по тексту. |  |
|  | По В. Крупину. «Как Ваня грядки полол». Пересказ, озаглавливание, работа с загадкой. |  |
|  | По Е**.** Пермяку. «Смородинка». Работа по картинке учебника. |  |
|  | По О. Донченко. «Телёнок». Озаглавливание 1 части. Ответы на вопросы. |  |
|  |  По О. Донченко. «Телёнок». Пересказ по данному плану. |  |
|  |  Маркуша А. «Важная профессия». Устный рисунок. |  |
|  | Внеклассное чтение. В. Голявкин. «Наши с Вовкой разговоры». «Про сложное дело». |  |
|  | Итоговый урок по теме «Профессии». С. Баруздин «Маляр». |  |
|  |  **Так нельзя, а так можно.** Басина М. «Удивительная верёвка». Деление рассказа на части. Озаглавливание. |  |
|  | Басина М. «Удивительная верёвка». 2 часть. Чтение, пересказ. Ответы на вопросы. |  |
|  | Барто А. «Уехали». Выразительное чтение. Заучивание отрывка. |  |
|  | Киршина К. «Вот, какая история». Чтение. Устный рисунок. Пересказ текста по вопросам. |  |
|  |  В.Голявкин. «Про то, как я решил в школу пойти». Чтение, ответы на вопросы. |  |
|  | Воронкова Л. «Что сказала бы мама?» 1 часть. Работа с иллюстрацией. |  |
|  | ВоронковаЛ. **«**Что сказала бы мама?» 2 часть. Придумывание другого окончания рассказа. |  |
|  | Носов Н. «Огурцы». Деление рассказа на части. Озаглавливание 1 части. |  |
|  | Носов Н. «Огурцы». Озаглавливание 2-3 части. Пересказ. Придумывание нового названия. |  |
|  | Внеклассное чтение. Рассказ Н. Носова «Мишкина каша». |  |
|  | Осеева В. «Волшебное слово». 1часть. Озаглавливание **1** части. Выборочное чтение. |  |
|  | Осеева В. «Волшебное слово». 2часть. Пересказ. Озаглавливание. Выборочное чтение. |  |
|  | Осеева В. «Волшебное слово». 3-4части. Озаглавливание, выборочное чтение. |  |
|  | Внеклассное чтение. В.Голявкин. « Про то, как меня Вовка выручил». |  |
|  |  **Волшебница–зима** Лебедев-Кумач В. «Здравствуй, ёлка!» Заучивание. |  |
|  | Контрольное чтение. |  |
|  | Внеклассное чтение. «Кто был рад снегу». По Э. Шиму. Ответы на вопросы. |  |
|  | Заход ер Б. «Хрюк на ёлке». Сказка. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. |  |
|  | Суриков И. «Зима». Ответы на вопросы. Заучивание наизусть. |  |
|  | Чехов А. «Первый день». Составление рассказа «Как я увидел первый снег». |  |
|  | Внеклассное чтение. 3.Александрова. «Снежок». |  |
|  | Сладков Н. «Воробьиный термометр». Ответы на вопросы к тексту. |  |
|  | Орлов В. «Никто не обижается». Устный рисунок. Выразительное чтение. |  |
|  | Носов Н. «На горке». Деление на части. Озаглавливание. Работа с иллюстрациями учебника. Пересказ. |  |
|  | Внеклассное чтение. В. Одоевский. «Мороз Иванович». |  |
|  | Мамин-Сибиряк Д. «Река стала». Озаглавливание 1 части. Словесное рисование. |  |
|  | Мамин-Сибиряк Д. «Река стала». Озаглавливание 2 части. Выборочное чтение. |  |
|  | Пушкин А. «Зимнее утро». Устный рисунок. Заучивание наизусть. |  |
|  | Внеклассное чтение. В. Одоевский. «Мороз Иванович». |  |
|  | Ушинский К. «Проказы старухи зимы». Выборочное чтение. Деление на части. |  |
|  | Пермяк Е. **«**Знакомые следы».Пересказ по данномуплану. |  |
|  | « Два Мороза». Сказка. Работа с иллюстрациями учебника. Работа с пословицей. Чтение сказки по ролям. |  |
|  | Внеклассное чтение. |  |
|  | Бианки В. Из лесной газеты. Ответы на вопросы к тексту. |  |
|  | По Одоевскому В. «В гостях у дедушки Мороза». Работа с пословицами. Выборочное чтение. |  |
|  | По Скребицкому Г. «Дружба». Деление на части. Озаглавливание. Пересказ по вопросам. |  |
|  | Внеклассное чтение. Стихи о зиме. |  |
|  | Барков А. «Кот в сапогах». Выразительное чтение. Пересказ. |  |
|  | По Я. Длуголенскому. «Как Зубов однажды был врачом». |  |
|  | По К. Ушинскому. «Четыре желания». Выборочное чтение. |  |
|  | Итоговый урок по теме «Зима». Вопросы к теме. |  |
|  | Внеклассное чтение. Конкурс стихов, рассказов, сказок о зиме. |  |
|  | Котовщикова А. «Как же так получилось». Пересказ по данному плану. |  |
|  | По Пантелееву. «Честное слово». Озаглавливание 1 и 2 части. Ответы на вопросы. |  |
|  | По Пантелееву. «Честное слово». 3 часть. Пересказ.  |  |
|  | **Чудесный мир сказок**Русская народная сказка « Лиса и журавль». Пересказ. Работа с пословицей. |  |
|  | «Как мужик волка спас» (мордовская сказка). Ответы на вопросы к сказке. |  |
|  | «Три сестры» (татарская сказка). Пересказ. |  |
|  | «Кукушка» (ненецкая сказка). Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями в учебнике. |  |
|  | «Каждый своё получил» (эстонская сказка). Пересказ. Работа с пословицей. |  |
|  | «Хаврошечка» (русская народная сказка). Деление сказки на части. Ответы на вопросы 1 части. |  |
|  | «Хаврошечка» (русская народная сказка). Работа с иллюстрацией в учебнике. Работа с пословицами. |  |
|  |  Внеклассное чтение. «Жадность». Черногорская сказка |  |
|  | «Устраха глаза велики» (русская сказка). Ответы на вопросы. |  |
|  | К. Чуковский «Путаница». Заучивание наизусть отрывка. |  |
|  | Контрольное чтение за четверть. |  |
|  | Внеклассное чтение. «Каша из топора». Русская народная сказка. |  |
|  |   **Весна в окно стучится**  По Б. Емельянову «Мамины руки». Ответы на вопросы. |  |
|  | По Б. Емельянову. «Мамины руки». Выборочное чтение. |  |
|  | Матусовский М. «Скворцы прилетели». Заучивание наизусть. |  |
|  | Внеклассное чтение. А. Барто. «Апрель». |  |
|  | Артюхова Н. «Большая берёза». 1 часть. Озаглавливание, пересказ. |  |
|  |  Артюхова Н.«Большая берёза». 2-З часть. Чтение по ролям. Пересказ по плану. |  |
|  | Колас Я. «Песня о весне». Заучивание наизусть. |  |
|  |  Внеклассное чтение. «Первые цветы». По В. Бианки. |  |
|  | По В. Бианки. «Последняя льдина». Работа с рисунком. Пересказ. |  |
|  | Барков А. «Голубой апрель». Выборочное чтение. |  |
|  | Барков А. «Берёзкины слёзы». Пересказ, словесный рисунок. |  |
|  | Внеклассное чтение. С. Маршак. «Дождь». |  |
|  | Барков А. «Солнечный денёк». Работа по картине «Весна идёт». |  |
|  | Барков А. «Комариный бал». Ответы на вопросы к тексту. |  |
|  | Михалков С. «А что у вас?» Чтение по ролям. Внеклассное чтение. |  |
|  | Драгунский В. «И мы!» Деление рассказа на части. Пересказ по вопросам. |  |
|  | Ладонщиков Г. «Дождик, лейся веселей». Заучивание отрывка наизусть. |  |
|  | Михайлова Н. «Май». Чтение, словесный рисунок. |  |
|  |  **Родина любимая**Орлов В. « Когда на планете хозяева дети». Беседа по вопросам. |  |
|  | Олейник Е. **«** Полюшко – поле». Ответы на вопросы к тексту. |  |
|  | Михалков С. «Спать легли однажды дети». Выразительное чтение. Внеклассное чтение. |  |
|  |  **Здравствуй, лето!**  Соколов-Микитов И. «Лето в лесу». Пересказ по плану. |  |
|  | Толстой А. «Колокольчики мои». Заучивание наизусть. |  |
|  | Толстой А. «Гроза в лесу». Работа с загадками. |  |
|  | Толстой А. «Акула». Пересказ по плану. |  |
|  | Контрольное чтение. По В. Бианки «Купание медвежат». |  |
|  | Внеклассное чтение. М. Пришвин. «Берестяная трубочка». |  |
|  | По Полетаеву С. «Секретное слово». Выборочное чтение. 1,2 часть. |  |
|  | По Полетаеву С. «Секретное слово». 3,4 часть. Ответы на вопросы к тексту. |  |
|  | По Полетаеву С. «Секретноеслово». Пересказ по предложенному плану. |  |
|  | Ивенсен М. «Вот и лето подоспело». Заучивание наизусть. |  |
|  | Фетисов В. «Что такое лето?». Выразительное чтение. |  |
|  | Конкурс изученных стихотворений за год. |  |
|  | Итоговый урок. Задание для внеклассного чтения на лето. |  |

**4 класс (** 4 часа в неделю **)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Школьная жизнь** |
| 1. | Е. Благинина «Прощание с летом». Беседа по картине «Лето». | 1 |
| 2. | Э. Шим «Брат и младшая сестра». Ответы на вопросы. | 1 |
| 3. | Седугин «Молоток». Выразительное чтение. | 1 |
| 4. | Е. пермяк «Пичугин мост». Беседа по вопросам, пересказ. | 1 |
| 5. | А. Голявкин «Был не крайний случай». Пересказ | 1 |
| 6. | И. Дик «Счастливая ручка». Пересказ по плану. | 1 |
| 7. | Проверка чтения. | 1 |
| 8. | Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». Устный рисунок. | 1 |
| 9. | Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». Деление рассказа на части. | 1 |
| 10. | Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». Пересказ текста. | 1 |
| 11. | Контрольное чтение. Рассказ Д. Мамина-Сибиряка «Тарас и Соболько». |  |
| 12. | А. Гайдар «Тимур и его команда». Чтение. | 1 |
| 13. | А. Гайдар «Тимур и его команда». Работа по содержанию. | 1 |
| 14. | С. Маршак «Лодыри и кот». Выразительное чтение. | 1 |
| 15. | С. Маршак «Лодыри и кот». Заучивание отрывка. | 1 |
| 16. | И. Крылов «Лебедь, рак и щука». Беседа по содержанию. | 1 |
| 17. | А. Осеева «Печенье». Выразительное чтение. | 1 |
| 18. | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Листьям время опадать.** |
| 19. | А. Толстой «Осень… осыпается весь наш бедный сад». Устное рисование. | 1 |  |
| 20. | К. Ушинский «Осень». Устный рисунок. | 1 |
| 21. | Песков «Осенний лес». Ответы на вопросы. | 1 |
| 22. | А. Твардовский «Лес осенью». Выразительное чтение. | 1 |
| 23. | Ильин «В чудесной кладовой». Выразительное чтение. | 1 |
| 24. | Ильин «В чудесной кладовой». Озаглавливание частей. | 1 |
| 25. | Народные приметы. Загадки. | 1 |
| 26. | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Наизусть. | 1 |
| 27. | А. Гаршин «Лягушка-путешественница». Чтение, деление на части. | 1 |
| 28. | А. Гаршин «Лягушка-путешественница». Работа по содержанию. | 1 |
| 29. | А. Гаршин «Лягушка-путешественница». Озаглавливание частей. | 1 |
| 30. | А. Гаршин «Лягушка-путешественница». Пересказ по плану. | 1 |
| 31. | И. Крылов «Стрекоза и муравей». Чтение в лицах. | 1 |  |
| 32. | И. Крылов «Стрекоза и муравей». Заучивание наизусть. | 1 |
| 33. | Контрольное чтение по рассказу Мамина-Сибиряка «Приёмыш». | 1 |
| 34. | Обобщение по теме «Осень». | 1 |
| **В мире волшебной сказки.** |
| 35. | Сказка «Гуси-лебеди». Деление на части. Озаглавливание 1 части. Пересказ. | 1 |  |
| 36. | Сказка «Гуси-лебеди». Пересказ и озаглавливание 2 части. | 1 |
| 37. | Сказка «Гуси-лебеди». Пересказ. Отличие сказки от рассказа. | 1 |
| 38. | Сказка «Росомаха и лисица». 1 часть. Беседа по вопросам. | 1 |
| 39. | Сказка «Росомаха и лисица». Чтение и беседа по 2 части. | 1 |
| 40. | Сказка «отчего у зайца длинные уши». Чтение и беседа по содержанию. | 1 |
| 41. | Сказка «Лиса и волк». Подбор пословиц и поговорок к сказке. | 1 |
| 42. | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Делу время, а потехе час** |
| 43. | К. Ушинский «Два плуга». Беседа по содержанию. | 1 |  |
| 44. | И. Крылов «Трудолюбивый медведь». Чтение, подбор пословиц. | 1 |
| 45. | Тувим «Всё для всех». Выразительное чтение. | 1 |
| 46. | И. Шпагин «Как баклуши били». Ответы на вопросы по учебнику. | 1 |
| 47. | Е. Пермяк «Для чего нужны руки». Беседа. | 1 |
| 48. | «Айога» (нанайская сказка). Пересказ. | 1 |
| **Идёт волшебница-зима.** |
| 49. | Никитин «Встреча зимы». Заучивание 1 куплета. | 1 |  |
| 50. | Соколов-Микитов «Зима в лесу». Чтение, пересказ. | 1 |
| 51. | Рождественские рассказы. Чтение. | 1 |
| 52. | Суриков «детство». Чтение и беседа. | 1 |
| 53. | Загадки. Устный рисунок. | 1 |
| 54. | Л. Толстой «Филиппок». Чтение. | 1 |
| 55. | Л. Толстой «Филиппок». Деление рассказа на части. | 1 |
| 56. | Л. Толстой «Филиппок». Пересказ. | 1 |
| 57. | Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». Выразительное чтение. | 1 |
| 58. | По М. Пляцковскому «какая бывает зима». Рассказ по вопросам учебника. | 1 |
| 59. | Народные приметы. Загадки о зиме. | 1 |
| 60. | Н. Некрасов «не ветер бушует над бором». Заучивание наизусть. | 1 |
| 61. | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». Ответы на вопросы учебника. | 1 |
| 62. | Контрольное чтение. Гайдар «В тайге». | 1 |
| 63. | А. Гайдар «Чук и Гек». Чтение отрывков. | 1 |
| **Произведения русских и зарубежных писателей.** |  |
| 64. | Г-Х Андерсен «Гордая игла». Выборочное чтение. | 1 |
| 65. | По Л. Толстому «Праведный судья». Ответы на вопросы. | 1 |
| 66. | Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Словесный рисунок. | 1 |
| 67. | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Пересказ по плану. | 1 |
| 68. | П. Ершов «Конёк-горбунок». Ответы на вопросы. | 1 |
| 69. | Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». Подбор пословиц. | 1 |
| **О братьях наших меньших.** |
| 70. | По В. Костылёву «Берёза». Устный рисунок. | 1 |  |
| 71. | Л. Толстой «Как я ездил верхом». Пересказ. | 1 |
| 72. | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». Ответы на вопросы учебника. | 1 |
| 73. | В. Тарасов «Четвероногий друг». Работа с иллюстрациями учебника. Составление своего рассказа. | 1 |
| 74. | М. Пришвин «Гаечка». Работа по вопросам учебника. Придумывание нового заглавия рассказа. | 1 |
| 75. | М. Горький «Воробьишко» (сказка). Словесный рисунок. | 1 |
| 76. | М. Горький «Воробьишко» (сказка). Деление рассказа на части. Озаглавливание частей. Составление плана. | 1 |
| 77. | М. Горький «Воробьишко» (сказка). Пересказ по плану. | 1 |
| 78. | А. Барков «Пожарник Карл». Пересказ по предложенному плану. | 1 |
| 79. | По Г. Скребитскому «Медвежонок». Работа с иллюстрациями учебника. | 1 |
| **Смешные истории.** |  | 1 |
| 80. | И. Токмакова «В чудной стране». Заучивание отрывка наизусть. | 1 |  |
| 81. | По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». Деление сказки на части. Озаглавливание 1 части. | 1 |
| 82. | По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». Озаглавливание 2 части. | 1 |
| 83. | По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». Озаглавливание 3 части. Пересказ. | 1 |
| 84. | По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». Озаглавливание 4 части. Выборочный пересказ. | 1 |
| 85. | А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино». Чтение. Пересказ 1 части. | 1 |
| 86. | А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино». Чтение. Пересказ 2 части. | 1 |
| 87. | А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино». Чтение. Пересказ 3 части. | 1 |
| 88. | А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино». Чтение. Пересказ 4 части. | 1 |
| 89. | Обобщающий урок по теме: «В стране чудес».. | 1 |  |
| **Весна! И все ей рады.** |  | 1 |
| 90. | Ф. Тютчев «Вешние воды». Заучивание наизусть. | 1 |  |
| 91. | Народные приметы весны. Работа с пословицами, загадками и поговорками. | 1 |
| 92. | В. Стников «Утро». Деление рассказа на части. Озаглавливание 1 части. | 1 |
| 93. | В. Стников «Утро». Чтение. Озаглавливание 2 части. Пересказ. | 1 |
| 94. | По Л. Толстому «Весна». Устный рисунок. | 1 |
| 95. | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» Заучивание наизусть. | 1 |
| 96. | По А. Платонову «Ещё мама». Чтение и пересказ 1 части. | 1 |
| 97. | По А. Платонову «Ещё мама». Чтение и пересказ 2 части. | 1 |
| 98. | По А. Платонову «Ещё мама». Чтение и пересказ 3 части. | 1 |
| 99. | По А. Платонову «Ещё мама». Чтение и пересказ 4 части. | 1 |
| 100. | По А. Платонову «Ещё мама». Чтение и пересказ 5 части. | 1 |
| 101. | Контрольное чтение. | 1 |
| 102. | Н. Саконская «Разговор о маме». Заучивание наизусть. | 1 |
| 103. | Л. Квитко «Бабушкины руки». Выразительное чтение. | 1 |
| 104. | По Е. Кононенко «Резеда». Деление рассказа на части. Озаглавливание 1 части. Подробный пересказ. | 1 |
| 105. | По Е. Кононенко «Резеда». Озаглавливание 2 части. Пересказ. | 1 |
| 106. | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Словесный рисунок. Выразительное чтение 1 части. | 1 |
| 107. | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Выразительное чтение 2 части. Заучивание отрывка наизусть. | 1 |
| 108. | А. Барков «Яшка». Чтение 1 части. Озаглавливание 1 части. | 1 |
| 109. | А. Барков «Яшка». Чтение 2 части. Ответы на вопросы учебника. | 1 |
| 110. | Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Заучивание наизусть. | 1 |
| 111. | Н. Сладков «Медведь и солнце» (сказка). Описание жизни зверей и птиц. | 1 |
| 112. | В. Орлов «лесной цветок». Выразительное чтение. Ответы на вопросы учебника. | 1 |
| **Лето пришло.** |  | 1 |
| 113. | По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Озаглавливание 1 части. Пересказ. | 1 |  |
| 114. | По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Озаглавливание 2 части. Пересказ. | 1 |
| 115. | И. Никитин «Вечер ясен и тих». Заучивание наизусть. | 1 |
| 116. | По Н. Носову «Огородники». Озаглавливание 1 части. Пересказ. | 1 |
| 117. | По Н. Носову «Огородники». Озаглавливание 2 части.  | 1 |
| 118. | По Н. Носову «Огородники». Озаглавливание 3 части. Пересказ. | 1 |  |
| 119. | По Н. Носову «Огородники». Озаглавливание 4 части. Пересказ. | 1 |
| 120. | Н. Некрасов «Крестьянские дети». Выразительное чтение 1 части. | 1 |
| 121. | Н. Некрасов «Крестьянские дети». Выразительное чтение 2 части. Заучивание отрывка наизусть. | 1 |
| 122. | М. Пришвин «Золотой луг». Подбор народных примет к рассказу. | 1 |
| 123. | В. Орлов «Письмо ровеснику». Выразительное чтение. | 1 |
| 124. | И. Антонов «У речки». Заучивание отрывка наизусть. | 1 |
| 125. | В. Драгунский «Третье месть в стиле Баттерфляй». Пересказ 1 части. | 1 |
| 126. | В. Драгунский «Третье месть в стиле Баттерфляй». Пересказ 2 части. | 1 |
| 127. | В. Драгунский «Третье месть в стиле Баттерфляй». Беседа по содержанию. | 1 |
| 128. | Контрольное чтение. | 1 |
| 129. | «Чудесный клад» (сказка). Чтение 1 части. Озаглавливание 1 части. Пересказ. | 1 |
| 130. | «Чудесный клад» (сказка). Чтение 2 части. Озаглавливание 2 части. Пересказ. | 1 |
| 131. | «Лиса и волк» (сказка). Чтение и пересказ 1 части. | 1 |
| 132. | «Лиса и волк» (сказка). Чтение и пересказ 2части. | 1 |
| 133. | Народные приметы. | 1 |
| 134. | Пословицы, поговорки о лете. | 1 |
| 135. | Загадки о лете. Беседа по картине «Лето». | 1 |
| 136. | Итоговый урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**3 класс**

Результаты освоения программы по чтению в 3 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов предметных результатов.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать текст в слух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 5—8 стихотворений, отчётливо чи­тать их перед классом.

**Достаточный уровень:**

- уметь осознано правильно читать целыми словами;

 - уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- уметь устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;

- уметь самостоятельно читать доступные детские книжки.

**4 класс**

Результаты освоения программы по чтению в 4 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов предметных результатов.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать текст в слух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 8—10 стихотворений, отчётливо чи­тать их перед классом.

**Достаточный уровень:**

- уметь осознано правильно читать целыми словами;

 - уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- уметь устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;

- уметь самостоятельно читать доступные детские книжки.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Обучение чтению в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как набор картин «Времена года», наборы сюжетных картинок для начальных классов, плакаты по правилам дорожного движения, портреты писателей.

Для реализации программы применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска).

Обучение чтению в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как набор картин «Времена года», наборы сюжетных картинок для начальных классов, плакаты по правилам дорожного движения, портреты писателей.

Для реализации программы применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска).

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Обучение чтению в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как набор картин «Времена года», наборы сюжетных картинок для начальных классов, плакаты по правилам дорожного движения, портреты писателей.

Для реализации программы применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска).