Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью |

**Рабочая программа**

**предмета «Устная речь»**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 11 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 17 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 19 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 20 |

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

Этот раздел в программе направлен на коррекцию недостатков общего и речевого развития учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся, при организации беседы он активизируется т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, учебных фильмов, предметных сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связанному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
|  |
| **3 класс (**1 час в неделю)  **Примерная тематика**  *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмур­но, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные ли­стья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Призна­ки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлине­ние дня, увеличение количества солнечных дней, потеп­ление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цве­ты, набухание почек на деревьях, появление листьев, при­лёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.  Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в ра­ботах в саду и на огороде.  *Улица, на которой расположена школа.* Дома, троту­ары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и но­меров домов. Школьный и домашний адреса.  *Транспорт*. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».  *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, ми­ска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).  *Мебель*. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. На­значение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).  *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чул­ки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, склады­вание и хранение).  *Обувь*. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использо­вание кремов для обуви).  *Овощи.* Картофель, капуста, свёкла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свёклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хране­ние их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.  *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различе­ние по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.  *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.  *Деревья.* Дуб, тополь или другие деревья. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.  *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие растения. Узнавание и называние. Различение ча­стей растений: корень, стебель, листья, цветки.  *Комнатные растения.* Традесканция, герань или дру­гие растения. Различение. Уход за комнатными расте­ниями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).  *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов.  *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цве­ты. Узнавание, различение.  *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.  *Дикие животные.* Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.  *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто туловище. Различе­ние этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.  Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюде­ния за птицами данной местности.  *Домашние птицы*. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.  *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.  *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насеко­мые. Различение по внешнему виду.  *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щёки, подбо­родок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зре­ние. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чисто­ты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.  Повторение пройденного.  **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**  Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экс­курсии в природу для проведения этих наблюдений. Веде­ние календаря природы и труда по месяцам.  Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведени­ем птиц и насекомых.  Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бо­бов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. |

**4 класс (**1 часа в неделю**)**

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмур­но, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ли­вень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в дерев­не. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует хо­лодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, уле­тают в тёплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под но­гами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замёрзли пруды, лёд на реке твёрдый, скользкий, птицам голодно, они при­летают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на де­ревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, приле­тают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня*. Главная улица города, села. Уч­реждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефон­ный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение*. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды*. Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений*. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых расте­ний из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овёс, другие мест­ные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используют­ся эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назна­чение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одеж­да летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резино­вая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: ко­рень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелётные и зимующие.*

Время отлёта и прилёта разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Ре­жим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экс­курсии в природу для проведения этих наблюдений. Веде­ние сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животновод­ческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из мест­ных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых рас­тений из семян.

**3 класс (**2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п  № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Славная осень  Лето. Воспоминания о лете. Составление предложений по картинам. |  |
|  | Начало осени. Изменения в природе. |  |
|  | Осень. Осенние месяцы. Составление рассказов по сюжетным картинам. |  |
|  | Осенние работы. Составление рассказов по картинам. |  |
|  | Осенние цветы. Части растения. Гербарий. |  |
|  | Деревья. Строение дерева. Семена. Название деревьев. |  |
|  | Осенние ягоды. Рябина красная и черноплодная. Сравнение. |  |
|  | Листопад. Экскурсия «Золотая осень». |  |
|  | Растения осенью. Наблюдения. Экскурсия в природу. |  |
|  | Школьная жизнь  Составление предложений с опорой на  иллюстрированный материал по теме « Это моя школа». |  |
|  | Замена часто повторяющегося слова **школа** другими словами (местоимениями). |  |
|  | Составление рассказа «Это моя школа». |  |
|  | Вместе после уроков. Общение с друзьями. |  |
|  | Речевое поведение в общении с друзьями. |  |
|  | Составление рассказа «Чем я занимаюсь после уроков». |  |
|  | Успехи и неудачи бывают у каждого. Обсуждение предложенной ситуации |  |
|  | Играем в сказку  Прослушивание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» в исполнении чтеца с магнитофонной ленты. Ответы на вопросы по содержанию. |  |
|  | Разучивание ролей к сказке «Волк и семеро козлят». Использование силы голоса в ролевой ситуации. |  |
|  | Игра — драматизация «Волк и семеро козлят». |  |
|  | Просмотр русской народной сказки «Гуси - лебеди». Отгадывание загадок. |  |
|  | Обсуждение сказки «Гуси - лебеди». Ответы на вопросы по содержанию сказки. |  |
|  | Подготовка к инсценированию сказки по ролям. |  |
|  | Инсценирование сказки по ролям, передавая голосом характер героев сказки. |  |
|  | Чтение сказки «Морозко». Диалог по содержанию сказки. |  |
|  | Описание характеров главных героев сказки - Насти и Марфуши. |  |
|  | Описание внешнего вида Морозко. |  |
|  | Чёткое произнесение чистоговорок. Просмотр фильма «Морозко». |  |
|  | Я дома  Составление короткого рассказа «Мой дом». |  |
|  | Рассказ «Моя семья». |  |
|  | Составление загадок с опорой на наглядный материал «Обстановка в доме» (мебель). |  |
|  | **Я** за порогом **дома**  Я пешеход. Основные правила поведения на дороге. |  |
|  | Составление рассказа «Мой путь из школы домой». |  |
|  | Я зритель. Правила поведения в кинотеатре, театре. |  |
|  | Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал по теме «На приёме у врача». |  |
|  | Выбор из двух сходных по содержанию картинок той,  которая соответствует услышанному предложению. |  |
|  | Это я!  Составление своего словесного портрета |  |
|  | Составление словесного портрета соседа по парте. |  |
|  | Совершенствование умений в вопросно-ответных диалогах |  |
|  | Составление диалогов типа «вопрос - сообщение» по теме «Обмениваемся бытовыми советами». |  |
|  | Упражнения в диалогах типа «вопрос - сообщение». |  |
|  | Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией по ситуации «Я тебе позвоню». |  |
|  | Мои друзья  Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал по теме «Мой друг спортсмен». |  |
|  | Составление рассказа «Вместе нам не скучно». |  |
|  | Вопросно-ответные диалоги «Хочешь со мной дружить?» |  |
|  | Правила поведения в гостях. |  |
|  | Отгадывание загадок на тему «Подарок». |  |
|  | Словесное описание любимой игрушки . |  |
|  | Письменное задание. Приглашение на День рождения. |  |
|  | Как правильно общаться с малознакомыми людьми. |  |
|  | Речевое общение со старшими. |  |
|  | Общение с друзьями. |  |
|  | Мир природы  Обсуждение темы «Мы - друзья или враги природы?» |  |
|  | Правила поведения в лесу |  |
|  | Правила поведения у водоёмов |  |
|  | Как мы можем помочь птицам и диким зверям зимой |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации «В зоопарке у зверей». |  |
|  | Чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. |  |
|  | Словесное описание внешнего вида, характера, привычек медведя. |  |
|  | Словесное описание внешнего вида, характера, привычек волка. |  |
|  | Словесное описание внешнего вида, характера, привычек лисы. |  |
|  | Погодные явления (снег, дождь). Отгадывание загадок. |  |
|  | Круговорот воды в природе. |  |
|  | Календарь природы. Признаки весны. |  |
|  | Чтение сказки «Двенадцать месяцев». |  |
|  | Вопросы по содержанию сказки «Двенадцать месяцев». |  |
|  | Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». |  |
|  | Описание признаков погоды каждому месяцу. |  |
|  | Итоговый урок. |  |

**4 класс (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Создание радио, кино, телевидение. | 1 |
| 2. | Книга - наш собеседник. | 1 |
| 3. | Мы писатели. Рассказ золотая осень. | 1 |
| 4. | Первый листопад. Дополнение предложений признаками предметов. Чтение полученного рассказа. | 1 |
| 5. | Я в мире природы. | 1 |
| 6. | Я за порогом дома. Гроза. Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 7. | Осенний день. Стихи об осени. | 1 |
| 8. | Повторение предложений за учителем. Уборка урожая. Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 9. | Поздняя осень. Словесное рисование картины. | 1 |
| 10. | Мой старший друг. Диалог: ученик-учитель. | 1 |
| 11. | Я дома. Семья. Работа по картинкам. | 1 |
| 12. | В гостях у леса. Устное составление предложений | 1 |
| 13. | Прослушивание грамзаписи сказки «Двенадцать месяцев». | 1 |
| 14. | Пересказ сказки «Двенадцать месяцев». | 1 |
| 15. | Домашние животные. Продолжение сюжета, изображённого на картинке. | 1 |
| 16. | Дикие животные. Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 17. | «Бременские музыканты». Сцена из сказки. | 1 |
| 18. | Условные знаки в общении людей: не курить, переход, туалет и т. д. | 1 |
| 19. | Игры с друзьями. Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 20. | Поздравления ветеранам. | 1 |
| 21. | Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать и т.д. | 1 |
| 22. | Мы сказочники. Сказки про маму. | 1 |
| 23. | Я гость. Устное и письменное приглашение, поздравление. | 1 |
| 24. | Мой помощник телефон (справочная телефонная служба). | 1 |
| 25. | Вместе в беде и в радости. Истории из жизни детей. | 1 |
| 26. | Я выбираю книгу. «Храбрый заяц». Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 27. | Снеговик. Чтение и составление двух рассказов. | 1 |
| 28. | В гостях у леса. Зайцы в лесу. Работа по картине. Составление рассказа. | 1 |
| 29. | Игра по правилам. | 1 |
| 30. | Играем в сказку. Интересный случай. | 1 |
| 31. | Скоро каникулы. Составление рассказа по теме. | 1 |
| 32. | Я в мире природы. Весна. Погода. Весенние работы. | 1 |
| 33. | Цветущий май. Составление рассказа по наблюдениям. | 1 |
| 34. | Экскурсия в парк«Здравствуй, лето!» | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по развитию устной речи в 3 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов предметных результатов.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- связано высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- поддерживать порядок в классе;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов;

- выученные правила дорожного движения.

Результаты освоения программы по развитию устной речи в 4 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов предметных результатов.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- связано высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;

- поддерживать порядок в классе;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- выученные правила дорожного движения.

|  |
| --- |
| **Достаточный уровень:**  - уметь устанавливать общие и отличительные свойства предметов;  - уметь участвовать в беседе, дополнять высказывания товарищей;  - уметь выполнять практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, комнатными растениями. |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Обучение развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 3 - 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как натуральные фрукты, овощи и их муляжи, предметные картинки, сюжетные картинки.

Для реализации программы применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска).