Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Дефектологические занятия»**

**10и класс**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………3
2. Содержание программы …………………………………………..4
3. Учебно-тематический план ………………………………………5
4. Планируемые результаты освоения программы ………………..7
5. Материально-техническое обеспечение программы……………8
6. Литература …………………………………………………………9

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью. У детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы. Программа направлена на снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно- познавательной деятельности.

**Цели и задачи**

**Цель**: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Задачи**:

* формирование положительной учебной мотивации;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
* развитие речи.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

**Развитие внимания (14 ч)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие восприятия и воображения (14 ч)**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти (14 ч)**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”).

**Развитие речи (10 ч)**

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Интеллектуальное развитие(14 ч)**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Итоговое повторение (1ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Кол-во часов** |
|  | Введение | **1** |
| 1. | Формирование эмоционального отношения к занятиям | 1 |
|  | **Развитие внимания** | **7** |
| 2. | Развитие навыков сосредоточения внимания | 1 |
| 3. | Развитие навыков устойчивости внимания. | 1 |
| 4. | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах | 1 |
| 5. | Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); | 1 |
| 6. | Составление простых узоров из карточек по образцу | 1 |
| 7. | Знакомство с игрой “Муха”-1-й уровень | 1 |
| 8. | Игры: «Внимательный художник», «Точки» «Запутанные дорожки» | 1 |
|  | **Развитие восприятия и воображения** | **5** |
| 9. | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. | 1 |
| 10. | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. | 1 |
| 11. | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за) | 1 |
| 12. | Упражнения «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений | 1 |
| 13. | Игры на перевоплощение | 1 |
|  | **Развитие памяти** | **7** |
| 14. | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 1 |
| 15. | Активизация зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 16. | Развитие двигательной и вербальной память | 1 |
| 17. | Работа над усвоением знаний при помощи произвольного сознательного запоминания | 1 |
| 18. | Развитие прочности запоминания словесного материала | 1 |
| 19. | Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), | 1 |
| 20. | Игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. | 1 |
|  | **Развитие речи** | **6** |
| 21. | Формирование активного словаря | 1 |
| 22. | Формирование навыков обучения чтению и письму | 1 |
| 23. | Активизация моторно-двигательной артикуляции | 1 |
| 24. | Чтение сказок. Оценка поступков героев | 1 |
| 25. | Упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов | 1 |
| 26. | Упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов | 1 |
|  | **Интеллектуальное развитие** | **7** |
| 27. | Развитие наглядно-действенного мышления с обобщением на наглядном уровне | 1 |
| 28. | Развитие способности анализировать простые закономерности | 1 |
| 29. | Развитие умения выделять в явлении разные особенности | 1 |
| 30. | Развитие умения вычленять в предмете разные свойства и качества | 1 |
| 31. | Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы | 1 |
| 32. | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам | 1 |
| 33. | Различение предметов по цвету, размеру, форме, количеству | 1 |
| 34. | **Итоговое повторение** | **1** |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы включают в себя достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | | **Личностные** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |
| Формирование умения дать название предмета; сходство и различие предметов; понятия — слева, справа, перед, за. | Формирование умения анализировать простые закономерности; выделять в явлении разные особенности; вычленять в предмете разные свойства и качества; выделять фигуры из фона; запоминать 5-6 предметов без учета месторасположения. | Формирование умения подчинять свое поведение определенным правилам. |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы. Оно должно соответствовать особым образовательным нуждам обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, диагностические и коррекционные методики); электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии(интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная

терапия, стимульный материал различной модальности).

**Литература**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 1998.
2. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
3. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005.
4. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: 2011.
5. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
7. Н. Ю. Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
9. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012
10. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
11. Щеткина Г.Ф.Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.