Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 8 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 15 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 28 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 31 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 32 |

**Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успеш­ность всего школьного обучения. Практическая и кор­рекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются прак­тически значимыми для их социальной адаптации и реа­билитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников об­условлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и рече­вого развития, имеющихся психофизических функций.

***Задачи обучения русскому языку:***

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития уча­щихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (кор­рекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает сле­дующие разделы и соответствующие программы: чтение (3—4 классы), письмо (грамма­тика и правописание) (3—4 классы), окружающий мир (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (3—4 классы).

 В младших классах умственно отсталым школьни­кам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточ­но осмысленного отношения к основным элементам язы­ка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практиче­ских навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся долж­ны приобрести ряд грамматических умений в области фо­нетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

 Умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятель­ности школьников.

 Программа по грамматике, правописанию и разви­тию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

 На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников.

 **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

 В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является ос­новой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 Учащиеся приобретают начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных удар­ных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёр­дых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

 **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3—4 классах изучаются различные раз­ряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, состав­ляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

 **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

 Понятие о предложении учащиеся получают на кон­кретном речевом материале в процессе разбора предложе­ния по словам и составления предложения из слов.

 В 3 классе дети учатся составлять и различать пред­ложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклица­тельного знаков.

 В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

 **Связная речь.** Уже в 3—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности из­лагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничённы. Работа по развитию фонематическо­го слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказывать­ся в устной и письменной форме.

 В 3—4 классах проводятся подготовительные упраж­нения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, до­ступных учащимся по тематике, словарю и грамматиче­скому строю.

 **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и пе­чатного текста.

**Цели и задачи**

 Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

 **Основные задачи**:

* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества.

 **Специальная задача:**

* корригировать речь и мышление учащихся.

 Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение **следующих целей:**

 ***- развитие*** *познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;*

 ***- развитие*** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и « чувства языка»;

 **-** ***дальнейшее совершенствование*** произносительной стороны речи;

 ***-освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 **- овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 ***-овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 - уточнение, расширение и активизация словаря;

 ***-воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание программы**

**3** **класс (102 часа, 3 раза в неделю)**

**Повторение (14 ч)**

Повторение. Предложение. Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (37 ч)**

Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Гласные буквы *е,ё,и,э,ю,я.*

Контрольный диктант. Звуки и буквы.

Работа над ошибками.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах.

Деление слова на слоги.

Слогообразующая роль гласных.

Перенос части слова при письме.

Твердые и мягкие согласные.

Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ю, я.*

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь.*

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Контрольный диктант. Сочетание гласных с шипящими.

Работа над ошибками.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант. Разделительный мягкий знак.

Работа над ошибками.

**Слово (27 ч)**

Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? что?

Постановка вопроса к названиям предметов.

Изменение слов по вопросам.

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Контрольный диктант. Слова, которые пишутся с большой буквы.

Работа над ошибками.

Слова, обозначающие действия предметов.

Согласование слов, обозначающих предмет и его действие.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Выделение слов, обозначающих действия предметов.

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Экскурсия».

Слова, которые обозначают признаки предметов.

Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

Подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков.

Сравнение двух предметов по их качествам.

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Контрольный диктант. Слово.

Работа над ошибками.

Предлоги. Раздельное написание предлогов. Составление предложений из данных слов.

Разделительный **ъ.**

Ответы на вопросы по картинкам к сказкам.

Контрольный диктант. Предлоги.

Работа над ошибками.

**Предложение (12 ч)**

Построение простого предложения.

Разделение текста на предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа.

Составление предложений с употреблением родительного падежа.

Составление предложений с употреблением дательного падежа.

Составление предложений с употреблением творительного падежа.

Составление предложений с употреблением предложного падежа (где?).

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (собака, рассказывает, щенок, хозяин).

Заканчивание предложений.

Составление предложений из деформированного текста.

Контрольный диктант. Предложения.

Работа над ошибками.

**Повторение (12 ч)**

Повторение. Предложение.

Повторение. Гласные после шипящих.

Повторение. Слова, которые пишутся с большой буквы.

Повторение. Алфавит.

Повторение. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Повторение. Названия предметов, действий, признаков.

Составление рассказов по картинке «Лето»

Контрольный диктант. Слово.Работа над ошибками.

**4 класс**

**136 часов (4 раза в неделю)**

**Повторение пройденного в начале года (6 ч)**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 **Звуки и буквы (36 ч)**

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 **Слово (56 ч)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень) Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

  **Предложение (24 ч)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь (14 ч)**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

 **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р,В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

-анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

-звуко - буквенный анализ слова,

-овладение правописанием слов, предложений, текстов,

-различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

-работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

-ответы на последовательно – поставленные вопросы,

-совершенствование графического навыка,

-списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,

-самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

-работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

-развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

-работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**Учебно-тематическое планирование**

**3 класс (3 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Повторение. Предложение. Чистописание: и, й. |  |
|  | Большая буква в начале предложения, точка в конце. Чистописание: и, ц. |  |
|  | Составление предложений по вопросам. Чтение диалогов. Чистописание: г. |  |
|  | Составление предложений из заданных слов. Чистописание: п, т. Определение количества предложений в диалоге. |  |
|  | Составление предложений по картинкам. Соблюдение вопросительной интонации. |  |
|  |  Составление предложений на предложенную тему. |  |
|  | Выделение предложений из речи и текста. Соблюдение повествовательной интонации. |  |
|  | Составление предложений. Нахождение предложений. Чистописание: Л. |  |
|  |  Работа с деформированным текстом. Дополнение предложений словами по картинкам. Чистописание: А. |  |
|  | Схема предложения. Составление предложений по схемам. Чистописание: Л, л. |  |
|  | Деление текста на отдельные предложения. Чистописание: ц, щ. |  |
|  | Расположение предложений в тексте в последующем порядке. Чистописание: е, ё. |  |
|  | Практические упражнения в построении предложений. Чистописание: ч. |  |
|  |  Самостоятельная работа по теме «Предложение». |  |
|  | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. |  |
|  | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных в словах. Чистописание: ю. |  |
|  | Согласные звуки и буквы. Выделение согласных в словах. Чистописание: б. |  |
|  | Определение количества гласных и согласных звуков в словах. Чистописание: а. |  |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Чистописание: э. |  |
|  | Упражнение в звуко-буквенном анализе слов. |  |
|  |  Порядок букв в русском азбуке. Чистописание: в. |  |
|  | Алфавит. Чистописание : д. |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. |  |
|  | Диктант. Предложение, слово, звук и буква. |  |
|  | Работа над ошибками. Чистописание: ж. |  |
|  | Нахождение слов в словаре. Чистописание: е. |  |
|  | Составление списков учащихся по алфавиту. |  |
|  | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. Чистописание: Оо. |  |
|  | Слова с гласными: е, ё, и, ю, я, в начале слова и после гласных. Чистописание: Ее. |  |
|  | Буква «И» в начале слова. Чистописание: Ии. |  |
|  | Буквы «Ее» в начале слова. Чистописание: Её. |  |
|  | Слова с буквой **«**Ю**»** в начале слова ипосле гласных. Чистописание: Юю. |  |
|  | Слова с буквой «Я» в начале слова и после гласных. Чистописание: Яя. |  |
|  | Слова с буквой «Э» в начале слова. Перенос части слова на письме. Чистописание: Ээ. |  |
|  | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки». |  |
|  | Ударение. Ударение в двусложных словах. Чистописание: Бб. |  |
|  | Ударные и безударные гласные. Чистописание: Пп. |  |
|  | Определение ударного и безударного слога**.** Наблюдение за написанием слов-«родственников». Чистописание: Дц. |  |
|  | Слог, как часть слова. Деление слов на слоги. Чистописание: Тт. |  |
|  | Определение количества слогов в слове. Чистописание: Гг. |  |
|  | Перенос слова по слогам. Правило переноса. Чистописание: Хх. |  |
|  | Контрольная работа «Гласные и согласные звуки. Перенос слов. |  |
|  | Работа над ошибками. Чистописание: Жж. |  |
|  | Упражнения в переносе слов по слогам. Чистописание. |  |
|  | Повторение. Гласные и согласные звуки. Перенос слов. Разгадывание кроссвордов. |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости. |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. |  |
|  | Гласные после твёрдых и мягких согласных. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. |  |
|  | Мягкий знак на конце слова. Чистописание: Ф ф. |  |
|  | Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Чистописание: Вв. |  |
|  | Мягкий знак в середине слова. Написание слов. |  |
|  | Самостоятельная работа. Твёрдые и мягкие согласные. |  |
|  | Диктант по теме «Мягкий знак в словах». |  |
|  | Работа над ошибками. Чистописание: ь. |  |
|  | Написание слов. Звуко-буквенный анализ слов. Словарные слова. |  |
|  | Написание гласных после шипящих. Чистописание: Ж. |  |
|  | Написание слов с «жи - ши». Чистописание: Шш. |  |
|  | Написание слов с «ча - ща». Чистописание: Чч. |  |
|  | Написание слов с «чу — щу». Чистописание: Щщ**.** |  |
|  | Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. |  |
|  | Письмо слов под диктовку на правописание гласных после шипящих. |  |
|  | Картинный диктант «Правописание гласных после шипящих». |  |
|  | Работа с деформированным текстом. Чистописание: Яя. |  |
|  | Контрольное списывание с печатного текста. |  |
|  | Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Чистописание: П. |  |
|  | Написание слов с парными звонкими и глухими согласными. |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |  |
|  | Упражнения в письме звонких и глухих согласных в конце слова. |  |
|  | Самостоятельная работа «Звонкие и глухие согласные в конце слов». |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Выделение слов с разделительным мягким знаком. |  |
|  |  Изменение слов по образцу (ель – елью). Выделение слов с разделительным мягким знаком. |  |
|  | Контрольный диктант. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Слова, обозначающие названия предметов. Словарные слова. |  |
|  | Группировка слов, отвечающих на вопрос «кто это?». Расширение круга слов, обозначающих явления природы. |  |
|  | Группировка слов, отвечающих на вопрос «что это?». Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением. |  |
|  | Различение названий предметов по вопросам «Кто это? и Что это?». Чистописание: Уу |  |
|  | Слова, обозначающие один или несколько предметов. Чистописание: «ва, ву». |  |
|  | Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание: Цц. |  |
|  | Самостоятельная работа. Слова, обозначающие названия предметов. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение кроссворда «Кто, что?». |  |
|  | Прописная буква вименах и фамилиях людей. Чистописание:Ф ф |  |
|  | Прописная буква в кличках животных. |  |
|  | Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц. Знание домашнего адреса, умение его записывать. |  |
|  | Практическое употребление имён собственных. |  |
|  | Слова обозначающих действия одушевлённых предметов. Вопрос «что делает?» |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: «что делал? что сделал? что будет делать?» |  |
|  | Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами. |  |
|  | Согласование слов, обозначающих название предмета с предметами. |  |
|  | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. Чистописание: Ли. |  |
|  | Самостоятельная работа «Предмет. Действия предмета». |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы: какой? какая? какое? какие? |  |
|  | Слова, обозначающие величину, форму предмета. |  |
|  | Контрольная работа по теме « Предмет. Действия предметов. Признаки предметов». |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Правописание предлогов со словами. |  |
|  | Предлоги: на, в, у, с, из. Их употребление. |  |
|  | Предлоги: к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. |  |
|  | Предлог: о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. |  |
|  | Графическое обозначение предлога в схеме предложения. |  |
|  | Повторение. Итоговый урок. |  |

### Учебно-тематическое планирование

4 класс (4 часа в неделю)

|  |
| --- |
| **Учебно – тематическое планирование** |
| п\п№ | Тема урока | Кол-во часов |
|  | *Повторение*  | *6 ч.* |
| 1. | Повторение. Предложение. Выделение в тексте. | 1 |
| 2. | Незаконченные предложения. | 1 |
| 3. | Составление предложений по схеме. | 1 |
| 4. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 5. | Составление диалога по данным вопросам. | 1 |
| 6. | Правописание предложений. Письмо по памяти. | 1 |
|  | *Звуки и буквы*  | *32 ч.* |
| 7. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |
| 8. | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 9. | Выделение в тексте слов с мягким знаком. | 1 |
| 10. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 11. | Дифференциация слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. | 1 |
| 12. | *Предупредительный диктант.*Выделение слов с мягким знаком. | 1 |
| 13. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 14. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 15. | Дифференциация орфограмм с мягким знаком в середине и на конце слов. | 1 |
| 16. | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 17. | *Самостоятельная работа****.*** Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 18. | Правописание орфограмм: *жи-ши.* | 1 |
| 19. | Правописание орфограмм: *ча-ща.* | 1 |
| 20. | Правописание орфограмм: *чу-щу.* | 1 |
| 21. | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 22. | *Контрольный диктант.* Гласные после шипящих. | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 24. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 25. | Произношение и написание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 26. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 27. | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 28. | *Объяснительный диктант.*Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 29. | Разделительный мягкий знак перед гласными *и, е, ё, ю, я.* | 1 |
| 30. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 31. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 32. | Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| 33. | *Диктант.* Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 34. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 1 |
| 35. | Единообразие написания ударной и безударной гласной. | 1 |
| 36. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 37. | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 38. | *Контрольный диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | *Слово*  | *58ч.* |
| 39. | Разные слова. Их значения. | 1 |
| 40. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос *Что это?, Кто это?* | 1 |
| 41. | Употребление слов, обозначающих предметы, с другими словами. | 1 |
| 42. | Составление словосочетаний. | 1 |
| 43. | Расширение словарного запаса за счёт названий чувств. | 1 |
| 44. | Сложение слов из морфемных частей (ребусы). | 1 |
| 45. | Образование слов одной категории от другой (петь – певец). | 1 |
| 46. | *Самостоятельная работа.*  Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 47. | *Словарная работа.* | 1 |
| 48. | Слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов. | 1 |
| 49.  | Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов. | 1 |
| 50. | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 51. | Выделение слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. | 1 |
| 52. | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений при наличии рядом стоящего прямого дополнения. | 1 |
| 53. | *Самостоятельная работа.* Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 54. | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы – *Какой?**Какая? Какое? Какие?* | 1 |
| 55. | Слова, обозначающие величину, форму предмета. | 1 |
| 56. | Слова, обозначающие цвет предмета. | 1 |
| 57. | Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 58. | *Диктант.*  Предмет. Действия предмета. Признаки предмета. | 1 |
| 59. | Имена собственные. | 1 |
| 60. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 61. | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 62. | Большая буква в названиях сёл, городов, рек. | 1 |
| 63. | Адрес на конверте. | 1 |
| 64. | *Диктант.* Имена собственные. | 1 |
| 65. | Работа над ошибками. Поздравительная открытка. | 1 |
| 66. | Предлоги. | 1 |
| 67. | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 68. | Выделение предлогов в тексте. | 1 |
| 69. | Предлоги *до, за, про, без, около* – их употребление при составлении предложений. | 1 |
| 70. | Составление рассказа по иллюстрации учебника с использованием предлогов. | 1 |
| 71. | Родственные слова. | 1 |
| 72. | Корень. Выделение корня в родственных словах. | 1 |
| 73. | Подбор родственных слов в группы. | 1 |
| 74. | Правописание и произношение корня в родственных словах. | 1 |
| 75. | *Контрольный диктант.* Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 76. | Работа над ошибками. Словарная работа. | 1 |
| 77. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 78. | Слова с звонкими и глухими согласными в корне слова. | 1 |
| 79. | Подбор родственных слов. | 1 |
| 80. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 81. | Нахождение ударных и безударных гласных в слове. | 1 |
| 82. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 83. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 84. | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 85. | *Словарный диктант.* | 1 |
| 86. | Упражнения в написании ударных и безударных гласных. | 1 |
| 87. | Подбор слов к безударным гласным. | 1 |
| 88. | Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 89. | *Картинный диктант.* | 1 |
| 90. | Ударные и безударные гласные. Выделение ударного слога. | 1 |
| 91. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 92. | Проверка безударных гласных. | 1 |
| 93. | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 94. | Орфографический словарь. | 1 |
| 95. | *Диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
| 96. | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 97. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | *Предложение*  | *13 ч.* |
| 98. | Предложение. | 1 |
| 99. | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 100. | Оглавление и запись рассказа предложениями из данных слов. | 1 |
| 101. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 102. | Повествовательные предложения. | 1 |
| 103. | Точка в конце предложения. | 1 |
| 104. | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 |
| 105. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 106. | Вопросительный знак в конце предложения. | 1 |
| 107. | Составление предложений по вопросам. | 1 |
| 108. | Составление рассказа. Определение заглавия. | 1 |
| 109. | *Предупредительный зрительный диктант.* | 1 |
| 110. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». | 1 |
|  | *Повторение*  | *27 ч.* |
| 111. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 112. | Подлежащее, сказуемое. Их выделение в предложении. | 1 |
| 113. | Родственные слова. | 1 |
| 114. | Подбор родственных слов. | 1 |
| 115. | *Словарная работа.* Орфографический диктант. | 1 |
| 116. | Составление и запись рассказа по картинке. | 1 |
| 117. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 118. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 119. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 120. | *Диктант.* Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 121. | Работа над ошибками. Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 122. | Повторение изученного. Имена собственные. | 1 |
| 123. | Правописание слов с предлогами. | 1 |
| 124. | Загадки. Работа с загадками. | 1 |
| 125. | Составление ответов на вопросы. | 1 |
| 126. | Деление текста на отдельные предложения. | 1 |
| 127. | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 128. | *Объяснительный диктант* по изученным орфограммам. | 1 |
| 129. | *Контрольный итоговый диктант.* | 1 |
| 130. | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 131. | Списывание стихотворения. | 1 |
| 132. | *Словарная работа.* Работа с орфографическим словарём. | 1 |
| 133. | Название предметов, действий, признаков. | 1 |
| 134. | Деление текста на предложения. | 1 |
| 135. | Запись ответов на вопросы. | 1 |
| 136. | Повторение изученных орфограмм. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

***3 класс***

***Минимальный уровень***

**Обучающиеся должны уметь:**

-списывать буквы, слоги и слова с рукописного образца;

-делить слова на слоги, находить ударный слог;

-определять количество слов в предложении;

-составлять схемы простых предложений.

**Обучающиеся должны знать:**

-алфавит (с помощью наглядного материала);

-гласные и согласные.

***Достаточный уровень***

**Обучающиеся должны уметь:**

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и   безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на  слоги, переносить части слова при письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Обучающиеся должны знать:**

-алфавит;

-гласные и согласные;

-правила написания предложения;

-знать названия предметов, действий, признаков;

-правописание собственных и нарицательных имен;

-правописание предлогов.

***4 класс***

***Минимальный уровень***

**Обучающиеся должны уметь:**

**-**списывать слова и предложения с рукописного образца;

-делить слова на слоги;

**-**писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;

**-**ставить в словах ударение.

**Обучающиеся должны знать:**

-алфавит;

-члены предложения: подлежащее и сказуемое.

 ***Допустимый уровень***

**Обучающиеся должны уметь:**

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

 - употреблять ь на конце и в середине слова,

 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов),

 - членить речь на предложения,

 - выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

 - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

 - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

 **Обучающиеся должны знать:**

-алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

 - члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

 « Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская

Москва «Просвещение», 2007 год, 5-е издание, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г.

**Демонстрационное оборудование:**

* Слово.
* Большая буква в именах и фамилиях.

 Предлоги.

* Разделительный Ь.
* Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
* Большая буква в названиях городов, деревень, сёл.
* Ь между двумя согласными.
* Сочетания Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу.
* Проекты уроков.
* Слово.
* Большая буква в названиях городов, деревень.
* Ь перед гласными е, ё, ю, я.
* Предлоги.
* Разделительный Ь.
* Правописание звонких и глухих согласных.
* Большая буква в названиях городов, деревень, сёл.
* Ь между двумя согласными.
* Проект урока «Предложение».
* Смыслоразличительное значение ударения.

### Литература

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.

2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.

3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

4. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

5. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.

6. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

7. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

8. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя/под ред. В.Г. Петровой. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.

1. А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп. - М.: Просвещение 1991.
2. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. М.: Гуманитарный центр «Владос». 2002. (Коррекционная педагогика)
3. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы/автор составитель Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель. 2006.
4. Ушакова О.Д. Правила русского языка: орфограммы для учащихся 1-6 классов. Изд. испр. И доп. СПб.: издательский дом «Литера», 2009.