Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«В гостях у сказки»**

**1 класс**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 4 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 5 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 6 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 7 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 10 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 12 |

1. **Пояснительная записка**

 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательных программ.

 На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять.

 В качестве нормативно - правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования выступают следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В качестве учебного материала для формирования познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.

Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания. Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу.

Цель: формирование у школьников с ОВЗ интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение кругозора детей, развитие творческих способностей.

Задачи:

• открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;

• используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;

• развивать актерские способности;

• обучать чтению – рассматриванию;

• формировать навык чтения.

Направленностьпрограммы «В гостях у сказки» является:
по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
по форме организации – индивидуально – групповой;
по времени реализации – годичной.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных методов и приемов работы со сказками, в разработке универсальной методической схемы и модели, отражающей идею сказки.

Текст сказки включает в себя разделы:
 • Воспитание добрых чувств.

 • Речевая зарядка.

 • Развитие мышления и воображения.

 • Сказка и математика.

 • Сказка развивает актерские способности.

 • Сказка развивает руки.

1. **Общая характеристика курса**

 Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

На уроках творческого ряда учитель имеет прекрасную возможность создания у учащихся ситуации успеха, необходимой для приобретения уверенности в собственных силах, создания положительного отношения к учебной деятельности, и формированию речи.

Деятельность имеет еще большие возможности в направлении нашей цели, что и обусловило актуальность нашей работы.
За последние годы идёт тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с недостатками речевого развития, которое осложняется нарушением разнообразных неречевых функций, общей и мелкой моторики. В связи с необходимостью максимально полного использования потенциала образовательных учреждений, повышению эффективности в работе была разработана программа «В гостях у сказки».

1. **Место курса в учебном плане**

 Данный курс реализуется в рамках Общекультурного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раза в неделю в 1а классе, всего 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание программы**

 **Народные. Бытовые сказки. (4ч)**

«Колобок» (инсценировка, работа в группах), «Репка», «Пых», «Девочка и лиса» (слушание, рассказывание сказок, рисование героев сказки, лепка).

**Народные сказки. Сказки о животных. (8ч)**

«Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» (ролевая игра),Русская народная сказка «Заюшкина избушка»,«Лиса и журавль» (слушание, иллюстрирование, драматизация).

 **Волшебные народные сказки. (8ч)**

 «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гусилебеди» (коллективная деятельность: чтение, слушание, инсценировка).

**Авторские сказки. (10ч)**

[Корней Чуковский «Мойдодыр](https://skazki.rustih.ru/kornej-chukovskij-mojdodyr/)», «Телефон», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу», «Палочка-выручалочка», Самуил Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
 Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», [Редьярд Киплинг «Слоненок](https://skazki.rustih.ru/redyard-kipling-slonenok/)»,Шарль Перро «Красная Шапочка»(коллективная и индивидуальная деятельность).

**Моя любимая сказка. Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» (3ч)** (подготовка и проведение инсценированной сказки).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Дата коррекции** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Народные. Бытовые сказки.** (4ч) |
| 1. |  |  | Виды сказок.Русская народная сказка «Колобок» | 1 | Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки, лепка колобка, инсценировка |
| 2. |  |  | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | 1 | Слушание сказок.Сравнение сюжетов. Инсценировка. |
| 3. |  |  | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | 1 | Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».Рисование героев сказки |
| 4. |  |  | Русская народная сказка «Девочка и лиса» | 1 | Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками. Ответы на вопросы. |
| **Народные сказки. Сказки о животных.**(8ч) |
| 5. |  |   | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 2 | Слушание, выборочный пересказ, инсценировка. Создание книжки-малышки. |
| 6. |  |   | Русская народная сказка «Теремок» | 1 | Слушание, лепка из пластилина колодца и ведерка, инсценировка сказки. Ответы на вопросы. |
| 7. |  |   | Русская народная сказка «Три медведя» | 2 | Чтение, пересказ, иллюстрирование. |
| 8. |  |   | Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1 | Слушание, пересказ. Ролевая игра. |
| 9. |  |   | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | 1 | Рассказывание, рисование свечкой и акварелью.  |
| 10. |  |   | Русская народная сказка ««Лиса и журавль». | 1 | Слушание, инсценировка, иллюстрирование, рисование свечкой и акварелью |
| **Волшебные народные сказки.** (8ч) |
| 11. |  |   | Русская народная сказка «Морозко» | 2 | Слушание, выборочный пересказ, иллюстрирование, ролевая игра. |
| 12. |  |   | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 2 | Слушание, краткий пересказ, рисование с натуры лица восковыми мелками. |
| 13. |  |   | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 2 | Рисование жидкой гуашью путем набрызга – цветы на поляне |
| 14. |  |   | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 2 | Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание. |
| **Авторские сказки.** (10ч) |
| 15. |  |   | [Корней Чуковский «Телефон](https://skazki.rustih.ru/kornej-chukovskij-telefon/)» | 1 | Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.Пересказ по ролям. |
| 16. |  |   | [Корней Чуковский «Мойдодыр](https://skazki.rustih.ru/kornej-chukovskij-mojdodyr/)» | 2 | Слушание, выборочный пересказ, инсценировка. Создание книжки-малышки. |
| 17. |  |   | В. Сутеев «Кто сказал «Мяу» | 1 | Просмотр мультфильма. Рисование красками. |
| 18. |  |   | В.Сутеев «Палочка-выручалочка» | 1 | Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина |
| 19. |  |   | Самуил Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 1 | Слушание, иллюстрирование, инсценировка. |
| 20. |  |   | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 | Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина |
| 21. |  |   | [Редьярд Киплинг «Слоненок](https://skazki.rustih.ru/redyard-kipling-slonenok/)» | 1 | Слушание, иллюстрирование. |
| 22. |  |   | Шарль Перро «Красная шапочка» | 2 | Слушание, выборочный пересказ, инсценировка. |
| **Моя любимая сказка. (3 ч)** |
| 23. |  |   | Моя любимая сказка. | 1 | Рассказывание, лепка, пластилиновый театр. |
| 24. |  |   | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | 1 | Подготовка к викторине и спектаклю (по выбору детей) |
| 25. |  |   | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | 1 | Проведение викторины и спектакля (по выбору детей) |

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами являются следующие умения: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; различать хорошие и плохие поступки.

Межпредметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

**-** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

**-**проговаривать последовательность действий;

**-** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

**-**учиться работать по предложенному учителем плану.
 Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

 Познавательные БУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне рисунка, предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- выразительно пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
 Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3. подробно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ по картинке;
5. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.
 Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.
 Структура занятий:- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
- Устный журнал, театрализация.
- Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
- Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

1. **Материально-техническое обеспечение**

 Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

 Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011.