Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир учебной деятельности»**

**2 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 5 |
| 3.  | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 5 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 6 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 10 |

1. **Пояснительная записка**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

 Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

 В качестве нормативно - правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования выступают следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• ориентацию в пространстве тела;

• ориентировку в пространстве «от себя»;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;

• на развитие произвольности;

• на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и

устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия
* мелкую моторику;
* формировать логическое мышление;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать связную речь.

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**2. Общая характеристика курса**

Младший школьный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Восприятие детей с умеренной умственной отсталостью носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.

3. Характер освоения - развивающий.

4. Возраст обучающихся – 8-9 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

6. Периодичность - 2занятия в неделю.

7. Условия вхождения в программу - учебный план внеурочной деятельности.

8. Продолжительность занятия – 30 минут.

**3. Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках познавательного направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2а классе, всего 68 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

 **4. Содержание программы**

* 1. Развитие внимания – 15 ч.

- учить рассматривать предмет и описывать его;

- развивать слуховое внимание;

- развивать сенсорное внимание.

 2. Развитие мелкой моторики – 20 ч.

- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

- лепка;

- мозаика;

- выкладывание из палочек;

- рисование по заданию.

 3. Пространственные представления и самоконтроль – 13 ч.

- развитие чувства эмпатии;

- выполнение заданий и упражнений на развитие пространственных отношений и самоконтроля;

- пространственные отношения между предметами;

- закрепление умения ориентироваться в пространстве.

 4. Развитие активного восприятия и произвольной сферы – 9 ч.

- выполнение заданий «Делай как я»;

- игры «Найди пару», «Птица – не птица» и др.

- выполнение заданий по инструкции.

 5. Развитие воображения – 8 ч.

- контроль за своими действиями;

- нарисуй по памяти;

- найди два одинаковых предмета;

- игра «Умный коврик» и др.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Развитие сенсорного внимания. Игра «Бабочка» | 1 |
| 2 | Развитие сенсорного внимания. «Найди два одинаковых предмета» | 1 |
| 3 | .Развитие активного внимания. Игра «Дружба начинается с улыбки». Игра «Звуки животных». | 1 |
| 4 | .Развитие активного внимания.  Игра «Конструктор». Игра «Лево - право». | 1 |
| 5 | Развитие мелкой моторики и слухового внимания. Игра «Колечко». Задание «Найди 5 отличий». | 1 |
| 6 | Развитие мелкой моторики и слухового внимания. Игра «Найди свой дом». Игра «Узнай по голосу» | 1 |
| 7 | Развитие чувства эмпатии. Игра «Путаница» Игра «Зеркало» | 1 |
| 8 | Развитие чувства эмпатии. Игра «Найди два одинаковых предмета» | 1 |
| 9 | Формирование самоконтроля. Ручной труд «Сова» Игра «Что сверху, что снизу» | 1 |
| 10 | Формирование самоконтроля. Задание «Выкладывание из палочек по образцу» | 1 |
| 11 | Пространственные представления. Задание «Найди пять отличий». Упражнение «Смотри на руки» | 1 |
| 12 | Пространственные представления. Игра «Пожалуйста»Задание «Трафареты» | 1 |
| 13 | Закрепление понятия «влево-вправо». Игра «Колечко» Выкладывание палочек по образцу. | 1 |
| 14 | Закрепление понятия «влево-вправо». Игра «Возьми левой – возьми правой». Игра «Умный коврик» | 1 |
| 15 | Развитие мышления и объема внимания. Лепка. Игра «Найди пару». | 1 |
| 16 |  Развитие мышления и объема внимания.  Игра «Исключение лишнего». Выкладывание мозаики по образцу. | 1 |
| 17 | Развитие активного восприятия. Игра «Смотри на руки» Игра «Встань, как я скажу».  | 1 |
| 18 | Развитие активного восприятия. Игра «Слушай звуки» Игра «Найди 5 отличий» | 1 |
| 19 | Развитие умения ориентироваться в пространстве. Игра «Мальчик (девочка) наоборот»Задание «Найди 2 одинаковых предмета» | 1 |
| 20 | Развитие умения ориентироваться в пространствеИгра «Угадай, что загадали». Задание на рисование | 1 |
| 21 | Развитие концентрации и объема внимания. Упражнение «Слушай команду». Упражнение «Что меня окружает?» | 1 |
| 22 | Развитие концентрации и объема внимания. Нанизывание бусинок по образцу. Игра «Умный коврик» | 1 |
| 23 | Пространственные отношения между предметами. Игра «Колечко» Упражнение «Срисовывание по клеточкам» | 1 |
| 24 | Пространственные отношения между предметами. Игра «Трафареты». Игра «Что изменилось». | 1 |
| 25 |  Развитие произвольного внимания. Игра «Птица – не птица». Выкладывание из палочек по образцу. | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Слева - справа от меня». Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу» | 1 |
| 27 | Развитие скорости внимания. Упражнение «Слушай команду». Игра «Море волнуется» | 1 |
| 28 | Развитие скорости внимания. Упражнение «Найди пару». Игра «Поменяйте местами» | 1 |
| 29 | Концентрация внимания. Закрепление умения считать. Игра «Что изменилось». Игра «Мозаика» | 1 |
| 30 | Концентрация внимания. Закрепление умения считать. Игра «Кто знает, пусть дольше считает»Задание «Быстрее нарисуй» | 1 |
| 31 | Развитие скорости внимания. Игра «Съедобное – несъедобное». Задание «Нарисуй круг и треугольник» | 1 |
| 32 | Развитие скорости внимания. Игра «Найди игрушку»Срисовывание по клеткам. | 1 |
| 33 | Развитие самоконтроля при выполнении задания. Лепка «Домик для куклы». Задание «Найди 2 одинаковых животных» | 1 |
| 34 | Развитие самоконтроля при выполнении задания. Игра «Больше, длиннее, короче». Игра «Говори наоборот» | 1 |
| 35 | Ориентация в пространстве. Самоконтроль. Упражнение «Что видишь на картинке». Упражнение «Мозаика» | 1 |
| 36 | Ориентация в пространстве. Самоконтроль. Задание «Быстрее нарисуй» | 1 |
| 37 | Развитие мыслительных операций. Упражнение «Найди все квадраты». Игра «Бывает – не бывает»  | 1 |
| 38 | Развитие мыслительных операций. Игра «Говори наоборот». Игра «Запомни фразы» | 1 |
| 39 |  Развитие произвольной сферы. Упражнение «Раскрась фигуры по образцу». Упражнение «определи звук и назови число». Упражнение «Раскрась по инструкции» | 1 |
| 40 | Развитие произвольной сферы. Упражнение «Найди лишнее». Упражнение «Картинки-Нелепицы» | 1 |
| 41 | Развитие мышления, речи. Упражнение «Сравни слова».Игра-тест «Пятый - лишний». Игра «Продолжи ряд» | 1 |
| 42 | Развитие мышления, речи. Игра «Антонимы».Игра «Скажи по-другому» | 1 |
| 43 | Развитие вербальной речи. Образование множественного числа от существительного.Упражнение «детеныши животных» | 1 |
| 44 | Развитие вербальной речи. Упражнение «Составь предложение из глаголов»Упражнение «Исправь ошибку» | 1 |
| 45 |  Развитие мелкой моторики. «Продолжи узор»-упражнение. «Срисуй с доски». «Какие предметы спрятаны в рисунке» | 1 |
| 46 | Развитие мелкой моторики. «Найди одинаковые фигуры». Упражнение «Раскрась фигуры по образцу» | 1 |
| 47 | Развитие произвольного внимания. «Найди 5 ошибок в рисунке». Упражнение «Соедини предмет с его тенью» | 1 |
| 48 | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»Упражнение «Соедини одинаковые фигуры» | 1 |
| 49 | Концентрация внимания. Игра «Мозаика». «Найди 4 отличия». | 1 |
| 50 | Концентрация внимания. Игра «Что общего». | 1 |
| 51 | Развитие речи. Произвольное внимание. Игра «Да - нет» | 1 |
| 52 | Развитие речи. Произвольное внимание. Игра «Умные слова». | 1 |
| 53 | Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось»Игра «Мозаика» | 1 |
| 54 | Развитие зрительного внимания. Игра «Кто знает, пусть дольше считает». Задание «Быстрее нарисуй» | 1 |
| 55 |  Развитие воображения. Контроль за своими действиями. Задание «Найди 2 одинаковых предмета» | 1 |
| 56 | Развитие воображения. Контроль за своими действиями. Игра «Угадай, что загадали». Задание на рисование. | 1 |
| 57 | Развитие мышления. Игра «Колечко». Упражнение «Срисовывание по клеточкам» | 1 |
| 58 | Развитие мышления. Игра «Трафареты». Игра «Что изменилось» | 1 |
| 59 | Развитие концентрации внимания. Игра «Что изменилось». Игра «Анаграммы» | 1 |
| 60 | Развитие концентрации внимания. Игра «Кто знает, пусть дольше считает». Задание «Быстрее нарисуй» | 1 |
| 61 | Развитие произвольной сферы, слухового восприятия. Упражнение «Раскрась фигуры по образцу». Упражнение «определи звук и назови число» | 1 |
| 62 | Развитие произвольной сферы, слухового восприятия. Упражнение «Раскрась по инструкции». Упражнение «Найди лишнее». Упражнение «Картинки-Нелепицы» | 1 |
| 63 | Развитие воображения. Методика «свободный рисунок»Тест креативности Торренса | 1 |
| 64 | Развитие воображения. Игра «Умный коврик» | 1 |
| 65 | Развитие мыслительных операций. Упражнение «Найди все треугольники». Игра «Бывает – не бывает»  | 1 |
| 66 | Развитие мыслительных операций. Игра «Говори наоборот». Игра «Запомни фразы» | 1 |
| 67 | Закрепление навыков. Игра «Что изменилось»Игра «Анаграммы» | 1 |
| 68 | Закрепление навыков. Игра «Кто знает, пусть дольше считает». Задание «Быстрее нарисуй» | 1 |

**6. Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* понимать обращенную речь;
* накопить определенный опт, словарный запас;
* проявлять интерес и положительное отношение к знакомым предметам;
* адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать предметы в процессе выполнения игровых действий.
* действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
* отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
* общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
* обнаруживать отдельные свойства предметов и разнообразие свойств в предмете;
* выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции.

**Личностные результаты:**

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации;
* ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение различных социальных ролей.

**Предметные результаты:**

* расширение представления о разнообразии и назначении игрушек;
* интерес к играм и игрушкам;
* умение играть в предметные игры;
* опыт заботливого и бережного отношения к игрушкам;
* научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира**;**
* снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
* развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;

**7. Материально-техническое обеспечение**

 1. В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников. – М.: «АРКТИ», 2000.

 2. А.Н.Малахова. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – «Сфера», 2008.

3. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;

4. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;

5. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».