* 1. **Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области**
	2. **«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. ГрюнбергПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании педагогического совета 1. Протокол от \_\_\_\_\_\_\_№
 |  «Утверждаю»Директор школы VIII вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Скульбеда Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по экономическому практикуму**

**(10 класс)**

**на 2018 / 2019 учебный год**

Составитель:

Федотова М. Н.

 Орёл

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 6 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 10 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 12 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 13 |

**1.Пояснительная записка**

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с нарушением интеллекта объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой - коррекционными задачами специальной школы, основная из которых - подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием к практической жизни.

Вхождение школьных учреждений в экономические связи требует того, чтобы учащиеся овладевали на доступном им уровне элементарными знаниями по экономике.

Элементы экономических знаний в той или иной мере представлены в программах по математике, географии, истории, домоводству, труду, но они не имеют целостной структуры, какая должна быть у специального учебного предмета.

В связи с необходимостью посещать магазины, выбирать и оплачивать разнообразные услуги и пр., у школьников накапливается собственный житейский опыт, но спонтанно приобретаемого опыта недостаточно. После окончания школы выпускникам предстоит вступать в более сложные экономические отношения как на производстве, так и в быту. Именно этим обуславливается введение в программу элементарного систематизированного курса основ экономики, имеющего практическую направленность.

Данная программа рассчитана на формирование у воспитанников адекватных

представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления. Формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения.

Также программа предполагает познакомить с принципами ведения семейного бюджета. Доказывает, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние. Учит оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар.

Практикум следует рассматривать не только и не столько как общеразвивающий в социальном плане предмет, но как предмет, помогающий подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром.

Курс рассчитан на 68 часов занятий (2 часа в неделю) с учащимися 10 класса вспомогательной школы.

При изучении той или иной темы следует опираться на знания учащихся, полученные на уроках истории, естествознания, чтения, математики, домоводства, труда, так как за счет реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении учащимися собственно экономических понятий.

Основными задачами курса экономического практикума являются:

1. формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных условиях;
2. выработка адекватных представлений о повседневной экономической деятельности;
3. обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
4. формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по - хозяйски»;

:

1. освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

**Виды и формы организации учебного процесса.**

**Формы работы**: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные,

технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

При изучении тем курса используются:

*опорные таблицы, алгоритмы рассуждений, дидактический материал, коррекционные задания и упражнения, дидактические игры по предмету.*

1. **Содержание рабочей программы**

Экономика как наука. Потребности. Виды потребностей.

Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.

Натуральное хозяйство.

Разделение труда. Обмен результатами своего труда.

Типы экономических систем.

Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, рознич-

ная.

Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы.

Цены.

Виды денег: монеты, купюры.

Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы

Приусадебное хозяйство. Экономия собственных затрат.

Потребности. Виды потребностей.

Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - ис-

точник существования и жизнеобеспечения семьи.

Производство. Отрасли производства.

Фирмы. Виды фирм.

Первое представление о банке как финансовом посреднике. Банковские кре-

диты.

Понятие о собственности.личная и частная собственность.

Понятие о приватизации.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Экономика – наука для всех и для каждого. | 1 |
| 2 |  Домашнее хозяйство, натуральное хозяйство. | 1 |
| 3 |  Роль человека в экономике. | 1 |
| 4,5 | Первоначальное определение экономики. Что такое экономика. | 2 |
| 6 | Разделение туда.  | 1 |
| 7 | Связь семейной экономики с экономикой общества. | 1 |
| 8 |  Типы экономических систем: рыночная. | 1 |
| 9 | Типы экономических систем: плановая.  | 1 |
| 10 | Типы экономических систем: смешанная.  | 1 |
| 11, 12 | Собственность. Ее виды. | 2 |
| 13 | Объекты собственности. | 1 |
| 14, 15 | Мое и чужое. | 2 |
| 16 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 17 | Практическая работа по изученному материалу. |  |
| 18 | Торговля – это расчет. | 1 |
| 19 | Оптовая и розничная торговля. | 1 |
| 20 | Реклама. | 1 |
| 21 | Возникновение денег. | 1 |
| 22 | Деньги наличные и безналичные | 1 |
| 23 | Иностранные деньги. | 1 |
| 24, 25 |  Цена и стоимость. | 2 |
| 26 | Что такое продажа, обмен, временное использование. | 1 |
| 27 | Необходимые товары. | 1 |
| 28 | Карманные деньги. | 1 |
| 29 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 30 | Изучение цен на товары первой необходимости. | 1 |
| 31 | Решение практических экономических задач. | 1 |
| 32 | Понятие бюджет. | 1 |
| 33 | Семейный бюджет. | 1 |
| 34 | Расходование семейного бюджета. | 1 |
| 35 | Уравновешенный и дефицитный бюджет. | 1 |
| 36 | Практическая работа на планирование семейного бюджета. | 1 |
| 37 | Потребности. Виды потребностей. | 1 |
| 38 | Потребности и возможности. | 1 |
| 39 | Умение экономить. | 1 |
| 40 | Семья. Семейное имущество. | 1 |
| 41 | Доходы потребителя. | 1 |
| 42 | Виды потребностей. | 1 |
| 43 | Труд и работа. | 1 |
| 44 | Заработная плата: повременная.  | 1 |
| 45 | Заработная плата: сдельная. | 1 |
| 46 | Заработная плата, ее виды.Минимальная заработная плата, ее уровень. | 1 |
| 47 | Труд и благосостояние. | 1 |
| 48 | Простой и сложный труд. Квалификация. | 1 |
| 49 | Документы для приема на работу. | 1 |
| 50 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 51, 52 | Подоходний налог. Профсоюзные взносы. | 1 |
| 53 | Производство. | 1 |
| 54 | Виды производств. | 1 |
| 55 | Практикум: «Мой досуг», «Мой труд». | 1 |
| 56 | Рассказ-описание: «Труд моих родителей». | 1 |
| 57 | Задачи на расчет налоговых выплат. | 1 |
| 58 | Практикум: «Моя будущая профессия». | 1 |
| 59 | Практикум: «Документы для приема на работу». | 1 |
| 60 | Банк как финансовый посредник. | 1 |
| 61 | Банковские вклады. | 1 |
| 62 | Банковские кредиты. | 1 |
| 63 | Понятие собственности и право распоряжаться ею. | 1 |
| 64 | Символы и обозначения на продукции. | 1 |
| 65 | Товары первой необходимости и цены на них. | 1 |
| 66 | Решение задач на расчет стоимости покупки. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 68 | Итоговое занятие по курсу практикума.  | 1 |

**Учебно-тематическое планирование (вариант 2) для обучающихся с выраженными психофизическими особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Нумерация в пределах 1000 |  |
| 1 | Цифра. Число. Числовой ряд в пределах 20. | 1 |
| 2 |  Чтение одно-, двузначных чисел. Нахождение предыдущего и последующего числа. | 1 |
| 3 | Запись одно-, двузначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице. | 1 |
| 4 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 5 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |
| 6 | Запись чисел в пределах 1000. | 1 |
| 7 |  Счет прямой и обратный до заданного числа. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |  |
| 8 | Устное сложение чисел в пределах 20. Компоненты сложения. | 1 |
| 9 | Устное вычитание чисел в пределах 20. Компоненты вычитания. | 1 |
| 10 | Письменное сложение в столбик в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 11 | Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным и трехзначным числами. | 1 |
| 12 | Вычитание из трехзначного числа однозначного, двузначного или трехзначного числа. | 1 |
|  | Задачи практического содержания |  |
| 13 | Деньги и цена. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости небольшой покупки. | 1 |
| 14 | Размен денег. | 1 |
| 15 | Коммунальные платежи. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 16 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 17 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 18 | Изучение цен на товары первой необходимости. | 1 |
|  | Умножение и деление в пределах 1000 |  |
| 19 | Табличное умножение и деление. | 1 |
| 20 | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 21 | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 22 | Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 23 | Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 24 | Задачи на нахождение стоимости. | 1 |
| 25 | Деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 26 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  | Изучение мер времени и календаря |  |
| 28 | Год. Месяц. Неделя. Называние месяцев, дней недели. | 1 |
| 29 | Называние времен года. Определение последовательности месяцев и дней недели. | 1 |
| 30 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 31 | Определение длительности событий, начала и окончания каникул.  | 1 |
| 32 | Запись даты, нахождение даты в календаре, определение дня недели по дате. | 1 |
| 33 | Вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности. | 1 |
| 34 | Работа с часами. Часовая и минутная стрелки.  | 1 |
| 35 | Определение времени по часам. | 1 |
| 36 | Определение времени по часам. | 1 |
| 37 | Выставление времени на модели часов. | 1 |
| 38 | Работа с часами с электронным циферблатом. | 1 |
| 39 | Чтение показания на часах с называнием единиц измерения времени. | 1 |
|  | Работа с калькулятором |  |
| 40 | Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)). | 1 |
| 41 | Набор однозначных, двузначных и трехзначных чисел по образцу и под диктовку. | 1 |
| 42 | Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 43 | Набор простых и составных именованных чисел – мер стоимости – рублей, типа 6р. = 6**.** ; 5р.32к. = 5.32. | 1 |
| 44 | (+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000. | 1 |
| 45 | (+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000. | 1 |
| 46 | Задачи на расчет стоимости на калькуляторе. | 1 |
| 47 | Задачи на расчет стоимости ремонта. | 1 |
| 48 | Составные задачи на определение стоимости покупки. | 1 |
| 49 | Задачи на расчет доходов и расходов семьи. |  |
| 50 | Расчет стоимости питания семьи на неделю, месяц. | 1 |
| 51 | Расчет стоимости основных расходов семьи. | 1 |
| 52 | Тестирование. | 1 |
|  | Практическая геометрия |  |
| 53 | Меры длины. | 1 |
| 54 | Измерение длины и ширины комнаты, парты.  | 1 |
| 55 | Периметр многоугольника | 1 |
| 56 | Периметр прямоугольника, квадрата. | 1 |
| 57 | Определение периметра пола, оконной рамы. | 1 |
| 58 | Определение периметра земельного участка. | 1 |
| 59 | Изготовление упаковочной коробки. |  |
|  | Задачи на планирование бюджета семьи |  |
| 60 | Доходы и расходы семьи. | 1 |
| 61 | Упражнения в планировании бюджета семьи. | 1 |
| 62 | Упражнения в снятии показаний счетчиков. | 1 |
| 63 | Расчет стоимости израсходованной воды, газа. | 1 |
| 64 | Задачи на нахождение стоимости покупки. | 1 |
| 65 | Задачи на расчет стоимости продуктов на 1день. | 1 |
| 66 | Задачи на вычисление расходов семьи на 1мес. | 1 |
| 67 | Расчет стоимости проезда по городу и за город. | 1 |
| 68 | Итоговое занятие. Тестирование. | 1 |

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по экономическому практикуму в 10 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по экономическому практикуму включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень требований программы:**

Учащиеся должны **знать:**

- что такое семейный бюджет

- что такое домашнее хозяйство.

-названия профессий людей труда;

-понятие стоимости продукта; цены товара;

-что такое заработная плата,

Учащиеся должны **уметь:**

 -толковать пословицы и поговорки о труде;

-уметь различать простой и сложный труд;

 -уметь решать простейшие задачи на нахождение стоимости покупки.

**Достаточный уровень требований программы:**

Учащиеся должны **знать:**

**-** Что такое экономика.

**-** Что такое труд и работа.

- Потребности людей. Виды потребностей

- Что такое семейный бюджет

- Что такое домашнее хозяйство.

- Что такое собственность и зачем она нужна.

- Понятия покупатель, продавец.

- Понятие об оптовой и розничной торговле

- Натуральное хозяйство

- Товар и его свойства.

- Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются.

- Деньги и их роль в экономике.

- Заработная плата.

- Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. Доходы, расходы, потре-

бительский бюджет человека и семьи.

- Банки. Денежные вклады. Кредитование.

Учащиеся должны **уметь**:

- Определять подлинность денежных купюр.

- Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом.

- Обратиться в банк для оформления вклада.

- Оплатить коммунальные услуги в банке.

- Обратиться в банк для получения кредита.

-Решать задачи с практическим содержанием.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

-развитие пытливости ума, умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и экономических явлениях и закономерностях;

- формирование начального представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей;

- формирование дополнительных знаний об основах бизнеса и предпринимательства;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по экономическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения экономики необходимо применять:

* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
* методическую литературу для учителя.

**6. Литература:**

 1.Методическое пособие: Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003

 2. И.В.Липсиц. Экономика. Издательство ВИТА. Москва 2006.

 3.Т.А. Шорыгина Беседы об экономике. Методическое пособие. Москва. 2009.

 4.Журналы «Школа и производство».