Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

**2 класс**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2.  | Общая характеристика курса…………………………...………… | 3 |
| 3.  | Место курса в учебном плане………………..…………………… | 3 |
| 4. | Содержание курса……………..…..…………………………….. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………… | 5 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса……….. | 6 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 7 |

**Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

 В качестве нормативно - правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования выступают следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. N 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** курса: развитие познавательных способностей на основе развивающих занятий.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

* формирование умения рассуждать;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**2. Общая характеристика курса**

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, развитие умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры.

Методы работы: упражнения, беседа, конкурсы, дидактические игры.

Основные виды деятельности учащихся:

* решение занимательных задач
* знакомство с литературой по математике
* самостоятельная работа (по возможности)
* работа в парах, в группах
* творческие работы
* экскурсия

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Основные формы проверки знаний: тестирование, самостоятельная работа.

 Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**3. Место курса в учебном плане**

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках познавательного направления учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 68 часов в год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**4. Содержание курса**

1. **Что дала математика людям? Зачем её изучать? (4 часа)**

Математика вокруг нас. Математика вокруг нас. Магазин. Занимательная математика в доме и квартире. Занимательная математика в квартире. Игра.

1. **Из истории математики (8 часов)**

Как появился счет. Старинные системы записи чисел. Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать. Игра. Удивительное рядом или старинные меры длины.

1. **Развитие познавательных способностей (32 часа)**

Тренировка внимания. Игры. Головоломки. Тренировка памяти. Игры. Поиск закономерностей. Тесты. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Игры. Тесты.

1. **Веселые задания по математике (14 часов)**

Веселый задачник. Геометрия в быту. Задачи и примеры на сложение и вычитание. Игровой математический практикум «Удивительные приключения «Слагайки и Вычитайки».

1. **Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 часов)**

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Простейшие логические математические задачки-шутки. Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Математики»

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Что дала математика людям? Зачем её изучать?** | **4** |
|  | Математика вокруг нас. | 1 |
|  | Математика вокруг нас. Магазин. | 1 |
|  | Занимательная математика в доме и квартире. | 1 |
|  | Занимательная математика в квартире. Игра. | 1 |
| **2.** | **Из истории математики.** | **8** |
|  | Как появился счет | 1 |
|  | Старинные системы записи чисел | 1 |
|  | Из истории чисел и цифр | 2 |
|  | Как люди учились считать. Игра. | 2 |
|  | Удивительное рядом или старинные меры длины. | 2 |
| **3.** | **Развитие познавательных способностей.** | **32** |
|  | Тренировка внимания. Игры. Головоломки. | 7 |
|  | Тренировка памяти. Игры. | 7 |
|  | Поиск закономерностей. Тесты. | 6 |
|  | Совершенствование воображения | 6 |
|  | Развитие быстроты реакции. Игры. Тесты. | 6 |
| **4.** | **Веселые задания по математике.** | **14** |
|  | Веселый задачник. | 4 |
|  | Геометрия в быту. | 4 |
|  | Задачи и примеры на сложение и вычитание. | 4 |
|  | Игровой математический практикум «Удивительные приключения «Слагайки и Вычитайки» | 2 |
| **5.** | **Очень важную науку постигаем мы без скуки.** | **10** |
|  | Задачи в стихах. | 2 |
|  | Экспромт - задачки и математические головоломки. | 2 |
|  | Простейшие логические математические задачки-шутки. | 2 |
|  | Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране  Математики» | 2 |
|  | Повторение изученного | 2 |
|  | ВСЕГО | **68** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие базовые учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (Вариант 1):

**Личностные результаты**:

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Развитие самостоятельности суждений.

**Предметные результаты**:

* Сравниватьразные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделироватьв процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда.
* Применятьизученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализироватьправила игры.
* Действоватьв соответствии с заданными правилами.
* Включатьсяв групповую работу.
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнятьпробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументироватьсвою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения, *использовать*критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлятьполученный результат с заданным условием.
* Контролироватьсвою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* Анализироватьтекст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* Искать и выбиратьнеобходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* Моделироватьситуацию, описанную в тексте задачи.
* Использоватьсоответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
* Воспроизводить способ решения задачи.
* Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
* Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
* Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задач
* Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
* Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель»,2008 г.

2. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике. (1-4 классы). Москва, ООО «Издательство АСТ», 2015г

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е.В.Языканова. -М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5. О.Холодова /Методическое пособие, 1-2 класс.» Курс РПС Москва: Росткнига, 2014год.