Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР  |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**4г класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 8 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 10 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 11 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 12 |

### Пояснительная записка

 Программа курса Психо-коррекционных занятий (далее ПКЗ) для 4г класса составлена с учётом особенностей психики учащихся школы с нарушениями интеллекта. Она включает в себя практический материал, стимулирующий познавательное, личностное и социальное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.

Во 4 классе, следует логический переход к формированию произвольности учащихся, а именно, к формированию навыков самоконтроля и саморегуляции. Именно развитие этих навыков обеспечивает базу для эффективной работы по развитию произвольного внимания детей данной категории.

По мнению известных педагогов и психологов, таких как Н.Л. Лосина, Г.В. Туторская, У.В. Ульенкова, И.А. Шаповал, формирование умения контролировать и регулировать свою деятельность является важнейшим средством коррекции недостатков в интеллектуальном развитии аномальных детей, которое способствует тому, что деятельность ребенка становится более осознанной, целенаправленной, самостоятельной.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к формированию произвольного поведения. Однако такая работа должна носить систематический и целенаправленный характер и не ограничиваться только коррекционно-развивающими занятиями.

 Данная программа по развитию навыков самоконтроля и саморегуляции для коррекции нарушения развития детей, составлена с учетом индивидуальных особенностей, и психофизического состояния учащихся.

Программа ПКЗ, являясь одним из звеньев целостного коррекционного педагогического процесса, решает задачи профилактики дезадаптации, сглаживает воздействие на ребёнка предпосылок её возникновения (социально- бытовая беспомощность, неблагополучные детско-родительские отношения, и т. д.)

Форма проведения занятий, включение в них компонентов игротерапии, сказкотерапии, изотерапии даёт педагогу – психологу возможность изучения познавательной, личностной сфер учащихся, их наиболее типичных поведенческих реакций. Тем самым реализуется один из главных принципов психологической работы – принцип единства диагностики и коррекции.

В целом, программа КРЗ обеспечивает развитие, коррекцию основных психических функций и поведения детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшей их социализации.

**Основная цель курса:** развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

**Задачи курса:**

1. Развитие способности выполнять действия по образцу, следовать правилам и инструкции.
2. Развитие умения находить и исправлять ошибки.
3. Развитие произвольности и произвольного внимания.
4. Развитие умения управлять собственным поведением и контролировать эмоциональные реакции.
5. Расширение объема и развитие основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, переключения и распределения.
6. Развитие произвольной памяти, образного и понятийного мышления.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии.

При отборе учебного материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

* принцип наглядности – использование в работе наглядных пособий и специального коррекционного оборудования;
* принцип доступности – используемый материал адаптирован как с учетом возраста, так и с учетом имеющегося дефекта;
* принцип активного взаимодействия – все занятия строятся на взаимодействии с учащимися в форме игр, упражнений и т.д.

Общее количество часов на реализацию данной программы – 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание программы**

***Раздел 1. Развитие самоконтроля***

Обучение фиксировать взгляд на предмете: шарик, кубик, мячик, яркая игрушка, кольцо, заводная игрушка.

 Побуждение брать игрушку и удерживать ее: возьми игрушку; достань колечко; дотянись до предмета; возьми игрушку с другой стороны; возьми две игрушки; дай кубик, шарик, мячик.

Развитие умения повторять действия с предметом в соответствии с ее назначением по показу. Развитие умения наблюдать за выполнением действий с предметом. Развитие умения выполнять по подражанию простейшие манипуляции предметами. Развитие умения выполнять по подражанию простейшие постройки.

Обучение выполнять постройки из деталей одного цвета (синяя дорога, желтая, зеленая башня, красная, синяя).

Развитие умения выполнять подражательные действия с предметами:

 - брать яркую игрушку и выполнять с нею действия по назначению;

- перекладывание предметов, игрушек из одной коробки в другую;

- открывание и закрывание различных разъемных игрушек: матрешки, расписные деревянные боченки, шкатулки, полые разъемные шары;

- ходить в прямом направлении между нарисованными линиями или натянутыми шнурами за руку со взрослыми, ходить по следовой дорожке;

- вылавливать пластмассовые игрушки из воды с помощью сачка (поймаем рыбок);

- бросать, ловить мячи разной величины, передавать мяч из рук в руки;

- переливать воду из сосуда в сосуд;

- раскладывать в коробочки пуговицы по размеру по цвету;

- составление узора из различных мозаик.

Знакомство с простейшими конструкторами: лего, магнитный конструктор, пластмассовый и металлический.

***Раздел 2. Развитие саморегуляции***

 Развитие умения контролировать свои эмоции и поведенческие реакции. Формирование представлений о настроении человека, его чувствах и эмоциях.

 Обучение правильно выражать эмоции. Развитие умения определять эмоциональные состояния сказочных героев, своих одноклассников, взрослых людей.

Формирование умения сдерживать свои эмоции и правильно их выражать в зависимости от ситуации: на улице, в школе, дома и т.д. Развитие умений произвольного поведения. Обучение действовать по инструкции взрослого, самоинструкции.

Обучение навыкам совладания со страхами и проявлениями тревожности. Развитие умение выражать негативные эмоции и чувства в социально приемлемой форме и в зависимости от контекста. Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.

***Раздел 3. Развитие произвольности***

Развитие способности выполнять действия по образцу, следовать правилам и инструкции. Формирование у учащихся умения сосредотачивать внимание на объектах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия и расширение представлений об окружающем мире.

Развитие умения действовать по правилу и инструкции, формирование умения осуществлять наблюдение за своей деятельностью, а также развитие наблюдательности.

Формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, развитие произвольности выполнения движений, обучение одновременному выполнению нескольких действий.

Развитие произвольного внимания. Развитие умения находить и исправлять ошибки, развитие свойств произвольного внимания: устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Обучение детей переносить внимания с одного объекта на другой.

 Развитие произвольности познавательных процессов. Развитие длительности внимания, в течение которого ребенок может поддерживать свое внимание на объекте, формирование способности одновременно выполнять несколько действий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | ***Раздел 1. Развитие самоконтроля*** | 12 |
| 1 | Волшебная почта (доски Сегена) | 1 |
| 2 | Ходьба по линиям, лабиринтам | 1 |
| 3 | Бросание мяча | 1 |
| 4 | Составление узоров из мозаики по инструкции | 1 |
| 5 | Узнай на ощупь. Работа в сухом бассейне | 1 |
| 6 | Моделирование по образцу | 1 |
| 7 | Сравнивание предметов. Нахождение различий между предметами | 1 |
| 8 | Работа с трафаретом. Обводка по опорным точкам | 1 |
| 9 | Постройка башни и домика по наглядной инструкции | 1 |
| 10 | Раскладывание предметов по цветам и форме | 1 |
| 11 | Раскладывание предметов по форме | 1 |
| 12 | Игра «Узнай звук» | 1 |
|  | ***Раздел 2. Развитие саморегуляции*** | 8 |
| 13 | Развитие умения контролировать свои эмоции и поведенческие реакции | 1 |
| 14 | Что чувствуют другие. Управление собственными эмоциями | 1 |
| 15 | Чего боятся люди. Как справиться со страхом | 1 |
| 16 | Мое поведение в школе, дома и на улице | 1 |
| 17 | Развитие умения действовать по словесной инструкции | 1 |
| 18 | Развитие умения действовать по наглядной инструкции | 1 |
| 19 | Игра «Веселые танцы» | 1 |
| 20 | Игра-путешествие «Сказочный мир» | 1 |
|  | ***Раздел 3. Развитие произвольности*** | 14 |
| 21 | Развитие умениям действовать по правилам | 1 |
| 22 | Игры с правилами. «Передай мяч», «Баскетбол» | 1 |
| 23 | Развитие наблюдательности | 1 |
| 24 | Урок наблюдательности «За моим окном…» | 1 |
| 25 | Расширение представлений о предметном и природном мире | 1 |
| 26 | Развитие умения контролировать действия партнера | 1 |
| 27 | Развитие произвольного внимания | 1 |
| 28 | Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| 29 | Развитие умения переносить способ действия | 1 |
| 30 | Игра «Сила воли» | 1 |
| 31 | Развитие произвольности познавательных процессов | 1 |
| 32 | Развитие умения действовать по правилу | 1 |
| 33 | Урок-сказка «Я-ученик» | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.- Знание основных цветов.- Умение определять на ощупь величину предметов.- Умение составлять предмет из 2—3 частей.- Способность различать речевые и неречевые звуки.- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький,    сладкий, кислый, соленый).- Выполнять по подражанию простейшие манипуляции и действия с предметами. | **-** Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.- Знание  геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).- Умение соотносить звук с его источником.- Умение следовать правилам и инструкции.- умение находить и исправлять ошибки.-Способность согласовывать свои действия и движения.-произвольно регулировать свое внимание. | - Умение строить отношения с окружающими.- Умение регулировать свое эмоциональное состояние.- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;- Развитие эмпатии.- Умение управлять собственными эмоциями. |

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе обучения по средствам промежуточной диагностики. Такая скрининговая диагностика проводится один раз в четверть.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности, различные игры и игрушки;
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная терапия, стимульный материал различной модальности)

**Литература**

1. Баряева Л.Б, Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б Яковлевой Н.Н. Санкт – Петербург ЦДК проф. Баряева Л.Б. 2011.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.,2001.
3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение игре детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: Союз,2000.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. М. «Просвещение».1991.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно – отсталых детей дошкольного возраста». Программа для специальных дошкольных учреждений. М.1991.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.- М.: Просвещение, 2007.
7. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.- М.: Просвещение,2009.- 175с.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. –М.,2000.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: наглядный материал / Е.А.Стребелева. – М.: Владос,2007.
10. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика. – М.,2007.
11. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.,2010.
12. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика, игры, упражнения.- Ростов н/Д.,2006.