Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**1 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса………………… | 3 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане……………....... | 4 |
| 4. | Содержание коррекционного курса…………………………….. | 4 |
| 5. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 5 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса…………………………… ………………. | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 8 |

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью. У детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

**Цель**: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Задачи**:

* формирование положительной учебной мотивации;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы. Программа направлена на снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно- познавательной деятельности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса построена с учетом взаимодействия специалистов: психолог, логопед, дефектолог. Содержание программы предполагает тесные межпредметные связи с такими дисциплинами как окружающий социальный мир, человек, а также ориентирован на развитие общеучебных навыков и умений. Коррекционно-развивающие занятия создают основу для полноценного личностного и психического развития, базу для построения общения и взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Содержание коррекционного курса**

**Введение (1 ч)**

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

**Интеллектуальное развитие(14 ч)**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку.

**Развитие внимания (14 ч)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие восприятия и воображения (14 ч)**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти (14 ч)**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”).

**Развитие речи (10 ч)**

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Итоговое повторение (1ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Кол-во часов** |
|  | Введение | **1** |
| 1. | Формирование эмоционального отношения к занятиям | 1 |
|  | **Интеллектуальное развитие** | **14** |
| 2. | Развитие наглядно-действенного мышления с обобщением на наглядном уровне | 2 |
| 3. | Развитие способности анализировать простые закономерности | 2 |
| 4. | Развитие умения выделять в явлении разные особенности | 2 |
| 5. | Развитие умения вычленять в предмете разные свойства и качества | 2 |
| 6. | Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы | 2 |
| 7. | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам | 2 |
| 8. | Различение предметов по цвету, размеру, форме, количеству | 2 |
|  | **Развитие внимания** | **14** |
| 9. | Развитие навыков сосредоточения внимания | 2 |
| 10. | Развитие навыков устойчивости внимания. | 2 |
| 11. | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах | 2 |
| 12. | Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); | 2 |
| 13. | Составление простых узоров из карточек по образцу | 2 |
| 14. | Знакомство с игрой “Муха”-1-й уровень | 2 |
| 15. | Игры: «Внимательный художник», «Точки» «Запутанные дорожки» | 2 |
|  | **Развитие восприятия и воображения** | **14** |
| 16. | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. | 2 |
| 17. | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. | 2 |
| 18. | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за) | 4 |
| 19. | Упражнения «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений | 4 |
| 20. | Игры на перевоплощение | 2 |
|  | **Развитие памяти** | **12** |
| 21. | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 2 |
| 22. | Активизация зрительной и слуховой памяти | 2 |
| 23. | Развитие двигательной и вербальной память | 2 |
| 24. | Работа над усвоением знаний при помощи произвольного сознательного запоминания | 2 |
| 25. | Развитие прочности запоминания словесного материала | 2 |
| 26. | Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), | 2 |
|  | **Развитие речи** | **10** |
| 27. | Формирование активного словаря | 2 |
| 28. | Формирование навыков обучения чтению и письму | 2 |
| 29. | Активизация моторно-двигательной артикуляции | 2 |
| 30. | Чтение сказок. Оценка поступков героев | 2 |
| 31. | Упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов | 2 |
| 32. | **Итоговое повторение** | **1** |

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения программы включают в себя достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | | **Личностные** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |
| Формирование умения дать название предмета; сходство и различие предметов; понятия — слева, справа, перед, за. | Формирование умения анализировать простые закономерности; выделять в явлении разные особенности; вычленять в предмете разные свойства и качества; выделять фигуры из фона; запоминать 5-6 предметов без учета месторасположения. | Формирование умения подчинять свое поведение определенным правилам. |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы. Оно должно соответствовать особым образовательным нуждам обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта,

наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, диагностические и коррекционные методики);электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии(интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная

терапия, стимульный материал различной модальности).

**Литература**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.:"Гном-Пресс",1999
4. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями развития. – М., 1988.
5. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6
6. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
7. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 1998.
9. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
11. Н. Ю. Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
12. Щеткина Г.Ф.Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.