Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью |

**Рабочая программа**

**по природоведению**

**6 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 11 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 14 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 16 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности учащихся со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

 Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (1-5 классы) при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно - научную подготовку.   
      Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

• сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

• демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

• формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

• воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают

элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—5 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но одновременно служит основой для них.

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

***Актуальность:*** программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

***Новизна:*** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении учащихся с нарушением интеллекта.

***Цель:*** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении естествознания.

***Задачи****:*

* формирование элементарных природоведческих знаний;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с натуральной наглядностью;

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

**Содержание программы**

**1.Введение (4 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

**2. Вода (15 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

**Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

**Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

**3. Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

**Практические работы**

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

**4.** **Полезные ископаемые (20 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча

нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная руда, еевнешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

**Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности,

хрупкости, теплопроводности.

**Практическая работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

**5.** **Почва (10 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы**

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***6 класс*** | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| **Введение 4** | | |
|  | Живая и неживая природа | 1 |
|  | Предметы и явления неживой природы | 1 |
|  | Твёрдые тела, жидкости и газы | 1 |
|  | Значение изучения неживой природы | 1 |
| **Вода 15** | | |
|  | Вода в природе | 1 |
|  | Свойства воды: непостоянство формы, текучесть | 1 |
|  | Расширение и сжатие воды | 1 |
|  | Три состояния воды | 1 |
|  | Вода - растворитель | 1 |
|  | Прозрачная и мутная вода | 1 |
|  | Минеральная и морская вода | 1 |
|  | Водные растворы | 1 |
|  | Питьевая вода | 1 |
|  | Температура воды | 1 |
|  | Водные объекты на планете | 1 |
|  | Лёд - твёрдое тело | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Охрана воды | 1 |
| **Воздух 15** | | |
|  | Прозрачность воздуха | 1 |
|  | Упругость воздуха | 1 |
|  | Теплопроводность воздуха | 1 |
|  | Расширение воздуха  охлаждении | 1 |
|  | Свойства тёплого воздуха | 1 |
|  | Кислород | 1 |
|  | Значение кислорода | 1 |
|  | Углекислый газ | 1 |
|  | Применение углекислого газа | 1 |
|  | Практическая работа: «Движение воздуха» | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Ураганы, тайфуны | 1 |
|  | Примеси в воздухе | 1 |
|  | Чистый и загрязнённый воздух | 1 |
|  | Значение воздуха в природе | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Воздух» | 1 |
| **Полезные ископаемые 21** | | |
|  | Что такое полезные ископаемые | 1 |
|  | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве | 1 |
|  | Гранит | 1 |
|  | Известняки | 1 |
|  | Песок, глина | 1 |
|  | Горючие полезные ископаемые | 1 |
|  | Торф: внешний вид и свойства | 1 |
|  | Каменный уголь: свойства, добыча и использование | 1 |
|  | Нефть: внешний вид, свойства | 1 |
|  | Природный газ | 1 |
|  | Калийная соль | 1 |
|  | Фосфориты | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Железные руды | 1 |
|  | Медная и алюминиевая руда | 1 |
|  | Чугун | 1 |
|  | Сталь | 1 |
|  | Алюминий | 1 |
|  | Медь и олово | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок: « Полезные ископаемые» | 1 |
| **Почва 14** | | |
|  | Что такое почва | 1 |
|  | Состав почвы. Практическая работа «Различие почв по их составуу» | 1 |
|  | Перегной-органическая часть почвы | 1 |
|  | Песок и глина в почве | 1 |
|  | Минеральные соли | 1 |
|  | Водопроницаемость почвы | 1 |
|  | Испарение воды из почвы | 1 |
|  | Обработка почвы | 1 |
|  | Охрана почвы | 1 |
|  | Подземные воды | 1 |
|  | Годовая контрольная работа | 1 |
|  | Как образовался мел | 1 |
|  | Сила морской воды | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по природоведению в 6 классах включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень:***

      • знать, что изучает природоведение;  
      • знать простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  
      •знать  основные санитарно-гигиенические требования;  
      • знать название своей страны;  
      • знать правила поведения в природе;  
      • уметь проводить наблюдения за природой;   
      • уметь называть разнообразных представителей животного и растительного мира;  
      • уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;  
      • уметь соблюдать правила элементарной гигиены.

***Достаточный уровень***

 • знать основные свойства воды, воздуха и почвы;   
      • знать основные формы поверхности Земли;

   • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;   
      • знать названия важнейших географических объектов;

      • уметь демонстрировать простейшие опыты;   
      • уметь заполнять дневники наблюдений;

      • уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Личностные результаты**

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. развитие знаний о правилах этикета, культуры речи;
3. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
4. развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
5. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
6. развитие мотивации к изучению предмета;

7. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

8. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, практических работа, тестирования, творческих проектов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по природоведению. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя;
2. справочные материалы: справочники, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. программно-методические материалы;
4. печатные пособия: таблицы по темам программы, портреты, географические карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
5. информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные энциклопедии, комплекты видеофильмов;
6. технические средства обучения;
7. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Литература**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. http://tana.ucoz.ru- современные уроки природоведения
7. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков природоведения