Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью |

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 5 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 7 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 9 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 10 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **основам безопасности жизнедеятельности** для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагополучном состоянии здоровья школьников.

*Цель программы обучения:*

* формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

*Задачи программы обучения:*

* изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
* сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
* выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу. Программа является модифицированной.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

* провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
* сюжетно-ролевые игры;
* активные паузы проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

**Содержание программы**

34 часа, 1час в неделю

На основании программы Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений», 1994 года издания, в рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности 3- 4 класса включены следующие разделы: здоровье, окружающая среда, личная гигиена, опасные ситуации на дороге, противопожарная безопасность, опасные ситуации и правила поведения на воде, отравления и пути их предотвращения, животные и опасности связанные с ними, криминогенные ситуации, основы медицинских знаний.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение.

Безопасное поведение дома

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Ураганы, бури (штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**3 класс (1 раз в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
|  | Дорога в школу и домой. Безопасный маршрут. |  |
|  | Изучение правил пешеходного движения. |  |
|  | Твои друзья на улице. Светофор. |  |
|  | Экскурсия. Светофор. Перекрёсток. |  |
|  | Правила дорожного движения. |  |
|  | Мой дом. Квартира. Правила поведения дома. |  |
|  | Какие опасности подстерегают нас дома? |  |
|  | Предметы, представляющие опасность дома - нож, утюг, газ, спички. |  |
|  | Чтение рассказа «Это опасно». Инсценировка отдельных эпизодов рассказа. |  |
|  | Ты один остался дома. Правила безопасности. |  |
|  | Правила правильного обращения с предметами обихода. |  |
|  | Почему возникает пожар? |  |
|  | Огонь-друг. |  |
|  | Огонь-враг. |  |
|  | Сигнал тревоги «01». |  |
|  | Правила поведения во время пожара. |  |
|  | Человек и его здоровье. |  |
|  | Личная гигиена. Охрана здоровья. |  |
|  | Режим дня. Режим питания. |  |
|  | Болезни. Первая помощь - «03». |  |
|  | Укрепление здоровья. Закаливание. Спорт. |  |
|  | Река и человек. Правила поведения у реки. |  |
|  | Река в разное время года - летом, осенью, зимой. Опасности. |  |
|  | Спасатели. Сигнал тревоги - «01». |  |
|  | Это должны знать все. Правила поведения на улице. |  |
|  | Будь внимательным и осторожным. |  |
|  | Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. |  |
|  | Транспорт города. Правила поведения в транспорте, на остановке. |  |
|  | Учись переходить улицу. |  |
|  | Дорожные знаки. |  |
|  | Экскурсия «Светофор», «Перекрёсток». |  |
|  | Река весной, летом. Место отдыха у реки. |  |
|  | Правила поведения у водоёмов. |  |
|  | Закрепление и повторение пройденного материала. |  |

**4 класс (1 раз в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
|  | Что такое безопасность? |  |
|  | Чрезвычайная ситуация. |  |
|  | Город, микрорайон, где мы живем. |  |
|  | Безопасность на улице. |  |
|  | Наиболее безопасный путь в школу. |  |
|  | Наиболее безопасный путь домой. |  |
|  | Как правильно переходить улицу. |  |
|  | Практическое упражнение в переходе улицы. |  |
|  | Зачем нужны правила безопасного поведения на улице. |  |
|  | Светофор и его сигналы. |  |
|  | Экскурсия к светофору. |  |
|  | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно дети». |  |
|  | Экскурсия к дорожным знакам. |  |
|  | Где можно играть, где нельзя. |  |
|  | Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. |  |
|  | Городской транспорт. |  |
|  | Пользование городским транспортом. Безопасность. |  |
|  | Экскурсия «Городской транспорт». |  |
|  | Повторение и закрепление изученного. |  |
|  | Безопасность на воде зимой. |  |
|  | Безопасность на воде весной. |  |
|  | Безопасность на воде летом. |  |
|  | Основные спасательные средства. |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного. |  |
|  | Безопасность в помещении. |  |
|  | Пожар. Шалости с огнем. |  |
|  | Сигнал тревоги 01. |  |
|  | Один дома. Правила безопасности. |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного. |  |
|  | Опасности, подстерегающие в лесу. Клещ.  Меры предосторожности. |  |
|  | Съедобные и несъедобные грибы. |  |
|  | Как не заблудиться в лесу. |  |
|  | Болезни диких животных. Бешенство. |  |
|  | Обобщение и повторение изученного материала. |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

3 класс

Минимальный уровень

* знать правила безопасного поведения дома;
* уметь переходить дорогу по правилам
* правила пожарной безопасности
* правила безопасного поведения на водных объектах

Достаточный уровень

* знать правила безопасного поведения дома и на улице;
* уметь различать дорожные знаки
* меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии
* простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
* правила пожарной безопасности
* правила безопасного поведения на водных объектах

**4 класс**

Минимальный уровень

– знать о вреде курения и его негативном воздействии на организм человека;

* обеспечить собственную безопасность в быту;
* знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
* профилактика простудных заболеваний

Достаточный уровень

* знать о вреде курения, вредном воздействии алкоголя на организм человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах;
* знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* возможные чрезвычайные ситуации природного характера
* порядок эвакуации, способы оповещения населения

Планируемые результаты освоения программы

Результатом изучения курса основ безопасной жизнедеятельности 1-4 классов являются наличие у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных и вредных факторов среды обитания человека и в определении способов защиты от них и умении ликвидировать негативные последствия. Учащиеся должны уметь находить и стремиться выполнять способы и средства сохранения здоровья, использовать знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной, навыки правильного поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме; оказывать само и взаимопомощь, овладеть культурой безопасности.

***Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:***

* формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
* коррекция нарушений физического развития;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
* соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
* формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

Ожидаемые результаты

1. Освоение основ здорового образа жизни и бережное отношение детей к своему здоровью.

2. Овладение приемами сохранения здоровья.

3. Расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

4. Осознанная борьба с вредными привычками.

5. Ознакомление с различными видами опасностей и способами поведения и действия в них.

6. Развитие всех высших психических функций.

7. Развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения.

Методика отслеживания результатов освоения материала заключается в оценивании результативности работы на занятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Доска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

Альбомы.

1. “Альбом ребусы”. Иванова О.Д. 2006 г.

2. “Слова-карточки по ОБЖ” 2 кл., 3 кл., 4 кл. Иванова О.Д.

Учебно-методические пособия.

1. Папка: “Азбука природы”. Иванова О.Д. 2006 г.

2. Папка: “Методическая копилка по ОБЖ”. Иванова О.Д. 2006 г.

3. Папка: “Подбор картинок и иллюстраций по ОБЖ”.

Плакаты.

1. “Предупреждающие дорожные знаки”.

2. “Терроризм”.

3. “Пищеварительные органы”.

4. “Курильщик”.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил.
2. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил.
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.
4. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности»/ Н.И.Таланова. – Коломна, 2011. – 12 с.