Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР  |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**10и класс**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка…………………………………………3 |
| 2.Содержание программы ……………………………………….7 |
| 3.Учебно-тематические планы ………………………………….8 |
| 4. Планируемые результаты освоения программ ……………..12 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы…………….………………………………………….14 |
| 6.Литература …………………………………………………….15 |

**Пояснительная записка**

 В соответствии с организацией работы в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) большое значение приобрела проблема обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и функциональной готовности к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Огромную важность в образовании детей с тяжелой умственной отсталостью приобретает вопрос социальной адаптации в условиях специальной учебной и коррекционно-развивающей работы.

 Введение коррекционно-развивающей направленности, обусловлено тем, что резко увеличилось число учащихся с интеллектуальным нарушением, многочисленными и разнообразными формами патологии. У детей с ОВЗ отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. При обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации (жесты, мимика, звуковое и тактильное общение).

 Данная программа тесно связана с межпредметными дисциплинами, такими как развитие речи, чтение и письмо.

Для детей с ОВЗ характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы.Речь ребёнка с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью. У детей с ОВЗ нарушен грамматический строй речи. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. У таких детей отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

 Программный материал представлен в простой доступной форме и ориентирован на учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Программа рассчитана на 1 год обучения, где на групповую коррекционно-развивающую работу отводится 68 часов.

 Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном материале, задания усложняются и добавляются новые аспекты. Разделы программы позволяют последовательно развивать, совершенствовать и корректировать нарушенные речевые функции у детей с ОВЗ.

 В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Звуки.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Текст.

 **Целью** данной программы является содействие формированию полноценной учебной деятельности при определенной степени сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 В ходе ее достижения решаются **задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, уточнять конструкции простого предложения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Уточнять первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.
6. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

 Задачи программы решаются по средствам применения различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений в занимательной форме. Эффективным является применение, наряду с другими, игровых приемов, что дает возможность активизировать познавательный интерес и снизить процесс дезадаптации к школе.

 Для успешной реализации поставленных задач необходимы следующие условия:

* понимание физической и духовной потребности детей;
* гармоничное сочетание интеллектуального развития ребенка с воспитанием его чувств;
* понимание игры, как обязательного условия всех видов деятельности ребенка.

**Содержание программы по разделам**

**I.Звуки.**

 Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, их различение. Звуки гласные и согласные. Гласные I ряда. Гласные II ряда.

**II.Звуки и буквы.**

Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, их различение. Шипящие и свистящие согласные звуки, их различение. Мягкие и твердые согласные, их различение. Мягкий знак в конце слова. Написание слов с разделительными ь и ъ.

**III.Слово.**

Понятие слово. Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах фамилиях людей и кличках животных. Слова, которые обозначают действия предметов. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словом.

**IV.Предложение.**

Понятие предложение. Речь и предложение. Составление простого предложения по картинкам. Написание большой буквы в начале и точки в конце предложения.

**V.Текст.**

Предложение и текст. Выделение предложения из текста. Составление текста из данных предложений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
| 1 | Повторение. Органы речи. | 1 |
| 2 | Речь, слово и предложение. | 1 |
| **Звуки** |
| 3 | Речевые и неречевые звуки.  | 1 |
| 4 | Повторение. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | Гласные звуки. Звуки и буквы звукового гласного ряда. | 1 |
| 6 | Гласные звуки. Определение места звука в слове. | 1 |
| 7 | Дифференциация [э-е]. | 1 |
| 8 | Дифференциация [о-ё]. | 1 |
| 9 | Дифференциация [ы-и]. | 1 |
| 10 | Дифференциация [у-ю]. | 1 |
| 11 | Дифференциация [а-я]. | 1 |
| 12 | Дифференциация [о-а]. | 1 |
| 13 | Дифференциация [у-и]. | 1 |
| 14 | Согласные звуки. Выделение согласных в слове.  | 1 |
| 15 | Выделение согласных в слове. | 1 |
| **Звуки и буквы** |
| 16 | Знание алфавита.  | 1 |
| 17 | Согласные звуки. Упражнения на развитие фонематического восприятия. | 1 |
| 18 | Дифференциация [б]-[п]. | 1 |
| 19 | Дифференциация [в]-[ф]. | 1 |
| 20 | Дифференциация [г]-[к]. | 1 |
| 21 | Дифференциация [д]-[т]. | 1 |
| 22 | Дифференциация [ж]-[ш]. | 1 |
| 23 | Дифференциация [з]-[с]. | 1 |
| 24 | Упражнения на развитие слуховой памяти. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц].  | 1 |
| 26 | Контрольное диагностирование.  | 1 |
| 27 | Согласные артикуляторно сходные. Упражнения на развитие артикуляционной моторики. | 1 |
| 28 | Дифференциация [р]-[л]. | 1 |
| 29 | Дифференциация [з]-[ж]. | 1 |
| 30 | Дифференциация [с]-[ш]. | 1 |
| 31 | Дифференциация [ч]-[т]. | 1 |
| 32 | Дифференциация [с]-[ц]. | 1 |
| 33 | Дифференциация [ч]-[щ]. | 1 |
| 34 | Дифференциация [щ]-[с]. | 1 |
| 35 | Дифференциация [ц]-[ч]. | 1 |
| 36 | Подбор слов с последующей записью. | 1 |
| 37 | Составление из букв слов, с последующей записью. | 1 |
| 38 | Слова, отличающиеся одним звуком.  | 1 |
| 39 | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 |
| 40 | Списывание слов по образцу.  | 1 |
| 41 | Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 42 | Ударение. Определение ударной гласной в слове.  | 1 |
| 43 | Ударный слог. Слова с буквой Ё. | 1 |
| 44 | Перенос слов.  | 1 |
| 45 | Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 46 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 47 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 48 | Контрольное диагностирование. | 1 |
| 49 | Буква ь знак. | 1 |
| 50 | Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 51 | Разделительный ь знак. | 1 |
| 52 | Разделительный ъ знак. | 1 |
| **Слово** |
| 53 | Слова, которые обозначают предметы. | 1 |
| 54 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 55 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 56 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 57 | Предлоги. | 1 |
| **Предложение** |
| 58 | Слово и предложение. | 1 |
| 59 | Предложение. Определение количества слов в предложении. | 1 |
| 60 | Списывание предложений.  | 1 |
| 61 | Составление предложений по рисунку с последующей их записью. | 1 |
| 62 | Составление предложений с данными словами. | 1 |
| 63 | Написание большой буквы в начале и точки в конце предложения. | 1 |
| 64 | Со6ставление простого предложения по картинкам. | 1 |
| **Текст** |
| 65 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 66 | Составление текста из данных предложений. | 1 |
| 67 | Контрольное диагностирование. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу 10класса учащиеся с интеллектуальными нарушениями должны знать:

- элементарные правила деления слов на слоги;

- элементарные правила ударения;

     - знать правила оформления предложения (писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);

      Учащиеся должны уметь:

- определять ударный гласный в слове;

- определять количество слов в предложении;

- составлять предложения по заданию;

     - анализировать слова по звуковому составу;

     - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

     - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## Минимальный уровень:

* знание принципа образования прямых и обратных слогов;
* умение графически изображать каждый звук;
* представление о речи, которая состоит из предложений, предложения из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
* различение гласных и согласных звуков, согласных звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат, соноров, твердых и мягких на слух, в произношении, написании;
* знание 2-3 коротких стихотворений или четверостиший.

## Достаточный уровень:

* умение выделять звук в словах;
* умение различать звуки гласные и согласные в произношении, написании;
* умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* умение писать по диктовку слова, простые по структуре предложения;
* умение плавно читать по слогам слова;
* знание знака ударения и правил переноса;
* умение писать простые предложения по заданию;
* умение выделять предложения из речи и текста.

*Личностные результаты* освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
2. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. способность к осмыслению текста;
4. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме списываний. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедии. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно–методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее);
* диагностические материалы;
* иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
* иллюстрации и открытки по произведениям художественной ли­тературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
* книги;
* пеналы;
* картинки/пазлы предметные и сюжетные и др.

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии.

**Литература**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
3. Гаврикова М.Ю.Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Логопедия в школе / Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
9. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.