Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся  с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Посмотрите – это я»**

**2 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 3 |
| 3. | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 4 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 5 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 7 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 7 |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель**:развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуаций; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

**Задачи:**

* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* развитие умения играть;
* усвоение правил школьника.

1. **Общая характеристика курса**

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Главным является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* включение в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
* учёт способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации внеурочной деятельности.
  + процессе внеурочной деятельности обучающиеся закрепляют знания, полученные на уроках, с помощью экскурсий, наблюдений за природой, походов на выставки и просто на прогулки в разные времена года.

На занятиях у обучающихся развивается кругозор, развивается и пополняется активный словарный запас, развивается память, воображение. На внеклассных занятиях обучающиеся узнают нормы и правила поведения вобществе, учатся жить и работать в коллективе.

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках социального направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в 2г классе, всего 68 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание учебного курса**

Содержание занятий направлено на осмысленное понимание детьми необходимости правильного поведения в школе и дома. Осознание своей роли в семье. Умение ориентироваться дома и оказание посильной помощи в школе и дома. Знание вежливых слов и употребление их в разговорной и жестовой речи. Адекватное выражение своих эмоций (радость, гнев, страх). Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
| 1 | 1 сентября – День знаний. | 1 |
| 2-4 | Правила поведения в школе. | 3 |
|  |  |  |
| 5-7 | Школьные принадлежности. | 3 |
| 8-10 | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 3 |
| 11-13 | Правила, обязательные для всех. | 3 |
|  |  |  |
| 14-16 | Как мы ведем себя в столовой. | 3 |
|  |  |  |
| 17-19 | Мое имя, фамилия, отчество. | 3 |
| 20-23 | Моя семья. | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 24-26 | Профессии моих родителей. | 3 |
| 27-29 | Дом, в котором я живу. | 3 |
| 30-32 | Мои обязанности в семье. | 3 |
| 33-34 | Зачем быть вежливым? | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35-37 | «Волшебные слова». | 3 |
|  |  |  |
| 38-40 | «Я вас приветствую!». | 3 |
|  |  |  |
| 41-43 | Обязанности дежурного | 3 |
|  |  |  |
| 44-45 | Школьная перемена | 2 |
| 46-48 | Учимся опрятности. | 3 |
| 49-50 | Я сам себя обслуживаю. | 2 |
|  |  |  |
| 51-53 | Учимся дружить | 3 |
| 54-57 | Общение с одноклассниками в форме игры. | 4 |
| 58-59 | Хорошие качества человека. | 2 |
| 60-61 | Радость можно выразить жестом, передать прикосновением, взглядом. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 62-64 | Как справиться со страхом. | 3 |
| 65-67 | Правила поведения в общественных местах | 2 |
| 68 | Моя безопасность на каникулах. | 1 |
| **ИТОГ** |  | 68 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, - вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

**Личностные результаты:**

- управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности в образовательной деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - -- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и использование помощи и (по возможности) самостоятельно в - - выполнении учебных заданий, поручений, договоренности;

1. **Материально – техническое обеспечение**

- компьютер;

- дидактические материалы;

- раздаточный материал;

- наглядный материал;

- дидактические развивающие игры для фронтальной работы.

**Литература**

1.Александрова О.И.: Уроки вежливости для малышей. – М.: ЭСКМО, 2011. – 64 с.

1. Бондаренко А.А.: Рабочая программа классного руководителя. 1 кл., Волгоград.: Учитель,2016. – 89 с.
2. Вяхяпуопус Е., Мелихов А. Зеркало.-Спб.: Издательство «Журнал Нева», 2005.-216 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать.: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, Ко: академия Холдинг,: 2000.- 192 с.
4. Девяткова Т.А. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А.Г. петрикова, М.Н. Платонова, А. М. Щербакова: под ред. А. М. Щербаковой.-М.6 Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Крупенчук О. И.: Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- М.: -Спб.: Издательский дом «Литера», 2009.-208 с.
6. Львова С. А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5 - 9 классы: пособие для учителя/ С. А. Львова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-136 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.Методическое пособие. Изд.2 – е исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. (Методическая библиотека).
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л. Б. Боряева, Д. И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Боряевой, Н. Н. Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф.Л.
9. Хухляева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в нач. шк. (1-4).2.- изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2008. – 344 с.
10. Чистякова О.В.: Знакомимся с окружающим миром. – Спб.: Издательский дом «Литера»,2010. – 96 с.
11. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. – Спб.: Издательский дом«Литера», 2010. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).