Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**2 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса………………… | 4 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане……………....... | 5 |
| 4. | Содержание коррекционного курса…………………………….. | 6 |
| 5. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 8 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса…………………………… ………………. | 11 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 13 |

**Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится во2классе, где основной задачей является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

  Во2-ом классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

Ставятся следующие **задачи**:

1. развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

2. улучшение фонематического слуха;

3. формирование речевого дыхания;

4. улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);

5. улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

6. уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

7. повышение речевой и эмоциональной активности детей;

8. совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;

9. обогащение словаря.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с умственной отсталостью и составлена с учетом методических рекомендаций и разработок и учете индивидуальных особенностей развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

      Содержание логопедической работы  находится в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, чтения и русского языка, но имеет коррекционную направленность.

   В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На групповые занятия отводится 40 минут. Группы комплектуются по классам. Наполняемость групп для логопедических занятий 6-8учеников. Проводится работа в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом и дефектологом школы.

 В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные рече-двигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Данная рабочая программа способствует формированию у учащихся с интеллектуальными нарушениями предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год, периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, общий объем учебного времени составляет во2 классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 68 часов в год.

Содержание программы по логопедии является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Содержание коррекционного курса**

**I.Звук.**

 Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков. Знакомство с гласными и согласными звуками в определённой последовательности. Различение звуков в начале и в конце слова. Определение места звука в словах.

**II. Звук и буква.**

 Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Образование звуков. Сопоставление звука и буквы. Называние букв. Усвоение элементов букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

**III. Слог.**

 Образование из изученных букв слогов. Усвоение основных слоговых структур. Повторение и чтение слогов. Усвоение рукописного начертания слогов.

**IV.Слово.**

Понятие слово. Образование из изученных букв слов. Составление из букв слов. Чтение слов. Усвоение рукописного начертания слов. Списывание печатных и прописных слов.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
| 1 | Органы речи. | 1 |
| 2 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 |
| **Звук** |
| 3 | Постановка речевого дыхания.  | 1 |
| 4 | Запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух. | 1 |
| 5 | Формирование правильной артикуляции и дикции. | 1 |
| 6 | Упражнения на развитие ритма и темпа речи. | 1 |
| 7 | Звуки речи.  | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие голоса. | 1 |
| 9 | Нелабиализованные гласные. Артикуляция, произношение.  | 1 |
| 10 | Гласные звуки. | 1 |
| 11 |  Звук А. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 12 | Лабиализованные гласные . Артикуляция, произношение.  | 1 |
| 13 | Выделение гласного в начале слова. | 1 |
| 14 | Узнавание гласного из ряда гласных. | 1 |
| 15 | Выделение гласного в конце слова. | 1 |
| **Звук и буква** |
| 16 | Звук и буква А. Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 17 | Определение места звука [а] в словах. Письмо буквы А. | 1 |
| 18 | Звук и буква У. Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 19 | Определение места звука [у] в словах. Письмо буквы У. | 1 |
| 20 | Звук и буква М. Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 21 | Определение места звука [м] в словах. Письмо буквы М. | 1 |
| 22 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 23 | Звук и буква О. Артикуляция. Произношение. | 1 |
| 24 | Определение места звука [о] в словах. Письмо буквы О. | 1 |
| 25 | Звук и буква С. Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 26 | Выделение места звука [с] в начале слова. | 1 |
| 27 | Определение места звука [с] в конце слова. | 1 |
| 28 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 29 | Усвоение написания элементов С. | 1 |
| 30 | Звук и буква Х. Артикуляция. Произношение. | 1 |
| 31 | Выделение места звука [х] в начале слова. | 1 |
| 32 | Определение места звука [х] в конце слова. | 1 |
| 33 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 34 | Усвоение написания элементов Х. | 1 |
| 35 | Звук и буква Ш. Артикуляция. Произношение. | 1 |
| 36 | Определение места звука [ш] в начале слова. | 1 |
| 37 | Определение места звука [ш] в конце слова. | 1 |
| 38 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 39 | Усвоение написания элементов буквы Ш. | 1 |
| 40 | Звуки и буквы А, О. Сопоставление звуков и букв. | 1 |
| 41 | Усвоение написания букв А , О  | 1 |
| 42 | Звуки и буквы С, Х. Сопоставление букв. | 1 |
| 43 | Усвоение написания букв С, Х. | 1 |
| 44 | Звук и буквы О, С. Сопоставление букв. | 1 |
| 45 | Усвоение написания буквы О, С. | 1 |
| 46 | Определение местоположения звуков в словах. | 1 |
| 47 | Списывание с прописных букв. | 1 |
| **Слог** |
| 48 | Образование из изученных букв слогов.  | 1 |
| 49 | Усвоение основных слоговых структур. | 1 |
| 50 | Повторение слогов с одинаковыми гласными. | 1 |
| 51 | Повторение слогов с разными гласными. | 1 |
| 52 | Повторение слогов с изученными согласными. | 1 |
| 53 | Составление из букв слогов. | 1 |
| 54 | Звуковой анализ слогов. Чтение слогов.  | 1 |
| 55 | Чтение и написание слогов. | 1 |
| **Слово** |
| 56 | Слова, обозначающие живые предметы. | 1 |
| 57 | Слова, обозначающие неживые предметы. | 1 |
| 58 | Слова, обозначающие действия. | 1 |
| 59 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 60 | Образование из изученных букв слогов и слов. | 1 |
| 61 | Составление из букв слов. Чтение слов. | 1 |
| 62 | Звукобуквенный анализ слов: ус, ас. Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 63 | Звукобуквенный анализ слова: сам. Выделение звуков в слове. | 1 |
| 64 | Звукобуквенный анализ слова: шум. Выделение звуков в слове. | 1 |
| 65 | Звукобуквенный анализ слова: муха. Выделение звуков в слове. | 1 |
| 66 | Звукобуквенный анализ слова: сама. Выделение звуков в слове. | 1 |
| 67 | Контрольно-диагностическое обследование детей.  | 1 |
| 68 | Подведение итогов. | 1 |

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

К концу 1 класса учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны:

- различать гласные и согласные звуки на слух, в произношении, написании;

     - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 1 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по логопедической коррекции включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

# Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

* названия органов речи;
* изученные звуки и буквы;

Учащиеся должны уметь:

* различать речевые и неречевые звуки речи;
* писать элементы изученных букв.

## Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

* начальные навыки чтения и письма;
* артикуляцию пройденных звуков.

Учащиеся должны уметь:

* различать звуки на слух;
* правильно произносить изученные звуки, употреблять их в речи;
* обозначать звук буквой;
* составлять из букв слоги;
* выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
* обобщать и классифицировать предметы;
* писать элементы букв, строчные и прописные буквы.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;

 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;

 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 4) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Аттестация проводится в форме диагностики: контрольных списываний с печатных и прописных текстов, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам заполнятся индивидуальная карта развития на каждого учащегося.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедической коррекции. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения логопедии необходимо применять:

* учебно – методический комплекс включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с интеллектуальными нарушениями;
* тетради на печатной основе для каждого обучающегося, картинный материал;
* методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее);
* специально подобранные предметы;
* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, схем и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
* алфавитные магнитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**Литература**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Пр. Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599).
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Гаврикова М.Ю.Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
6. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
10. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Логопедия в школе / Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
12. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.

11.  Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.

12.  Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.