Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**8г, 9г класс**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка……………………………………….3 |
| 2.Содержание программы ………………………………………7 |
| 3.Учебно-тематические планы …………………………………9 |
| 4. Планируемые результаты освоения программ …………….16 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы…………….…………………………………………21 |
| 6.Литература …………………………………………………….22 |

**Пояснительная записка**

В соответствии с организацией работы в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) большое значение приобрела проблема обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и функциональной готовности к обучению учащихся с ОВЗ. Огромную важность в образовании детей с ТМНР приобретает вопрос социальной адаптации в условиях специальной учебной и коррекционно-развивающей работы.

Введение коррекционно-развивающей программы, как вариативной части учебного плана общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловлено тем, что резко увеличилось число учащихся с интеллектуальной недостаточностью, многочисленными и разнообразными формами патологии. Дети с ТМНР характеризуются как лица с тяжёлой или глубокой интеллектуальной недостаточностью; у них имеются нарушения развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, сочетаются различные сенсорные нарушения или имеется сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами и др. У детей с ТМНР отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, поверхностность мышления, недоразвитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Отличительными чертами данной программы являются:

* учет специфических особенностей познавательной деятельности детей с ТМНР;
* создание ситуаций стимулирующих речь учащихся с ТНМР, оречевление учебного процесса.

Данная программа тесно связана с межпредметными дисциплинами, такими как развитие речи, чтение, письмо, ручной труд, счет, рисование, игротерапия и предметно-практической деятельностью.

Для детей с ТМНР характерно понимание речевых команд и жестов, следование простым речевым инструкциям и указаниям на изображениях, следование элементарной письменной инструкции, выражение потребностей, желаний, согласия и отказа, называние (показывание) предметов, действий, выражение чувств и др.Речь ребёнка с ТМНР характеризуется бедностью содержания, недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью. У детей с ТМНР нарушен грамматический строй речи. У таких детей нарушены: звукобуквенный анализ и синтез, восприятие и понимание речи; в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

Программный материал представлен в простой доступной форме и адресован детям с ТМНР общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном материале, задания усложняются и добавляются новые аспекты. Разделы программы позволяют последовательно развивать, совершенствовать и корректировать нарушенные речевые функции у детей с ТМНР.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Звук и буква.
2. Слово.
3. Предложение.
4. Текст.

В соответствии с этим, целью данной программы является содействие формированию полноценной учебной деятельности при определенной степени сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В ходе ее достижения решаются задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, уточнять конструкции простого предложения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Уточнять первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.
6. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

Задачи программы решаются по средствам применения различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений в занимательной форме. Эффективным является применение, наряду с другими, игровых приемов, что дает возможность активизировать познавательный интерес и снизить процесс дезадаптации к школе.

Для успешной реализации поставленных задач необходимы следующие условия:

* понимание физической и духовной потребности детей;
* гармоничное сочетание интеллектуального развития ребенка с воспитанием его чувств;
* понимание игры, как обязательного условия всех видов деятельности ребенка.

**Содержание программы**

**8 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

**I.Звук и буква.**

Правильное и отчетливое произношение звуков и букв, их различение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные, их различение. Усвоение слоговых структур и их чтение слогов.

**II.Слово.**

Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, состоящие из одного, двух и трех слогов. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Слова, которые обозначают предметы, действия и признаки предметов. Большая буква в именах фамилиях людей и кличках животных.

**III.Предложение.**

Слово, как часть предложения. Определение количества слов в предложении. Границы предложений. Виды предложений. Списывание предложений с печатного и рукописного шрифта. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо под диктовку слов и предложений. Составление предложения по рисункам.

**IV.Текст.**

Предложение и текст. Выделение предложения из текста. Составление текста из данных предложений.

**9 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

**I.Звук и буква.**

Правильное и отчетливое произношение звуков и букв, их различение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные, их различение. Мягкий знак в конце слова. Написание слов с разделительными ь и ъ.

**II.Слово.**

Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах фамилиях людей и кличках животных. Слова, которые обозначают действия, признаки предметов. Слова, состоящие из одного, двух, трех и более слогов.

**III.Предложение.**

Речь и предложение. Составление простого предложения по картинкам. Написание большой буквы в начале и точки в конце предложения. Знаки препинания. Определение количества слов в предложении.

**IV.Текст.**

Предложение и текст. Выделение предложения из текста. Составление текста из данных предложений. Связь предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | | Повторение. Звуки речи. | 1 |
| 2 | | Речь и слово. | 1 |
| **Звуки и буквы** | | | |
| 3 | | Речевые и неречевые звуки. | 1 |
| 4 | | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | | Гласные звуки. Буквы звукового гласного ряда. | 1 |
| 6 | | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | 1 |
| 7 | | Дифференциация о-а. | 1 |
| 8 | | Дифференциация и-ы. | 1 |
| 9 | | Дифференциация о-у. | 1 |
| 10 | | Дифференциация а-и. | 1 |
| 11 | | Дифференциация согласных на слух | 1 |
| 12 | | Дифференциация [з]-[с]. | 1 |
| 13 | | Дифференциация [ж]-[ш]. | 1 |
| 14 | | Дифференциация [г]-[к]. | 1 |
| 15 | | Дифференциация [д]-[т]. | 1 |
| 16 | | Дифференциация [в]-[ф]. | 1 |
| 17 | | Дифференциация [б]-[п]. | 1 |
| 18 | | Согласные артикуляторно сходные. Упражнения на развитие артикуляционной моторики. | 1 |
| 19 | | Дифференциация [р]-[л]. | 1 |
| 20 | | Дифференциация [з]-[ж]. | 1 |
| 21 | | Дифференциация [с]-[ш]. | 1 |
| 22 | | Дифференциация [ч]-[т]. | 1 |
| 23 | | Дифференциация [с]-[ц]. | 1 |
| 24 | | Дифференциация [ч]-[щ]. | 1 |
| 25 | | Дифференциация [щ]-[с]. | 1 |
| 26 | | Дифференциация [ц]-[ч]. | 1 |
| 27 | | Контрольное диагностирование. | 1 |
| **Слово** | | | |
| 28 | | Речь, слово. | 1 |
| 29 | | Слова, отличающиеся одним звуком. | 1 |
| 30 | | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 |
| 31 | | Слова, состоящие из одного слога. | 1 |
| 32 | | Слова, состоящие из двух слогов. | 1 |
| 33 | | Слова, состоящие из трех слогов. | 1 |
| 34 | | Ударение. Определение ударной гласной в слове. | 1 |
| 35 | | Ударный слог. Слова с буквой Ё. | 1 |
| 36 | | Перенос слов. | 1 |
| 37 | | Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 38 | | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 39 | | Слова, обозначающие названия предметы. | 1 |
| 40 | | Слова, обозначающие название предметов и отвечающих на вопрос «Кто это?» | 1 |
| 41 | | Слова, обозначающие название предметов и отвечающих на вопрос «Что это?» | 1 |
| 42 | | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | 1 |
| 43 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 44 | | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 45 | | Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц. | 1 |
| 46 | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 47 | | Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопрос «Что делает?». | 1 |
| 48 | | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делал? Что сделал? Что будет делать?». | 1 |
| 49 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 50 | | Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какие? Какое? | 1 |
| 51 | | Слова, обозначающие величину, форму предмета. | 1 |
| 52 | | Самостоятельная работа по теме: «Предмет. Действия предметов. Признаки предметов». | 1 |
| **Предложение** | | | |
| 53 | Слово и предложение. | | 1 |
| 54 | Предложение. Определение количества слов в предложении. | | 1 |
| 55 | Предложение. Границы предложений. | | 1 |
| 56 | Написание большой буквы в начале предложения. | | 1 |
| 57 | Написание точки в конце предложения. | | 1 |
| 58 | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |
| 59 | Восклицательные предложения. | | 1 |
| 60 | Вопросительные предложения. | | 1 |
| 61 | Составление простого предложения по картинкам. | | 1 |
| 62 | Составление предложений по рисункам, их запись. | | 1 |
| **Текст** | | | |
| 63 | Составление текста из данных предложений. | | 1 |
| 64 | Составление рассказа с использованием предложенных слов. | | 1 |
| 65 | Составление и запись текста из предложений. | | 1 |
| 66 | Озаглавливание и запись текста. | | 1 |
| 67 | Контрольная работа: «Предложение и текст» . | | 1 |
| 68 | Итоговое контрольное диагностирование. | | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | | Повторение. Звуки речи. | 1 |
| 2 | | Речь и слово. | 1 |
| **Звуки и буквы** | | | |
| 3 | | Речевые и неречевые звуки. | 1 |
| 4 | | Повторение. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | | Гласные звуки. Буквы звукового гласного ряда. | 1 |
| 6 | | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | 1 |
| 7 | | Дифференциация о-а. | 1 |
| 8 | | Дифференциация и-ы. | 1 |
| 9 | | Дифференциация у-и. | 1 |
| 10 | | Дифференциация а-и. | 1 |
| 11 | | Дифференциация и-ш. | 1 |
| 12 | | Дифференциация б-д. | 1 |
| 13 | | Дифференциация з-д. | 1 |
| 14 | | Дифференциация у-д. | 1 |
| 15 | | Дифференциация Е-З. | 1 |
| 16 | | Дифференциация Э-С. | 1 |
| 17 | | Дифференциация э-е. | 1 |
| 18 | | Дифференциация х-ж. | 1 |
| 19 | | Дифференциация согласных на слух. | 1 |
| 20 | | Выделение звуков в слогах и словах. | 1 |
| 21 | | Дифференциация [б]-[п]. | 1 |
| 22 | | Дифференциация [д]-[т]. | 1 |
| 23 | | Дифференциация [г]-[к]. | 1 |
| 24 | | Дифференциация звуков [с]-[з]. | 1 |
| 25 | | Дифференциация [ж]-[ш]. | 1 |
| 26 | | Дифференциация [в]-[ф]. | 1 |
| 27 | | Контрольное диагностирование. | 1 |
| 28 | | Согласные артикуляторно сходные. Упражнения на развитие артикуляционной моторики. | 1 |
| 29 | | Дифференциация [р]-[л]. | 1 |
| 30 | | Дифференциация [з]-[ж]. | 1 |
| 31 | | Дифференциация [с]-[ш]. | 1 |
| 32 | | Дифференциация [к]-[х]. | 1 |
| 33 | | Дифференциация [щ]-[ш]. | 1 |
| 34 | | Дифференциация [ч]-[т,]. | 1 |
| 35 | | Дифференциация [с]-[ц]. | 1 |
| 36 | | Дифференциация [ч]-[щ]. | 1 |
| 37 | | Дифференциация [щ]-[с]. | 1 |
| 38 | | Дифференциация [ц]-[ч]. | 1 |
| 39 | | Дифференциация [ц]-[т]. | 1 |
| **Слово** | | | |
| 40 | | Составление из букв слов, с последующей записью. | 1 |
| 41 | | Речь, слово, предложение. | 1 |
| 42 | | Слова, отличающиеся одним звуком. | 1 |
| 43 | | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 |
| 44 | | Списывание слов по образцу. | 1 |
| 45 | | Слова, состоящие из одного слога. | 1 |
| 46 | | Слова, состоящие из двух слогов. | 1 |
| 47 | | Слова, состоящие из трех слогов. | 1 |
| 48 | | Ударение. Определение ударной гласной в слове. | 1 |
| 49 | | Ударный слог. Слова с буквой Ё. | 1 |
| 50 | | Перенос слов. | 1 |
| 51 | | Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 52 | | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 53 | | Слова, которые обозначают предметы. | 1 |
| 54 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 55 | | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 56 | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 57 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| **Предложение** | | | |
| 58 | Слово и предложение. | | 1 |
| 59 | Предложение. Определение количества слов в предложении. | | 1 |
| 60 | Написание большой буквы в начале и точки в конце предложения. | | 1 |
| 61 | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |
| 62 | Составление простого предложения по картинкам. | | 1 |
| 63 | Определение количества слов в предложении. | | 1 |
| **Текст** | | | |
| 64 | Составление текста из данных предложений. | | 1 |
| 65 | Связь предложений в тексте. | | 1 |
| 66 | Определение количества предложений в тексте. | | 1 |
| 67 | Итоговое контрольное диагностирование. | | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**8 класс**

К концу 8 класса учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны:

- составлять предложения по рисункам;

   - различать гласные и согласные звуки на слух, в произношении, написании;

     - списывать слова и предложения с рукописного и печатного текстов;

- знать правила оформления предложения (писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);

     - писать под диктовку слова и простые по структуре предложения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

# Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

* названия слов-предметов;
* названия слов, которые обозначают действия;
* названия слов, которые обозначают признаки предметов;
* знание своего имени, фамилии, своих родителей и домашний адрес.

Учащиеся должны уметь:

* называть слова, обозначающие предметы;
* называть слова, обозначающие признаки предметов;
* называть слова, обозначающие действия предметов.

## Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

* на какие вопросы должны отвечать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки;
* виды предложений.

Учащиеся должны уметь:

* умение различать звуки на слух;
* умение правильно произносить все поставленные звуки, употреблять их в речи;
* представление о речи, которая состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, а слоги из звуков;
* умение обозначать звук буквой, составление из букв слогов, односложных, двусложных слов;
* выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
* запоминание последовательности слов с опорой на картинки;
* умение обобщать и классифицировать предметы;
* умение плавно читать по слогам слова;
* умение составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;
* умение отвечать на вопросы простой фразой;
* умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме самостоятельных работ и диктантов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

**9 класс**

К концу 9 класса учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны:

- составлять предложения по заданию;

     - анализировать слова по звуковому составу;

     - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- правила оформления предложения (писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);

     - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;

- определять количество слов в предложении.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

* принцип образования прямых и обратных слогов;
* представление о речи, которая состоит из предложений, предложения из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
* различие гласных и согласных звуков в произношении и написании;
* 2-3 коротких стихотворений или четверостиший.

Учащиеся должны уметь:

* умение графически изображать каждый звук;
* умение различать звуки гласные и согласные в произношении, написании;

## Достаточный уровень требований программы

Учащиеся должны знать:

* слогообразующую роль гласных;
* ударный слог;
* правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

* выделять звук в словах;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать по диктовку слова, простые по структуре предложения;
* плавно читать по слогам слова;
* писать простые предложения по заданию;
* выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1.формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2.создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;

3.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4.определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме диктантов и списываний. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-технические средства для реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедической коррекции. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения логопедии необходимо применять:

* учебно – методический комплекс включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, тетрадь на печатной основе для каждого обучающегося, картинный материал, методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее).

**Литература**

1. Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
3. Гаврикова М.Ю.Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Логопедия /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Логопедия в школе/Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
9. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.
10. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.