Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**3 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса………………… | 4 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане……………....... | 5 |
| 4. | Содержание коррекционного курса…………………………….. | 6 |
| 5. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 7 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса…………………………… ………………. | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 11 |

**Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится с 1г по 4г класс и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

  Основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

Ставятся следующие **задачи:**

* развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* улучшение фонематического слуха;
* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Содержание предмета тесно связано с решением задач курсов обучения письму, речи, психокоррекционных занятий, этики.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика.

 В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике.

**Содержание коррекционного курса**

**3 класс (68 часов)**

**I.Введение (2 часа)**

Постановка речевого дыхания. Упражнения на развитие ритма.

**II. Звуки и буквы (28 часов)**

 Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков. Усвоение основных слоговых структур. Знакомство с гласными и согласными звуками в определённой последовательности. Различение звуков в начале слова. Определение места звука в словах. Образование из изученных звуков и букв слогов. Чтение слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

**II. Слово (32 часа)**

Образование из изученных звуков и букв слов. Чтение слов. Усвоение рукописного начертания слов. Написание печатных и прописных слов. Составление и чтение слов.

**III. Предложение (6 часов)**

Слово, как часть предложения. Составление и чтение предложений из двух – трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо слов и предложений.

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* Работа с раздаточным материалом;
* чтение слоговых таблиц;
* логопедические игры на основе речевого материала;
* выкладывание из мозаики букв и слогов ;
* конструирование из счетных палочек слов и т.д.

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
|  **Введение 2** |
| 1. | Постановка речевого дыхания | 1 |
| 2. | Упражнения на развитие ритма. | 1 |
|  **Звуки и буквы 28** |
| 3. | Звуки речи. Звуки гласные и согласные.  | 1 |
| 4. | Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. | 1 |
| 5. | Гласные звуки. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 6. | Гласные звуки. Звук и буква А, У, О. | 1 |
| 7. | Работа с разрезными картинками по теме: «Осень». | 1 |
| 8. | Звук и буква А. Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 9. | Соотнесение буквы а с предметами на данный звук. | 1 |
| 10. | Звук и буква У. Артикуляция. | 1 |
| 11. | Соотнесение буквы у предметами на данный звук. | 1 |
| 12. | Звук и буква О. Артикуляция. | 1 |
| 13. | Закрашивание предметов на звук о. | 1 |
| 14. | Согласные звуки. Звуки и буквы М, Х, С, Ш. | 1 |
| 15. | Звук и буква М. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 16. | Выделение звука М в словах. | 1 |
| 17. | Штрихование предметов на звук м. | 1 |
| 18. | Звук и буква Х. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 19. | Написание слогов со звуком х. | 1 |
| 20. | Звук и буква С. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 21. | Закрашивание предметов на звук С. | 1 |
| 22. | Написание слогов со звуком с. | 1 |
| 23. | Звук и буква Ш. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 24. | Выделение звука Ш в словах. Штрихование предметов с данным звуком. | 1 |
| 25. | Написание обратных слогов со звуком ш. | 1 |
| 26. | Написание прямых слогов со звуком ш. | 1 |
| 27. | Дифференциация [c]-[ш] по артикуляции и произношению. | 1 |
| 28. | Соотнесение букв с-ш с предметами на данные звуки. | 1 |
| 29. | Упражнения на развитие артикуляторной моторики. | 1 |
| 30. | Упражнения на развитие слухового восприятия. | 1 |
|  **Слово 32** |
| 31. | Знакомство с условно-графическим изображением слова. | 1 |
| 32. | Составление схем слов. | 1 |
| 33. | Звукобуквенный анализ слов: уа, ау, сом. Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 34. | Звукобуквенный анализ слов: шум, муха. Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 35. | Согласные звуки. Определение места звуков в слове. | 1 |
| 36. | Звук и буква Р’. Артикуляция, произношение.  | 1 |
| 37. | Звук и буква Р. Артикуляция, произношение. Выделение звука в словах. | 1 |
| 38. | Соотнесение буквы р с предметами на данный звук. | 1 |
| 39. | Звуки Л и Л’. Буква Л. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 40. | Написание слогов и слов с буквой Л. | 1 |
| 41. | Дифференциация Р – Л (Р’ – Л’). | 1 |
| 42. | Согласные звуки и буквы К, П, Т. | 1 |
| 43. | Звук и буква К. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 44. | Написание слогов и слов с буквой К. | 1 |
| 45. | Звук и буква П. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 46. | Штрихование предметов на звук П. | 1 |
| 47. | Звук и буква Т. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 48. | Соотнесение буквы Т с предметами на данный звук. | 1 |
| 49. | Звук З. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 50. | Соотнесение буквы З с предметами на данный звук. | 1 |
| 51. | Звук и буква Ж. Артикуляция. произношение. Выделение звука Ж в словах. | 1 |
| 52. | Дифференциация [ж] –[ш] по артикуляции. | 1 |
| 53. | Дифференциация Ж – З. | 1 |
| 54. | Дифференциация З – С. | 1 |
| 55. | Звук Б. Артикуляция, произношение. Выделение звука Б в словах. | 1 |
| 56. | Дифференциация Б – П по артикуляции. | 1 |
| 57. | Звук Г. Артикуляция, произношение. Выделение звука Г в словах. | 1 |
| 58. | Дифференциация Г – К. | 1 |
| 59. | Звук Д. Артикуляция, произношение. Выделение звука Д в словах. | 1 |
| 60. | Дифференциация Д – Т по артикуляции. | 1 |
| 61. | Понятие слог. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 62. | Деление слов на слоги. | 1 |
|  **Предложение 6**  |
| 63. | Предложение.  | 1 |
| 64. | Составление предложений по предметным картинкам.  | 1 |
| 65. | Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |
| 66. | Определение количества слов в предложении. | 1 |
| 67. | Составление схемы к данным предложениям. | 1 |
| 68. | Подведение итогов. | 1 |

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

К концу **3 класса** учащиеся должны знать и уметь:

- различение гласные и согласные звуки на слух, в произношении, написании;

     - списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание о названиях органов речи;
* умение называть предметы ближайшего окружения;
* знание основных цветов, форму и размер предметов;
* знание своего имени.

**Достаточный уровень:**

* умение различать звуки на слух;
* умение правильно произносить все поставленные звуки, употреблять их в речи;
* умение обозначать звук буквой, составление из букв слогов, односложных слов;
* выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
* запоминание последовательности слов с опорой на картинки;
* умение обобщать и классифицировать предметы;
* умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы.

*Личностные результаты* освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме самостоятельных работ и диктантов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, схем и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**Литература**

1.  Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.-М.:ТЦ «Сфера», 2003

2.  Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999.

3.Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка.- М.: Просвещение, 1987.

5. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.

 6. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.

 7. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977

8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

9. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008. 10.  Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.

11. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014

12.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

13.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

14.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.