Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР  |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**5г класс**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка………………………………………...3 |
| 2.Содержание программы ……………………………………….7 |
| 3.Учебно-тематические планы ………………………………….8 |
| 4. Планируемые результаты освоения программ ……………..11 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы…………….…………………………………………13 |
| 6.Литература …………………………………...……………….14 |

**Пояснительная записка**

 В соответствии с организацией работы в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) большое значение приобрела проблема обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и функциональной готовности к обучению учащихся с ОВЗ. Огромную важность в образовании детей с ТМНР приобретает вопрос социальной адаптации в условиях специальной учебной и коррекционно-развивающей работы.

 Введение коррекционно-развивающей программы, как вариативной части учебного плана общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловлено тем, что резко увеличилось числоучащихся с интеллектуальными нарушениями.

Дети с ТМНР характеризуются как лица с тяжёлой или глубокой интеллектуальной недостаточностью; у них имеются нарушения развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, сочетаются различные сенсорные нарушения или имеется сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами и др.

У детей с ТМНР отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, поверхностность мышления, недоразвитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Отличительными чертами данной программы являются:

* учет специфических особенностей познавательной деятельности детей с ТМНР;
* создание ситуаций стимулирующих речь учащихся с ТНМР, оречевление учебного процесса.

 Данная программа тесно связана с межпредметными дисциплинами,такими как развитие речи, чтение, письмо, ручной труд, счет, рисование, игротерапия и предметно-практической деятельностью.

Для детей с ТМНРхарактерно понимание речевых команд и жестов, следование простым речевым инструкциям и указаниям на изображениях, следование элементарной письменной инструкции, выражение потребностей, желаний, согласия и отказа, называние (показывание) предметов, действий, выражение чувств и др.Речь ребёнка с ТМНР характеризуется бедностью содержания,недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью.У детей с ТМНР нарушен грамматический строй речи. У таких детейнарушены: звукобуквенный анализ и синтез,восприятие и понимание речи; в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма,трудности овладения техникой чтения.

 Программный материал представлен в простой доступной форме и адресован для детей5классов с ТМНР общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с каждым классом проводятся 2 раза в неделю.

 Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном материале, задания усложняются и добавляются новые аспекты. Разделы программы позволяют последовательно развивать, совершенствовать и корректировать нарушенные речевые функции у детей с ТМНР.

 В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Звук.
2. Звук и буква.
3. Слог.
4. Слово.
5. Предложение.

 В соответствии с этим, **целью** данной программы является содействие формированию полноценной учебной деятельности при определенной степени сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 В ходе ее достижения решаются **задачи**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, уточнять конструкции простого предложения, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Уточнять первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.
6. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

 Задачи программы решаются по средствам применения различных форм наглядности, игровых приемов,упражнений в занимательной форме. Эффективным является применение, наряду с другими, игровых приемов, что дает возможность активизировать познавательный интерес и снизить процесс дезадаптации к школе.

 Для успешной реализации поставленных задач необходимы следующие условия:

* понимание физической и духовной потребности детей;
* гармоничное сочетание интеллектуального развития ребенка с воспитанием его чувств;
* понимание игры, как обязательного условия всех видов деятельности ребенка.

**Содержание программы по разделам**

**I.Звук.**

 Звуки речи. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков. Изучение гласных и согласных звуков в определённой последовательности. Различение звуков в начале и конце слова. Определение места звука в словах.

**II.Звук и буква.**

 Изучение гласных и согласных звуков. Различение звуков в словах. Определение места звука в слове. Различение звуков и букв. Усвоение начертания букв и их элементов.

**III.Слог.**

 Усвоение основных слоговых структур. Образование из изученных звуков и букв слогов. Чтение слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв, слогов.

**IV.Слово.**

Понятие слово. Образование из изученных звуков и букв слов. Чтение слов. Усвоение рукописного начертания слов. Списывание печатных и прописных слов. Письмо букв, слогов и слов. Составление и чтение слов.

**V.Предложение.**

Слово, как часть предложения. Составление и чтение предложений из двух – трех слов. Списывание предложений с печатного и рукописного шрифта. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо под диктовку слов и предложений.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
| 1 | Органы речи. | 1 |
| 2 | Знание речевых и неречевых звуков. | 1 |
| **Звук** |
| 3 | Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.  | 1 |
| 4 | Звуки речи. Гласные звуки.  | 1 |
| 5 | Звуковой ряд гласных.Упражнения на развитие ритма. | 1 |
| 6 | Нелабиализованные гласные. Артикуляция, произношение.  | 1 |
| 7 | Гласные звуки. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 8 | Лабиализованные гласные У, О. Артикуляция, произношение.  | 1 |
| 9 | Выделение гласных в начале слова. | 1 |
| 10 | Выделение гласных звуков в конце слова. | 1 |
| 11 | Определение места гласных звуков в словах. | 1 |
| 12 | Согласные звуки. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 13 | Повторение. Звуки [м], [х], [с], [ш]. | 1 |
| 14 | Согласные звуки[р],[л], [к], [п].Выделение звуков в словах. | 1 |
| 15 | Согласные звуки: [т], [з], [ж]. Определение места звуков в слове. | 1 |
| 16 | Согласные звуки: [б], [г], [д]. Определение места звуков в слове. | 1 |
| 17 | Буква Й. Определение места в слове. | 1 |
| 18 | Йотированные звуки е, ё. | 1 |
| 19 | Йотированные звуки я, ю. | 1 |
| **Звук и буква** |
| 20 | Звук и буква Ц. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 21 | Выделение звука [ц] в начале слова. | 1 |
| 22 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 23 | Усвоение написания элементов буквы Ц. | 1 |
| 24 | Звук и буква Ч. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 25 | Выделение звука [ч] в начале слова. | 1 |
| 26 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 27 | Усвоение написания элементов буквы Ч. | 1 |
| 28 | Звук и буква Щ. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 29 | Выделение звука [щ] в начале слова. | 1 |
| 30 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 31 | Усвоение написания элементов буквы Щ. | 1 |
| 32 | Звук и буква Ф. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 33 | Выделение звука [ф] в начале слова. | 1 |
| 34 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 35 | Усвоение написания элементов буквы Ф. | 1 |
| 36 | Звук и буква Э. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 37 | Выделение звука [э] в начале слова. | 1 |
| 38 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| 39 | Усвоение написания элементов буквы Э. | 1 |
| 40 | Буква твердый знак. | 1 |
| 41 | Выделение ь знака в конце слова. | 1 |
| 42 | Усвоение написания элементов буквы ъ знак. | 1 |
| 43 | Сопоставление звука и буквы. | 1 |
| **Слог** |
| 44 | Чтение слогов. Запись слогов. | 1 |
| 45 | Упражнения в написании слогов с пройденными буквами. | 1 |
| **Слово** |
| 46 |  Упражнения на развитие слухового восприятия. | 1 |
| 47 | Звукобуквенный анализ односложных слов.  | 1 |
| 48 | Звукобуквенный анализ двусложных слов. | 1 |
| 49 | Контрольное диагностирование «Гласные и согласные звуки». | 1 |
| 50 | Дифференциация [ц]–[т]. | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц]–[с]. | 1 |
| 53 | Дифференциация [ч]–[т,]. | 1 |
| 54 | Дифференциация [ч]–[с]. | 1 |
| 55 | Дифференциация [ш]–[щ]. | 1 |
| 56 | Дифференциация [щ]–[с]. | 1 |
| 57 | Дифференциация [ч]–[щ]. | 1 |
| 58 | Дифференциация [в]–[ф]. | 1 |
| **Предложение** |
| 59 | Предложение.  | 1 |
| 60 | Составление предложений.  | 1 |
| 61 | Составление простых предложений. | 1 |
| 62 | Составление двусоставных предложений. | 1 |
| 63 | Составление трехсоставных предложений. | 1 |
| 64 | Определение количества слов в предложении. | 1 |
| 65 | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 66 | Составление предложений по данным схемам. | 1 |
| 67 | Контрольно-диагностическое обследование детей.  | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщительный урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу 5 класса учащиеся с интеллектуальными нарушениями должны:

- знать различение гласных и согласных звуков на слух, в произношении, написании;

     - уметь списыватьслоги и слова с рукописного и печатного текстов.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

# Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

* названия органов речи;
* основных цвета, форму и размер предметов;
* изученные гласные и согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

* называть предметы ближайшего окружения;
* слушать и слышать звуки речи;
* определять на слух гласный от согласного.

## Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

* что такое звук, слог, слово;
* артикуляцию и произношение изученных звуков.

Учащиеся должны уметь:

* различать звуки на слух;
* правильно произносить все поставленные звуки, употреблять их в речи;
* обозначать звук буквой, составление из букв слогов, односложных слов;
* выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
* запоминать последовательность слов с опорой на картинки;
* обобщать и классифицировать предметы;
* писать элементы букв, строчные и прописные буквы.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме устных опросов самостоятельных работ. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

**Материально-технические средства для реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедической коррекции. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения логопедии необходимо применять:

* учебно – методический комплекс включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта;
* тетради на печатной основе для каждого обучающегося, картинный материал;
* методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее);
* специально подобранные предметы;
* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, схем и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
* алфавитные магнитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**Литература**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
3. Гаврикова М.Ю.Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Логопедия /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Логопедия в школе/Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
9. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.
10. Метиева Л. А.,Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.