Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 7 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 9 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 10 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 11 |

**Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4.), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.4.).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

    Занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по классам. Проводится работа в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Встречаются трудности в произношении, в письме.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится с 1г по 4г класс и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

  Основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

Ставятся следующие **задачи:**

* развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* улучшение фонематического слуха;
* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

**Содержание программы**

**4 класс (68 часов)**

**I. Введение (2часа)**

Понятие звук и буква. Дифференциация звука и буквы.

**II. Звуки и буквы (57 часов)**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков. Усвоение основных слоговых структур. Знакомство с гласными и согласными звуками в определённой последовательности. Различение звуков в начале слова. Определение места звука в словах. Образование из изученных звуков и букв слогов. Чтение слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

**III. Слово (4 часа)**

Образование из изученных звуков и букв слов. Чтение слов. Усвоение рукописного начертания слов. Написание печатных и прописных слов. Составление и чтение слов.

**IV. Предложение (5 часов)**

Слово, как часть предложения. Составление и чтение предложений из двух – трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо слов и предложений.

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* Работа с раздаточным материалом;
* чтение слоговых таблиц;
* логопедические игры на основе речевого материала;
* выкладывание из мозаики букв и слогов ;
* конструирование из счетных палочек слов и т.д.

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов.** |
| **Введение 2** | | |
| 1. | Понятие звук и буква. | 1 |
| 2. | Дифференциация звука и буквы. | 1 |
| **Звуки и буквы 57** | | |
| 3. | Постановка речевого дыхания. | 1 |
| 4. | Упражнения на развитие ритма. | 1 |
| 5. | Звуки речи. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 6. | Гласные звуки. Особенности артикуляции. | 1 |
| 7. | Гласные звуки. Звук и буква А, У, О. | 1 |
| 8. | Звук и буква А. Артикуляция. |  |
| 9. | Соотнесение буквы А с предметами на данный звук. | 1 |
| 10. | Звук и буква У. Особенности артикуляции. | 1 |
| 11. | Соотнесение буквы У с предметами на данный звук. | 1 |
| 12. | Написание букв А-У по образцу и контуру. | 1 |
| 13. | Звук и буква О. Артикуляция. | 1 |
| 14. | Написание буквы О. Штрихование предметов на звук О. | 1 |
| 15. | Согласные звуки. Звуки и буквы М, Х, С, Ш. | 1 |
| 16 | Звук и буква М. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 17. | Соотнесение буквы М с предметами на данный звук. | 1 |
| 18. | Написание прямых слогов со звуком М. | 1 |
| 19 | Написание обратных слогов со звуком М. | 1 |
| 20. | Звук и буква Х. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 21. | Звуковой анализ слов. | 1 |
| 22. | Звуковой анализ прямых слогов со звуком х. | 1 |
| 23. | Звуковой анализ обратных слогов со звуком х. | 1 |
| 24. | Звук и буква С. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 25. | Выделение звука с вначале слов. | 1 |
| 26. | Написание прямых слогов со звуком с. | 1 |
| 27. | Написание обратных слогов со звуком с. | 1 |
| 28. | Звуковой анализ прямых и обратных слогов со звуком с. | 1 |
| 29. | Понятие слог. | 1 |
| 30. | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 31. | Деление простых слов на слоги с опорой на картинки. | 1 |
| 32. | Написание односложных слов со звуком х по контуру. | 1 |
| 33. | Написание односложных слов на букву с по контору | 1 |
| 34. | Звук и буква Ш. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 35. | Соотнесение звука ш с буквой. | 1 |
| 36. | Раскрашивание предметов на звук ш. | 1 |
| 37. | Написание обратных слогов со звуком ш. | 1 |
| 38. | Звуковой анализ обратных слогов со звуком ш. | 1 |
| 39. | Написание односложных слов на звук ш. | 1 |
| 40. | Звук и буква Р. Артикуляция, произношение. | 1 |
| 41. | Штрихование предметов на звук р. | 1 |
| 42. | Написание слогов и односложных слов на звук р. | 1 |
| 43. | Деление двусложных слов со звуком р на слоги. | 1 |
| 44. | Звук и буква Л. Выделение звука в словах. | 1 |
| 45. | Написание слогов и слов со звуком л. | 1 |
| 46. | Звуковой анализ слов со звуком л. | 1 |
| 47. | Согласные звуки и буквы К, П, Т. | 1 |
| 48. | Особенности артикуляции согласных К,П,Т. | 1 |
| 49. | Выделение звуков К,П,Т в начале слов. | 1 |
| 50. | Написание односложных слов на данные звуки по контуру. | 1 |
| 51. | Звук и буква З. Выделение звука в начале слов. | 1 |
| 52. | Написание слогов и простых слов на звук з по контуру. | 1 |
| 53. | Звук и буква Ж. Выделение в начале слов. | 1 |
| 54. | Раскрашивание предметов на звук ж. | 1 |
| 55. | Звук и буква Б. Выделение в начале слов. | 1 |
| 56. | Звук и буква Г. Выдеделение в начале слов. | 1 |
| 57. | Написание слогов и слов на звуки Б-Г по контуру. | 1 |
| 58. | Звук и буква Д. Выделение звука в начале слов. | 1 |
| 59. | Соотнесение | 1 |
| **Слово 4** | | |
| 60. | Знакомство с понятием слово. | 1 |
| 61. | Условно-графическое изображение слова. | 1 |
| 62. | Соотнесение слов с конкретными предметами. | 1 |
| 63. | Называние окружающих предметов. | 1 |
| **Предложение 5** | | |
| 64. | Знакомство с понятием предложение. | 1 |
| 65. | Условно-графическое изображение предложения. | 1 |
| 66. | Составление предложений из 2 слов по предметной картинке. | 1 |
| 67. | Составление предложений из 3 слов по сюжетной картинке. | 1 |
| 68. | Подведение итогов. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу **4 класса** учащиеся должны знать и уметь:

- различение гласные и согласные звуки на слух, в произношении, написании;

     - написание по слогам с рукописного и печатного текстов;

Программа определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание о названиях органов речи;
* умение называть предметы ближайшего окружения;
* знание основных цветов, форму и размер предметов;
* знание своего имени.

**Достаточный уровень:**

* умение различать звуки на слух;
* умение правильно произносить все поставленные звуки, употреблять их в речи;
* умение обозначать звук буквой, составление из букв слогов, односложных слов;
* выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
* запоминание последовательности слов с опорой на картинки;
* умение обобщать и классифицировать предметы;
* умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы.

*Личностные результаты* освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме самостоятельных работ и диктантов. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, схем и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**Литература**

1.  Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.-М.:ТЦ «Сфера», 2003

2.  Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999.

3.Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка.- М.: Просвещение, 1987.

5. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.

6. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.

7. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977

8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

9. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008. 10.  Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.

11. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014

12.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

13.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

14.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.