Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  |

**Рабочая программа**

**по математике**

**3 - 4 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 11 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 24 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 27 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика, являясь одним из важных общеобразова­тельных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению до­ступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи специальных (коррекцион­ных) образовательных учреждений VIII вида — коррекци­ей и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, само­стоятельности, терпеливости, настойчивости, любознатель­ности, формированием умений планировать свою деятель­ность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую на­правленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, ко­торые формируются у учащихся в процессе обучения ма­тематике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение мно­жеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителя­ми учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыс­лить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики не­обходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям эле­ментов предметных множеств и чисел, измерению вели­чин. Это возможно только при использовании дидактиче­ских игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике яв­ляется сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный харак­тер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциа­ции, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вы­шеназванными ведущими методами обучения используют­ся и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

65

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоро­вое, а затем индивидуальное комментирование предметно - ­практической деятельности и действий с числами.

 ***Цель программы:*** расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

***Задачи программы обучения:***

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Процесс обучения математике непрерывно связан с решением специфической **задачи** специальных

( коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**3 класс (**4 часа в неделю)

**Содержание программы**

 В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся осваивают:

* числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицу  умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов. |
|  | * 1. **ВТОРОЙ ДЕСЯТОК**
 | 64 часа |
| 1 | Нумерация ( повторение ). | 6 часов. |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток( повторение ). | 6 часов. |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 18часа |
|  | 1. Сложение.
 | 9 часов. |
|  | 1. Вычитание.
 | 9 часов. |
| 4 | Умножение и деление | 35 часов |
|  | * 1. СОТНЯ
 | 91 часов |
| 1 | Нумерация. | 8 часов |
| 2 | Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы | 6 часов |
|  | 1. Меры длины.
 | 1 час |
|  | 1. Меры времени.
 | 1 час |
|  | 1. Окружность, круг.
 | 1 час |
|  | 1. Углы.
 | 3 часа |
| 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 29 часов |
|  | 1. Сложение и вычитание круглых десятков.
 | 7 часов |
|  | 1. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
 | 2 часа |
|  | 1. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
 | 4 часов |
|  | 1. Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
 | 2 часа |
|  | 1. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
 | 3часа |
|  | 1. Сложение и вычитание двузначных чисел.
 | 3 часа |
|  | 1. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.
 | 1 часа |
|  | 1. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.
 | 1 часа |
|  | 1. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.
 | 6 часов |
| 4  | Числа, полученные при счёте и измерении. | 8 часов |
| 5 | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 8 часов |
| 6 | Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости. | 2 часа |
| 7 | Порядок арифметических действий. | 7часов |
| 8 | Повторение. | 4 часов |
| 9 | Геометрический материал. | 1 часа |
| Итого | 136 часов |

**4 класс (4 ч в неделю)**

**Содержание программы**

В процессе обучения математике в 4 классе учащиеся осваивают:

* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере­хода через разряд (все случаи).
* Сложение двузначного числа с однозначным и вычита­ние однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
* Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
* Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
* Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
* Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умноже­ния и деления в речи учащихся.
* Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Со­отношение: 1 ц = 100 кг.
* Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
* Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундо­мер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозна­чение времени.
* Простая арифметическая задача на увеличение (умень­шение) числа в несколько раз.
* Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (не.е случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
* Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.
* Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоуголь­ника.
* Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.
* Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противополож­ные, смежные стороны.

**Учебно–методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  | Всего часов |
|
| 1  | Повторение | 23 |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 14 |
| 3.  | Умножение и деление | 73  |
| 4.  | Меры времени.  | 03  |
| 5. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 05 |
| 6. | Все действия в пределах 100. | 05 |
| 7. | Геометрический материал. | 05 |
| 8. | Повторение, пройденного за год. | 08 |
|  | Итого: | 136 |

**Учебно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п № | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  Нумерация (повторение). |  |
|  | Числовой ряд 1 - 20. Свойства числового ряда. «Соседи» числа. Сравнение чисел. |  |
|  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
|  | Вычитание чисел без перехода через разряд. |  |
|  | Сложение и вычитание, как взаимообратные действия. |  |
|  | Чётные и нечётные числа. Прибавление по два. |  |
|  | Разложение двузначного число по разрядам. Решение задач. |  |
|  | Краткая запись задачи. Решение задач на увеличение в несколько раз. |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. |  |
|  | Число нуль. Сложение с нулём. |  |
|  | Нуль, как слагаемое и вычитаемое. |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание с нулём. |  |
|  | Решение примеров на нахождение суммы. |  |
|  | Решение примеров на нахождение остатка. |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |
|  | Самостоятельная работа. Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд. |  |
|  | Сутки. Неделя. Решение примеров с именованными числами. |  |
|  | Геометрические фигуры. Круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. |  |
|  | Меры времени - 1 час. Определение времени по часам. Решение задач на нахождения времени. |  |
|  | Меры стоимости. Размен бумажных купюр. Соотношение: 1 р. = 100 к. Решение задач на нахождение стоимости. |  |
|  | Единица измерения длины: метр. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см. Сложение и вычитание именованных чисел. |  |
|  | Решение примеров с именованными числами. |  |
|  | Решение задач с именованными числами на увеличение числа в несколько раз.  |  |
|  | Треугольник. Виды треугольников. |  |
|  | Решение примеров и задач на нахождение остатка. Прямоугольник. Свойства сторон и углов. |  |
|  | Углы. Модель угла. Различие углов: прямой, тупой, острый. |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. |  |
|  | Решение задач. Краткая запись, условие задачи. |  |
|  | Контрольная работа. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Решение задач в два действия на нахождение суммы. |  |
|  | Решение задач в два действия на нахождение остатка. |  |
|  | Повторение. Числовой ряд 1 - 20. Состав чисел. Единицы, десятки. Счёт по 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности. |  |
|  | Решение примеров в два действия на сложение и вычитание. |  |
|  | Упражнения в решении примеров в два действия на сложение и вычитание. |  |
|  | Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. |  |
|  | Компоненты сложения и вычитания. |  |
|  | Дополнение однозначного числа до 10. |  |
|  | Вычитание отдельных единиц из двузначного числа. |  |
|  | Разложение однозначного числа на два слагаемых. |  |
|  | Разложение однозначного числа на два слагаемых, одно из которых задано. |  |
|  | Решение примеров на сложение в два действия. Замена двух слагаемых суммой. |  |
|  | Замена одного из слагаемых двумя числами. |  |
|  | Решение задач в два действия. Решение примеров на сложение. |  |
|  | Решение примеров в два действия с переходом через разряд. Табличное сложение на 6. |  |
|  | Примеры на сложение с переходом через десяток. Табличное сложение на 7. |  |
|  | Составление таблицы сложения на 8 с переходом через разряд. |  |
|  | Меры ёмкости: литр. Обозначение: 1л. Решение задач. Таблица сложения на 9 с переходом через разряд. |  |
|  | Единицы измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Решение задач на меры веса. |  |
|  | Самостоятельная работа. Сложение с переходом и без перехода через десяток. |  |
|  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. |  |
|  | Выделение десятков и единиц в двузначном числе. |  |
|  | Сложение и вычитание, как взаимообратные действия. |  |
|  | Разложение числа на два слагаемых. |  |
|  | Замена вычитаемого на два слагаемых. |  |
|  | Решение задач в одно и два действия. |  |
|  | Примеры на вычитание с переходом через десяток. |  |
|  | Решение задач на вычитание с переходом через десяток. |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |
|  | Контрольная работа. Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание спереходом через десяток. |  |
|  | Решение примеров и задач с переходом через десяток на сложение. |  |
|  | Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. |  |
|  | Решение математических кроссвордов. Измерениесторон многоугольника. Вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. |  |
|  | Сложение одинаковых слагаемых. |  |
|  | Умножение. Понятие действия умножения. |  |
|  | Замена одинаковых слагаемых действием умножения. |  |
|  | Замена действия сложения умножением. |  |
|  | Таблица умножения на 2. Счёт по два в прямой и обратной последовательности |  |
|  | Решение задач и примеров на умножение на 2. |  |
|  | Деление на 2. Пересечение линий. |  |
|  | Решение задач и примеров на деление на 2. |  |
|  | Таблица умножения на 3. Счёт по три в прямой и обратной последовательности. |  |
|  | Решение примеров на табличное умножение на 3. |  |
|  | Решение задач на табличное умножение на 3. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. |  |
|  | Таблица деления на 3. |  |
|  | Решение примеров на деление на 3. Дуга как часть окружности. |  |
|  | Решение задач на деление на 3. Виды углов. |  |
|  | Решение примеров в два действия, одно из которых деление или умножение на 2. |  |
|  | Решение примеров в два действия, одно из которых деление или умножение на 3. |  |
|  | Самостоятельная работа. Решение примеров в два действия на умножение и деление на 2 и 3. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление на 2 и 3. |  |
|  | Решение задач на нахождение стоимости. |  |
|  | Решение задач в два действия на умножение и деление на 2 и 3. |  |
|  | Решение задач и примеров на табличное умножение и деление. |  |
|  | Угол. Виды углов. Построение углов. Обозначение углов. |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  |
|  | Контрольная работа. Решение задач и примеров на табличное умножение и деление на 2 и 3. |  |
|  | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. Счёт по 4 в прямой и обратной последовательности. |  |
|  | Таблица деления на 4 в пределах 20. Построение треугольников. Вершины, углы треугольника. |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление на 4. |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. Построение окружности с помощью циркуля. |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление на 5. |  |
|  | Решение задач в два действия на умножение и деление на 2,3,4,5 |  |
|  | Самостоятельная работа. |  |
|  | Сотня. Круглые десятки. Разряды: единицы, десятки, сотни. |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков. Построение отрезка меньше данного. |  |
|  | Контрольная работа. Табличное умножение и деление. Круглые десятки. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 1 к полному двузначному числу. |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 10 к полному (и из полного) двузначному числу. |  |
|  | Решение примеров.  |  |
|  | Сложение 1 и 10 с двузначным числом. |  |
|  | Вычитание 1 и 10 из двузначного числа. |  |
|  | Чётные и нечётные числа. Решение примеров . |  |
|  | Предыдущее число. Счёты. |  |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. |  |
|  | Меры длины: см, дм, метр. Решение примеров с мерами длины. |  |
|  | Единицы измерения времени: минута, год. Соотношения: 1ч=60мин, 1сут =24ч, 1мес.=28,29,30,31сут., 1год=12мес. |  |
|  | Окружность. Круг. Работа с циркулем. |  |
|  | Углы. Построение углов. |  |
|  | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. |  |
|  | Решение примеров со скобками. |  |
|  | Решение задач на круглые десятки. Замена сложения умножением. |  |
|  | Решение примеров и задач без перехода через разряд. |  |
|  | Сложение десятков и единиц. |  |
|  | Вычитание десятков и единиц. Построение отрезков. |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач в пределах 100. |  |
|  | Контрольная работа. Сложение и вычитание десятков и единиц в пределах 100. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. |  |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. |  |
|  | Сложение круглых десятков с двузначными числами. |  |
|  | Вычитание круглых десятков из двузначного числа. |  |
|  | Решение примеров на сложение двузначных чисел. |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа без перехода через десяток. |  |
|  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100. |  |
|  | Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Повторение таблицы умножения на 2,3,4,5. |  |
|  | Решение примеров на табличное умножение и деление в пределах 20. |  |
|  | Решение примеров в два действия в пределах 100. |  |
|  | Решение примеров в пределах 100. |  |
|  | Решение задач в два действия. |  |
|  | Решение примеров и задач. |  |
|  | Итоговый урок. |  |

**4 класс** (4 часа в неделю)

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Нумерация. Разряды: единицы, десятки, сотни. | 1 |
| 2. | Таблица разрядов. Счёт в пределах 100. | 1 |
| 3. | Определение количества разрядных единиц, десятков. | 1 |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |
| 5. | Знакомство с микрокалькулятором. | 1 |
| 6. | Работа с калькулятором. Тренировочные упражнения. | 1 |
| 7. | Единицы измерения длины. | 1 |
| 8. | Вычитание чисел в пределах 20. Единицы изменения длины.  | 1 |
| 9. | Меры массы: килограмм, центнер. | 1 |
| 10. | Примеры на сложение круглых десятков. | 1 |
| 11. | Вычитание круглых десятков из двузначного числа. | 1 |
| 12. | Сложение круглых десятков с единицами. | 1 |
| 13. | Примеры и задачи на сложение и вычитание круглых десятков.  | 1 |
| 14. | Вычитание из полного двузначного числа единиц. | 1 |
| 15. | Примеры и задачи. Проверка с помощью калькулятора. | 1 |
| 16. | Построение отрезков по заданным размерам. | 1 |
| 17. | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 18. | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 |
| 19. | Примеры в два действия. | 1 |
| 20. | ***Контрольная работа.*** Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 21. | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| 22. | Решение примеров с помощью калькулятора. | 1 |
| 23. | Компоненты сложения. | 1 |
| 24. | Задачи на сложение в одно и два действия. | 1 |
| 25. | Ломаные линии. Измерение отрезков. | 1 |
| 26. | Решение задач с использованием калькулятора. | 1 |
| 27. | Компоненты вычитания. Решение примеров. | 1 |
| 28. | Примеры со скобками. Порядок действий. | 1 |
| 29. | Умножение в пределах 20. Компоненты умножения. | 1 |
| 30. | Деление в пределах 20. Компоненты деления. | 1 |
| 31. | ***Контрольная работа за четверть.*** | 1 |
| 32. | Доли. Понятие о долях. | 1 |
| 33. | Нахождение части предмета и числа. | 1 |
| 34. | Задачи на нахождение массы. | 1 |
| 35. | Задачи на нахождение длины. | 1 |
| 36. | Единицы измерения времени. Секунда. | 1 |
| 37. | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 38. | Задачи на сложение в пределах 100. | 1 |
| 39. | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 40. | Задачи на вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 41. | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 42. | Примеры и задачи с переходом через разряд. | 1 |
| 43. | Заучивание таблицы сложения с переходом через разряд на 5. | 1 |
| 44. | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 45. | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через десяток. | 1 |
| 46. | Примеры на сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 47. | Задачи на сложение в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 48. | Задачи на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.. | 1 |
| 49.  | Меры массы. | 1 |
| 50. | Задачи в два действия. | 1 |
| 51. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 52. | Примеры на сложение с именованными числами. | 1 |
| 53. | Задачи на сложение с именованными числами. | 1 |
| 54. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 55. | Примеры на вычитание с именованными числами. | 1 |
| 56. | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 57. | Примеры с переходом через разряд. | 1 |
| 58. | Вычитание из двузначного числа двузначное с переходом через разряд. | 1 |
| 59. | Примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 60. | ***Контрольная работа.*** Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 61. | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | 1 |
| 62. | Примеры в два действия. | 1 |
| 63. | Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 64. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.. | 1 |
| 65. | Повторение. Сложение в пределах 100. | 1 |
| 66. | Повторение. Вычитание в пределах 100. | 1 |
| 67. | Умножение числа 2. | 1 |
| 68. | Деление на 2 равные части. | 1 |
| 69. | Умножение числа 3. | 1 |
| 70. | Деление на 3 равные части. | 1 |
| 71. | Умножение числа 4. | 1 |
| 72. | Линии: прямая, кривая, ломаная. | 1 |
| 73. | Деление на 4 равные части. | 1 |
| 74. | Замкнутая и незамкнутая кривые. Дуга. Окружность. Диаметр. | 1 |
| 75. | Умножение числа 5. | 1 |
| 76. | Деление на 5 равных частей. | 1 |
| 77. | Нахождение части числа. | 1 |
| 78. | Многоугольник. Граница многоугольника. | 1 |
| 79. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |
| 80. | Умножение числа 6. | 1 |
| 81. | Деление на 6 равных частей. | 1 |
| 82. | Длина ломаной линии. | 1 |
| 83. | Умножение числа 7. | 1 |
| 84. | Деление на 7 равных частей. | 1 |
| 85. | Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 86. | Умножение числа 8. | 1 |
| 87. | Деление на 8 равных частей. | 1 |
| 88. | Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 89. | Умножение числа 9. | 1 |
| 90. | Деление на 9 равных частей. | 1 |
| 91. | Взаимное положение прямых и отрезков. | 1 |
| 92. | Задачи на табличное умножение. | 1 |
| 93. | Задачи на деление. | 1 |
| 94. | Действия первой и второй ступени. | 1 |
| 95. | Задачи в два действия. | 1 |
| 96. | ***Контрольная работа.*** Табличное умножение и деление. | 1 |
| 97. | Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 98. | Повторение. Задачи на нахождение длины. | 1 |
| 99. | Меры массы. Решение задач. | 1 |
| 100. | Построение окружности. Круг. Деление окружности на 2,4 равные части. | 1 |
| 101. | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |
| 102. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины. | 1 |
| 103. | Задачи и примеры в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 104. | Компоненты сложения. | 1 |
| 105. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 106. | Название компонентов при вычитании. | 1 |
| 107. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 108. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 109. | Меры времени. Соотношение: 1 мин.=60 сек. | 1 |
| 110. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 |
| 111. | Секунда-мера. Определение времени по часам с точностью до минуты. | 1 |
| 112. | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |
| 113. | Все действия в пределах 100. | 1 |
| 114. | Деление с остатком. | 1 |
| 115. | Примеры на деление с остатком. | 1 |
| 116. | Определение времени по часам. | 1 |
| 117. | Четырёхугольники. Построение с помощью угольника. | 1 |
| 118. | Задачи на нахождение времени. | 1 |
| 119. | Примеры на умножение с именованными числами. | 1 |
| 120. | Примеры на деление с именованными числами. | 1 |
| 121. | Действия первой и второй ступени. | 1 |
| 122. | Примеры со скобками. | 1 |
| 123. | Задачи в несколько действий. | 1 |
| 124. | Примеры на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 125. | Примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 126. | Примеры на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 127. | ***Контрольная работа.*** Арифметические действия в пределах 100. | 1 |
| 128. | Работа над ошибками. Все действия в пределах 100. | 1 |
| 129. | Решение примеров в пределах 100. | 1 |
| 130. | Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 131. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 132. | Задачи на умножение и деление. | 1 |
| 133. | Повторение. Задачи на все действия в пределах 100. | 1 |
| 134. | Повторение. Задачи и примеры на все действия. | 1 |
| 135. | Повторение. Действия первой и второй ступени. | 1 |
| 136. | Повторение пройденного за год. Итоговый урок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Минимальный уровень требований программы:

* числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке;
выполнение арифметических действий с помощью калькулятора;
* решение простых задач с помощью учителя;
* знать единицы ( меры ) измерения стоимости, длины, массы, времени.

Достаточный уровень требований программы:

* числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления ( на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
* единицы ( меры ) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;
* пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам ( время прошедшее, будущее );
* находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Планируемые результаты освоения программы**

Минимальный уровень требований программы:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* производить вычислительные действия с помощью калькулятора;
* различные случаи взаимного положения двух геоме­трических фигур;
* определять
* время по часам;
* решать простые и составные задачи с помощью учителя;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Достаточный уровень требований программы:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100
* таблицы умножения всех однозначных чисел и чис­ла 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деле­ния 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геоме­трических фигур;
* названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойст­вом умножения;
* определять время по часам тремя способами с точно­стью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные про­стые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать со­держание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольни­ков, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёж­ного угольника на нелинованной бумаге.

**Материально – техническое обеспечение**

 Демонстрационный материал.

* Таблица разрядов и классов.
* Геометрические фигуры.
* Таблица умножения
* Сантиметр, дециметр.
* Числовой ряд.
* Математические знаки
* Таблица мер веса.
* Таблица мер длины.
* Четырехугольники.
* Угол. Виды углов.
* Величины. Масса. Длина.
* Сложение с переходом через десяток
* Вместимость. Единицы вместимости. Литр.
* Длина. Единицы длины: см, дм, м.
* Время. Единицы времени: час, минута.
* Время. Единицы времени: неделя, месяц, год.
* Время. Единицы времени: сутки.