Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Дефектология»**

**3 класс**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Общая характеристика курса ……………..……………………… | 3 |
| 3. | Место курса в учебном плане…..………………………………… | 4 |
| 4. | Содержание учебного курса…….…..……………………………. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование………………………………….… | 7 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения курса………. | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение ………………………… | 10 |

1. **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и направлена на создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей детей.

**Цели и задачи**

**Цель:** развитие познавательной сферы учащихся, коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Задачи:**

* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
* формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое до конца.

1. **Общая характеристика курса**

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами: развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; развитие в адекватном темпе; вовлечение в интересную деятельность; воздействие через эмоциональную сферу; объяснение материала в интересной форме; гибкая система контроля знаний и их оценки.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Это предусмотрено применительно к конкретному ребенку.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности, направленные на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

1. **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках Коррекционно-развивающего направления учебного плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в 3г классе, всего 68 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

1. **Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

**Осязание (8 ч)**

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

**Восприятие качеств величины (4 ч)**

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

**Восприятие формы (4 ч)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

**Восприятие цвета (6 ч)**

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

**Восприятие пространства (6 ч)**

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

**Восприятие времени (6 ч)**

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

**Слуховое восприятие (6 ч)**

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

**Развитие внимания (10 ч)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**Развитие памяти (8 ч)**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**Развитие аналитико-синтетической сферы (8 ч)**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

**Итоговое повторение (1ч)**

1. **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Кол-во часов** |
|  | Введение | **1** |
| 1. | Формирование эмоционального отношения к занятиям | 1 |
|  | **Осязание** | **8** |
| 2. | В мире запахов. Различение контрастных запахов | 2 |
| 3. | Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения | 2 |
| 4. | Определение тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения | 2 |
| 5. | Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения | 2 |
|  | **Восприятие качеств величины** | **4** |
| 6. | Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом | 2 |
| 7. | Раскладывание, перекладывание и раскрашивание предметов различной величины | 2 |
|  | **Восприятие формы** | **4** |
| 8. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 2 |
| 9. | Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов | 2 |
|  | **Восприятие цвета** | **6** |
| 10. | Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный) | 2 |
| 11. | Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. | 2 |
| 12. | Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование | 2 |
|  | **Восприятие пространства** | **6** |
| 13. | Пространственное ориентирование в схеме собственного тела | 2 |
| 14. | Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди) | 2 |
| 15. | Ориентирование в помещение по инструкции педагога | 2 |
|  | Восприятие времени | **6** |
| 16. | Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь | 2 |
| 17. | Понятия: вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 18. | Времена года. Обозначение временных представлений в речи | 2 |
|  | **Слуховое восприятие** | **6** |
| 19. | Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. | 2 |
| 20. | Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков | 2 |
| 21. | Различение речевых и неречевых звуков | 2 |
|  | **Развитие внимания** | **10** |
| 22. | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания | 2 |
| 23. | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу) | 2 |
| 24. | составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». | 2 |
| 25. | Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом | 2 |
| 26. | Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов | 2 |
|  | **Развитие памяти** | **8** |
| 27. | Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти | 2 |
| 28. | Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия» | 2 |
| 29. | Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств | 2 |
| 30. | Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок | 2 |
|  | **Развитие аналитико-синтетической сферы** | **8** |
| 31. | Развитие наглядно-действенного мышления. | 3 |
| 32. | Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака | 3 |
| 33. | Классификация предметов по заданному признаку | 2 |
| 34. | **Итоговое повторение** | **1** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

Результаты освоения программы включают в себя достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | | **Личностные** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |
| Формирование умения дать название предмета, форму предмета;различатьгеометрические фигуры;основные цвета; части суток. | Формирование умения целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина; обобщать предметы по определённым признакам. | Формирование умения подчинять свое поведение определенным правилам. |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших

условий реализации программы. Оно должно соответствовать особым

образовательным нуждам обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта,

наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, диагностические и коррекционные методики); электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (интерактивная доска), целый набор аудивизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная

терапия, стимульный материал различной модальности).

**Литература**

1. Адаптационные занятия с детьми с ОВЗ/ авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями развития. – М., 1988.
5. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6
6. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 1998.
8. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
9. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005.
10. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: 2011.
11. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
12. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
13. Н. Ю. Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012
16. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
17. Щеткина Г.Ф.Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.

.