Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Орловская общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № \_\_\_\_\_  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 |

**Рабочая программа**

**по предметам**

**1 класс**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….  Речь и альтернативная коммуникация……………………………  Математические представления………………………………….  Окружающий природный мир…………………………………….  Человек………………………………………………………………  Окружающий социальный мир……………………………………  Ручной труд…………………………………………………………  Предметно-практические действия………………………………. | 4 |
| 3. | Учебно-тематическое планирование …………………………… | 10 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 25 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение программы…………… | 30 |

1. **Пояснительная записка**

Нормативно - правовые основы для проектирования рабочей программы для 1 класса обучающихся с ТМНР:

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).

**Общая характеристика программы**

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП - является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательная программа представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа направлена на овладение детьми навыками речи и альтернативной коммуникации, математическими представлениями, знаниями об окружающем природном, социальном мире, человеке, элементарными навыками ручного труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, **целью** программы является – повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

**Задачами** программы являются:

* Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонетического слуха;
* Развитие сенсорной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, двигательных и других ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма;
* Выработка умения осмысленно запоминать, достаточно полно и точно воспроизводить необходимый учебный материал;
* Обучение первоначальным навыкам чтения, письма и математическим представлениям;
* Привитие элементарных трудовых навыков.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

**Место предметов в учебном плане**

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация» (3 часа в неделю), 99 часов в год.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления»3 часа в неделю, 99 часов в год.

Образовательная область «Окружающий мир»представлена предметами «Окружающий природный мир» 2 часа в неделю, 66 часов в год, «Человек» 3 часа в неделю, 99 часов в год, «Окружающий социальный мир»1 час в неделю, 33 часа в год.

Предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений – ручной труд, 2 часа в неделю, 66 часов в год; предметно-практические действия. 3 часа в неделю, 99 часов в год.

1. **Содержание программы**
   1. **Речь и альтернативная коммуникация – 99 часов, 3 часа в неделю**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

* Качество сформированной устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

**2.2 Математические представления – 99 часов, 3 часа в неделю.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в пространстве.
* Умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**2.3 Окружающий природный мир – 66 часов, 2 часа в неделю**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**2.4 Человек - 99 часов, 3 часа в неделю.**

1) *Представление о себекак «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**2.5 Окружающий социальный мир – 33 часа, 1 час в неделю.**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**2.6 Ручной труд – 66 часов, 2 часа в неделю.**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.*

* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие.

**2.7 Предметно – практические действия – 99 часов, 3 часа в неделю.**

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

1. **Тематическое планирование**

**Речь и альтернативная коммуникация – 99 часов,**

**3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: сидеть за партой, слушать учителя, поднимать руку и т.д. | 1 |
| 2 | Урок мира. | 1 |
| 3 | Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Пропеть гласные звуки. Поддувание ватных шариков, бумажных полосок. | 1 |
| 4 | Закрепление навыков учебной деятельности. | 1 |
| 5 | Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Надувание цветных шариков. Специальные упражнения для всех артикуляционных органов: губ, щек, языка неба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и); язык жалом, лопаткой вверх, вниз, облизать губы). | 1 |
| 6 | Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, топанье ножек, хлопанье ладошек и др.) | 1 |
| 7 | Пользование карандашом, ручкой, мелом. | 1 |
| 8 | Игра «Кто и как подает голос?» (корова, лошадь, кошка и т. д.) | 1 |
| 9 | Игра «Кто и как подает голос?» (корова, лошадь, кошка и т. д.) | 1 |
| 10 | Работа мелом и карандашом на доске и листе. | 1 |
| 11 | Упражнение «Найди спрятанный предмет по звуку». | 1 |
| 12 | Работа ручкой на листе бумаги. | 1 |
| 13 | Имитация голосов животных. | 1 |
| 14 | Вычерчивание горизонтальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 15 | Дифференциация речевых звуков. | 1 |
| 16 | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 |
| 17 | Вычерчивание горизонтальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 18 | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них. | 1 |
| 19 | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них. | 1 |
| 20 | Вычерчивание вертикальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 21 | Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р). | 1 |
| 22 | Чтение небольших сказок, рассказов со звуковым подражанием их героев. | 1 |
| 23 | Вычерчивание вертикальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 24 | Чтение небольших сказок, рассказов со звуковым подражанием их героев. | 1 |
| 25 | Чтение небольших сказок, рассказов со звуковым подражанием их героев. | 1 |
| 26 | Вычерчивание наклонных прямых линий на листе бумаги. | 1 |
| 27 | Чтение небольших сказок, рассказов со звуковым подражанием их героев. | 1 |
| 28 | Знакомство со словом. | 1 |
| 29 | Вычерчивание наклонных прямых линий на листе бумаги. | 1 |
| 30 | Соотнесение слов с конкретными предметами. | 1 |
| 31 | Соотнесение слов с конкретными предметами. | 1 |
| 32 | Квадрат. Обведение по образцу. | 1 |
| 33 | Называние окружающих предметов. | 1 |
| 34 | Называние окружающих предметов. | 1 |
| 35 | Квадрат. Обведение по образцу. | 1 |
| 36 | Называние окружающих предметов. | 1 |
| 37 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 |
| 38 | Круг. Обведение по образцу. | 1 |
| 39 | Круг. Обведение по образцу. | 1 |
| 40 | Составление по образцу комбинаций из геометрических фигур. | 1 |
| 41 | Соотнесение слов с конкретными предметами. | 1 |
| 42 | Называние окружающих предметов. | 1 |
| 43 | Составление по образцу комбинаций из геометрических фигур. | 1 |
| 44 | Выделение слов из предложенных на слух. | 1 |
| 45 | Практическое знакомство с предложением на основе демонстративных действий. | 1 |
| 46 | Составление забора из геометрических фигур. | 1 |
| 47 | Практическое знакомство с предложением на основе демонстративных действий. | 1 |
| 48 | Практическое знакомство с предложением на основе демонстративных действий. | 1 |
| 49 | Расположение фигур: вверху- внизу, слева - справа. | 1 |
| 50 | Условно графическое изображение предложения. | 1 |
| 51 | Условно графическое изображение предложения. | 1 |
| 52 | Расположение фигур: вверху- внизу, слева - справа. | 1 |
| 53 | Условно графическое изображение предложения. | 1 |
| 54 | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 55 | Расположение фигур: вверху-внизу, слева-справа. | 1 |
| 56 | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 57 | Выделение предложения из речевого потока. | 1 |
| 58 | Составление из геометрических фигур домика. | 1 |
| 59 | Выделение предложения из речевого потока. | 1 |
| 60 | Деление предложений на слова. | 1 |
| 61 | Работа с трафаретом. Обведение контуров геометрических фигур. | 1 |
| 62 | Деление предложений на слова. | 1 |
| 63 | Дифференциация сходных по звучанию предложений. | 1 |
| 64 | Работа с шаблоном. Обведение контуров геометрических фигур. | 1 |
| 65 | Деление двусложных слов на части. | 1 |
| 66 | Деление двусложных слов на части. | 1 |
| 67 | Штриховка фигур. Соблюдение контуров предметов. | 1 |
| 68 | Схема слова. Условно-графическая фиксация слова. | 1 |
| 69 | Схема слова. Условно-графическая фиксация слова. | 1 |
| 70 | Штриховка фигур. Соблюдение контуров предметов. | 1 |
| 71 | Соотнесение слова с картинкой. | 1 |
| 72 | Тетрадь. Знакомство с тетрадью. Элементы печатных букв. | 1 |
| 73 | Соотнесение слова с картинкой. | 1 |
| 74 | Работа с оппозиционными слогами. | 1 |
| 75 | Письмо прямой палочки с закруглением внизу. | 1 |
| 76 | Обработка четкого звукопроизношения на материале чистоговорок. | 1 |
| 77 | Обработка четкого звукопроизношения на материале чистоговорок. | 1 |
| 78 | Письмо прямой палочки с закруглением внизу. | 1 |
| 79 | Дифференциация оппозиционных звуков. | 1 |
| 80 | Чистоговорки. Выделение часто повторяющегося звука. | 1 |
| 81 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху. | 1 |
| 82 | Чистоговорки. Выделение часто повторяющегося звука. | 1 |
| 83 | Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 84 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху. | 1 |
| 85 | Выделение звука в начале слова. | 1 |
| 86 | Знакомство с красным цветом. | 1 |
| 87 | Письмо прямой палочки с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 88 | Знакомство с синим цветом. | 1 |
| 89 | Соотнесение синего цвета с известными предметами. | 1 |
| 90 | Письмо прямой палочки с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 91 | Чтение сказки «Колобок». | 1 |
| 92 | Чтение сказки «Репка». | 1 |
| 93 | Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов. | 1 |
| 94 | Дифференциация сходных по звучанию предложений, соотнесение с картинками. | 1 |
| 95 | Звук и буква «А». Чтение текста Л.Н.Толстой «Чиж». | 1 |
| 96 | Выделение звука [a] в начале слова. | 1 |
| 97 | Выделение звука [a] в начале слова. | 1 |
| 98 | Выделение звука [a] в середине слова. | 1 |
| 99 | Повторение пройденного. Итоговый урок. | 1 |

**Математические представления – 99 часов, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Понятия: «большой, маленький, низкий, высокий, одинаковые». | 1 |
| 3. | Понятия: «большой, маленький, низкий, высокий, одинаковые». | 1 |
| 4. | Понятия: «большой, маленький, низкий, высокий, одинаковые». | 1 |
| 5. | Понятия: «длинный, короткий, равные». | 1 |
| 6. | Понятия: «длинный, короткий, равные». | 1 |
| 7. | Пользование карандашом, ручкой, мелом. | 1 |
| 8. | Игра «Кто и как подает голос?». | 1 |
| 9. | Игра «Кто и как подает голос?». | 1 |
| 10. | Работа мелом и карандашом на доске, листе. | 1 |
| 11. | Упражнение «Найди спрятанный предмет по звуку». | 1 |
| 12. | Работа ручкой на листе бумаги. | 1 |
| 13. | Сравнение: «много-мало»; «тяжелый-легкий». | 1 |
| 14. | Сравнение: «много-мало»; «тяжелый-легкий». | 1 |
| 15. | Сравнение пространственных расположений предметов. | 1 |
| 16. | Сравнение пространственных расположений предметов. | 1 |
| 17. | Понятия: «слева-справа», «впереди-позади». | 1 |
| 18. | Понятия: «слева-справа», «впереди-позади». | 1 |
| 19. | Понятия: «далеко-близко». | 1 |
| 20. | Понятия: «далеко-близко». | 1 |
| 21. | Понятия: «вверху-внизу», «под-над». | 1 |
| 22. | Понятия: «вверху-внизу», «под-над». | 1 |
| 23. | Временные отношения: «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 24. | Временные отношения: «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 25. | Временные отношения: сутки: «утро, день, вечер, ночь». | 1 |
| 26. | Временные отношения: сутки: «утро, день, вечер, ночь». | 1 |
| 27. | Сравнение по возрасту: «молодой-старый», «моложе-старше». | 1 |
| 28. | Сравнение по возрасту: «молодой-старый», «моложе-старше». | 1 |
| 29. | Квадрат. Обводка по шаблону. | 1 |
| 30. | Треугольник. Обводка по шаблону. | 1 |
| 31. | Круг. Обводка по шаблону. | 1 |
| 32. | Прямоугольник. Обводка по шаблону. | 1 |
| 33. | Геометрические формы: шар, куб. | 1 |
| 34. | Геометрические формы: шар, куб. | 1 |
| 35. | Цвета: красный, синий. | 1 |
| 36. | Раскрашивание квадрата синим цветом. | 1 |
| 37. | Раскрашивание треугольника красным цветом. | 1 |
| 38. | Желтый цвет. Обводка и раскрашивание круга. | 1 |
| 39. | Количественные понятия: «много-мало». | 1 |
| 40. | Количественные понятия: «много-мало». | 1 |
| 41. | Понятия: «высокий-низкий». | 1 |
| 42. | Понятия: «высокий-низкий». | 1 |
| 43. | Различение цветов: красный, синий, желтый. | 1 |
| 44. | Различение цветов: красный, синий, желтый. | 1 |
| 45. | Высокие и низкие предметы. | 1 |
| 46. | Правая и левая сторона. | 1 |
| 47. | Правая и левая сторона. | 1 |
| 48. | Раскрашивание круглых предметов. | 1 |
| 49. | Раскрашивание круглых предметов. | 1 |
| 50. | Счет по одному. Нахождение одного предмета на картинке. | 1 |
| 51. | Сравнение двух предметов по нескольким признакам. | 1 |
| 52. | Сравнение двух предметов по нескольким признакам. | 1 |
| 53. | Геометрический материал: треугольник. Обводка по контуру. | 1 |
| 54. | Количественные понятия: «много-мало». | 1 |
| 55. | Количественные понятия: «много-мало». | 1 |
| 56. | Количественные понятия: «много-один». | 1 |
| 57. | Количественные понятия: «много-один». | 1 |
| 58. | Геометрический материал. Квадрат. Штриховка. | 1 |
| 59. | Геометрический материал. Квадрат. Штриховка. | 1 |
| 60. | Цвета: красный, синий, желтый. | 1 |
| 61. | Белый цвет. Соотнесение цвета и предмета. | 1 |
| 62. | Раскрашивание геометрических фигур. Число 1. | 1 |
| 63. | Раскрашивание геометрических фигур. Число 1. | 1 |
| 64. | Раскрашивание предметов разным цветом. | 1 |
| 65. | Раскрашивание предметов разным цветом. | 1 |
| 66. | Длинный и короткий предмет. | 1 |
| 67. | Длинный и короткий предмет. | 1 |
| 68. | Сравнение предметов по длине. | 1 |
| 69. | Сравнение предметов по длине. | 1 |
| 70. | Работа по картинкам: «Найди предмет». | 1 |
| 71. | Работа по картинкам: «Найди предмет». | 1 |
| 72. | Число и цифра 1. | 1 |
| 73. | Нахождение числа 1 на картинках. | 1 |
| 74. | Соотнесение числа 1 с количеством предметов. | 1 |
| 75. | Письмо элементов цифры 1. | 1 |
| 76. | Количество предметов «один-много». | 1 |
| 77. | Количество предметов «один-много». | 1 |
| 78. | Письмо элементов цифры 1. | 1 |
| 79. | Письмо цифры 1 по трафарету. | 1 |
| 80. | Письмо цифры 1 по трафарету. | 1 |
| 81. | Письмо цифры 1 по образцу. | 1 |
| 82. | Письмо цифры 1 по образцу. | 1 |
| 83. | Число и цифра 2. | 1 |
| 84. | Письмо элементов цифры 2. | 1 |
| 85. | Письмо элементов цифры 2. | 1 |
| 86. | Письмо цифры 2 по трафарету. | 1 |
| 87. | Письмо цифры 2 по трафарету. | 1 |
| 88. | Сравнение чисел 1 и 2. | 1 |
| 89. | Письмо цифр 1 и 2 по обводке. | 1 |
| 90. | Письмо цифр 1 и 2 по обводке. | 1 |
| 91. | Письмо цифры 1 по образцу. | 1 |
| 92. | Письмо цифры 1 по образцу. | 1 |
| 93. | Письмо цифры 2 по образцу. | 1 |
| 94. | Письмо цифры 2 по образцу. | 1 |
| 95. | Соотнесение количества предметов с числом 2. | 1 |
| 96. | Письмо цифры 2. | 1 |
| 97. | Письмо цифры 2. | 1 |
| 98. | Число и цифра 3. | 1 |
| 99. | Итоговый урок | 1 |

**Окружающий природный мир – 66 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. | 2 |
| 3. | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разные времена года: тепло, холодно, дождь, снег, холодный и теплый ветер и т.д. Осень. | 2 |
| 4. | Временные представления: день – ночь. Их признаки, сравнение признаков. | 2 |
| 5. | Признаки осени. | 2 |
| 6. | Наблюдение за жизнью растений в разные времена года. Осень. | 2 |
| 7. | Сбор листьев, трав, цветов, плодов семян деревьев. | 2 |
| 8. | Сбор листьев, трав, цветов, плодов семян деревьев. | 2 |
| 9. | Сбор листьев, трав, цветов, плодов семян деревьев. | 2 |
| 10. | Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий. | 2 |
| 11. | Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий. | 2 |
| 12. | Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий. | 2 |
| 13. | Наблюдение за птицами, их поведение. Осень. | 2 |
| 14. | Наблюдение за насекомыми. Осень. | 2 |
| 15. | Знакомство с названиями растений их плодов и семян. | 2 |
| 16. | Игры детей в разное время года. Осень. | 2 |
| 17. | Одежда людей осенью. | 2 |
| 18. | Наблюдение за солнцем, облаками, ветром, землей в разное время года. Осень. | 2 |
| 19. | Отражение увиденного в рисунках. | 2 |
| 20. | Отражение увиденного в аппликации. | 2 |
| 21. | Отражение увиденного в рассказе. | 2 |
| 22. | Знакомство с частями растений: корень, лист, стебель, цветок. | 2 |
| 23. | Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их форм, цвета и величины) | 2 |
| 24. | Овощи и фрукты (по 2-3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу. | 2 |
| 25. | Игра «Угадай на ощупь» | 2 |
| 26. | Игра «Угадай что съел?» | 2 |
| 27. | Знакомство с названиями растений наиболее распространенными в нашей местности. | 2 |
| 28. | Признаки зимы. | 2 |
| 29. | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разные времена года: тепло, холодно, дождь, снег, холодный и теплый ветер и т.д. Зима. | 2 |
| 30. | Наблюдение за жизнью растений зимой. | 2 |
| 31. | Наблюдение за птицами, их поведение. Зима. | 2 |
| 32. | Наблюдение за насекомыми. Зима. | 2 |
| 33. | Игры детей в разное время года. Зима. Итоговый урок | 2 |

**Человек – 99 часов, 3 часа в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Я – человек | 1 |
| 2 | Я и люди вокруг | 1 |
| 3 | Мой класс. Моя школа | 1 |
| 4 | Я и моя семья | 1 |
| 5 | Я и моя семья | 1 |
| 6 | Предметы вокруг меня | 1 |
| 7 | Предметы вокруг меня | 1 |
| 8 | Мой родной край | 1 |
| 9 | Я и природа | 1 |
| 10 | Я и природа | 1 |
| 11 | Природа вокруг меня | 1 |
| 12 | Природа вокруг меня | 1 |
| 13 | Растительный мир | 1 |
| 14 | Животный мир | 1 |
| 15 | Времена года | 1 |
| 16 | Я и мое здоровье | 1 |
| 17 | Части тела человека | 1 |
| 18 | Личная гигиена | 1 |
| 19 | Личная гигиена | 1 |
| 20 | Правила личной гигиены. Уход за зубами | 1 |
| 21 | Правила личной гигиены. Уход за зубами | 1 |
| 22 | Предметы личной гигиены, правила пользования ими | 1 |
| 23 | Предметы личной гигиены, правила пользования ими | 1 |
| 24 | Предупреждение простудных заболеваний | 1 |
| 25 | Предупреждение простудных заболеваний | 1 |
| 26 | Предупреждение простудных заболеваний | 1 |
| 27 | Я хочу быть здоровым. | 1 |
| 28 | Я хочу быть здоровым. | 1 |
| 29 | Закаливание Личная гигиена (продолжение) | 1 |
| 30 | Закаливание Личная гигиена (продолжение) | 1 |
| 31 | Я и люди вокруг. Культура поведения | 1 |
| 32 | Я и люди вокруг. Культура поведения | 1 |
| 33 | Я – мальчик (девочка). Сведения о себе | 1 |
| 34 | Я – мальчик (девочка). Сведения о себе | 1 |
| 35 | Я и мои товарищи. Правила взаимоотношений с товарищами | 1 |
| 36 | Я и мои товарищи. Правила взаимоотношений с товарищами | 1 |
| 37 | Я и другие люди. Правила поведения при встрече и прощании | 1 |
| 38 | Я и другие люди. Правила поведения при встрече и прощании | 1 |
| 39 | Моё настроение | 1 |
| 40 | Моё настроение | 1 |
| 41 | Моё настроение | 1 |
| 42 | Хорошие и плохие поступки | 1 |
| 43 | Хорошие и плохие поступки | 1 |
| 44 | Хорошие и плохие поступки | 1 |
| 45 | Как я познаю окружающий мир? Мои «помощники» - глаза, уши | 1 |
| 46 | Как я познаю окружающий мир? Мои «помощники» - глаза, уши | 1 |
| 47 | Охрана зрения и слуха | 1 |
| 48 | Охрана зрения и слуха | 1 |
| 49 | Мои «помощники» - язык, нос, пальцы рук | 1 |
| 50 | Мои «помощники» - язык, нос, пальцы рук | 1 |
| 51 | Режим дня. Утренняя гимнастика, | 1 |
| 52 | Гигиенические процедуры, их значение | 1 |
| 53 | Гигиенические процедуры, их значение | 1 |
| 54 | Азбука питания. Разнообразие пищи | 1 |
| 55 | Азбука питания. Разнообразие пищи | 1 |
| 56 | Гигиена питания | 1 |
| 57 | Гигиена питания | 1 |
| 58 | Предметы вокруг меня | 1 |
| 59 | Предметы вокруг меня | 1 |
| 60 | Моя комната. Игрушки | 1 |
| 61 | Моя комната. Игрушки | 1 |
| 62 | Мебель | 1 |
| 63 | Мебель | 1 |
| 64 | Мебель | 1 |
| 65 | Постельные принадлежности | 1 |
| 66 | Постельные принадлежности | 1 |
| 67 | Одежда | 1 |
| 68 | Одежда | 1 |
| 69 | Тема «Я и моя семья» | 1 |
| 70 | «Мой дом» | 1 |
| 71 | «Школа», «Класс» | 1 |
| 72 | «Ура! Перемена!» | 1 |
| 73 | «Мои друзья » | 1 |
| 74 | «Книги» | 1 |
| 75 | «Книги» | 1 |
| 76 | «Посуда». | 1 |
| 77 | «Посуда». | 1 |
| 78 | Украшение элементов посуды аппликацией. | 1 |
| 79 | Украшение элементов посуды аппликацией. | 1 |
| 80 | «Мебель». | 1 |
| 81 | «Игры и забавы детей». | 1 |
| 82 | «Игры и забавы детей». | 1 |
| 83 | «Дни недели» | 1 |
| 84 | «Дни недели» | 1 |
| 85 | «Сутки: утро, день, вечер, ночь» | 1 |
| 86 | «Сутки: утро, день, вечер, ночь» | 1 |
| 87 | «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» | 1 |
| 88 | «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» | 1 |
| 89 | «Домашние животные» | 1 |
| 90 | «Домашние животные» | 1 |
| 91 | «Лес, поле, сад, огород». | 1 |
| 92 | «Лес, поле, сад, огород». | 1 |
| 93 | «Фрукты» | 1 |
| 94 | «Фрукты» | 1 |
| 95 | «Овощи» | 1 |
| 96 | «Овощи» | 1 |
| 97 | «Ягоды» | 1 |
| 98 | «Ягоды» | 1 |
| 99 | Итоговый урок | 1 |

**Окружающий социальный мир – 33 часа, 1 час в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Моя школа. | 1 |
| 2 | Я иду в школу. | 1 |
| 3 | Моя школа. | 1 |
| 4 | Мой класс. | 1 |
| 5 | Я – дежурный. | 1 |
| 6 | Я – ученик (ученица). | 1 |
| 7 | Учебные принадлежности и игрушки. | 1 |
| 8 | Я на улице. | 1 |
| 9 | Проезжая часть улицы, тротуар. | 1 |
| 10 | Я и моя семья. | 1 |
| 11 | Моя семья. Состав семьи. | 1 |
| 12 | Моя семья. Состав семьи. | 1 |
| 13 | Правила поведения в семье. | 1 |
| 14 | Правила поведения в семье. | 1 |
| 15 | Роль матери и отца в семье | 1 |
| 16 | Старшие и младшие члены семьи. | 1 |
| 17 | Старшие и младшие члены семьи. | 1 |
| 18 | Дедушка и бабушка – уважаемые члены семьи. | 1 |
| 19 | Дедушка и бабушка – уважаемые члены семьи. | 1 |
| 20 | Взаимоотношения братьев и сестер в семье. | 1 |
| 21 | Взаимоотношения братьев и сестер в семье | 1 |
| 22 | Старшие и младшие члены семьи. | 1 |
| 23 | Старшие и младшие члены семьи. | 1 |
| 24 | Братья и сёстры. | 1 |
| 25 | Братья и сёстры. | 1 |
| 26 | Братья и сёстры. | 1 |
| 27 | Братья и сёстры. | 1 |
| 28 | Транспорт. | 1 |
| 29 | Транспорт. | 1 |
| 30 | Разнообразие транспорта | 1 |
| 31 | Разнообразие транспорта | 1 |
| 32 | Правила поведения на улице. | 1 |
| 33 | Светофор, сигналы светофора.  Повторительно-обобщающий урок | 1 |

**Ручной труд - 66 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Правила поведения на уроках труда. | 1 |
| 2. | Сбор природного материала. | 1 |
| 3. | Подготовка природного материала к работе. | 1 |
| 4. | Работа с природным материалом. | 1 |
| 5. | Правила техники безопасности с клеем. | 1 |
| 6. | Выполнение аппликации с помощью учителя. | 1 |
| 7. | Работа с нитками. | 1 |
| 8. | Свойства ниток. Наматывание на катушку. | 1 |
| 9. | Изготовление поделки с использованием ниток. Упражнения в плетении косички. | 1 |
| 10. | Плетение закладки из двух нитей. | 1 |
| 11. | Работа с мозаикой. | 1 |
| 12. | Составление полос из мозаики. | 1 |
| 13. | Составление узора из мозаики. | 1 |
| 14. | Составление квадрата из мозаики. | 1 |
| 15. | Составление треугольника из мозаики. | 1 |
| 16. | Составление прямоугольника из мозаики. | 1 |
| 17. | Составление из мозаики геометрических фигур. | 1 |
| 18. | Составление домика из мозаики. | 1 |
| 19. | Составление красной полоски из мозаики. | 1 |
| 20. | Составление синей полоски из мозаики. | 1 |
| 21. | Составление желтой полоски из мозаики. | 1 |
| 22. | Составление зеленой полоски из мозаики. | 1 |
| 23. | Составление двухцветной полоски из мозаики. | 1 |
| 24. | Составление разноцветной полоски из мозаики. | 1 |
| 25. | Составление короткой и длинно полоски из мозаики. | 1 |
| 26. | Составление широкой и узкой полоски из мозаики. | 1 |
| 27. | Знакомство с бумагой. | 1 |
| 28. | Свойства бумаги. | 1 |
| 29. | Бумага разных видов. | 1 |
| 30. | Сгибание листа бумаги пополам. | 1 |
| 31. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2,3части. | 1 |
| 32. | Сгибание листа бумаги гармошкой. | 1 |
| 33. | Составление аппликации «Снеговик». | 1 |
| 34. | Изготовление закладок из полос цветной бумаги. | 1 |
| 35. | Пластилин. Свойства пластилина, подготовка к работе. | 1 |
| 36. | Скатывание столбиков из пластилина. | 1 |
| 37. | Скатывание шариков из пластилина. | 1 |
| 38. | Лепка шариков и их соединения (бусы). | 1 |
| 39. | Лепка неваляшки из шариков. | 1 |
| 40. | Лепка столбиков и соединения их (домик). | 1 |
| 41. | Лепка груза из пластилина. | 1 |
| 42. | Лепка квадрата из пластилина. | 1 |
| 43. | Лепка треугольника из пластилина. | 1 |
| 44. | Лепка прямоугольна из пластилина. | 1 |
| 45. | Лепка геометрических фигур из пластилина. | 1 |
| 46. | Лепка круга из пластилина. | 1 |
| 47. | Лепка овощей. | 1 |
| 48. | Лепка фруктов. | 1 |
| 49. | Лепка пирамидки. | 1 |
| 50. | Лепка грибка. | 1 |
| 51. | Лепка посуды. | 1 |
| 52. | Лепка лесенки. | 1 |
| 53. | ПТБ. Упражнения в резании. | 1 |
| 54. | ПТБ. Резание по прямым линиям. | 1 |
| 55. | Вырезание по контуру. Квадрат. | 1 |
| 56. | Вырезание по контуру. Треугольник. | 1 |
| 57. | Вырезание по контуру. Прямоугольник. | 1 |
| 58. | Вырезание по контуру. Круг. | 1 |
| 59. | Аппликация «Флажки». | 1 |
| 60. | Аппликация «Коврик». | 1 |
| 61. | Аппликация «Лодочка». | 1 |
| 62. | Аппликация «Пирамидка». | 1 |
| 63. | Аппликация «Бабочка». | 1 |
| 64. | Аппликация «Цветы». | 1 |
| 65. | Работа с разрезными картинками из 2-3 частей. | 1 |
| 66. | Итоговый урок | 1 |

**Предметно - практическая деятельность – 99 часов, 3 часа в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Выполнение подражательных движений за учителем. Подбор предметов по цвету основных и промежуточных цветов. Игра «Дай такой» | 1 |
| 2 | Конструирование по показу, образцу, словесной инструкции стула, кровати, стола. | 1 |
| 3 | Раскладные предметы двух сходных цветов. Игра "Побери по цвету". | 1 |
| 4 | Чередование предметов по цвету через два элемента и форма. | 1 |
| 5 | Чередование предметов по цвету, форме, величине. Игра "Разложение в ряд". | 1 |
| 6 | Конструирование из палочек снежинки, лестницы. | 1 |
| 7 | Действия с предметами. Нахождение пары. Игра "Найди пару". | 1 |
| 8 | Конструирование по картине домика. | 1 |
| 9 | Соотношение предмета с контурным изображением. Игра "Цветовое лото". | 1 |
| 10 | Конструирование домика по замыслу. | 1 |
| 11 | Игра "Геометрическое лото". Форма геометрических фигур. | 1 |
| 12 | Конструирование грузовика по образцу и картинке. | 1 |
| 13 | Определение формы предметов независимо от величины и окраски. Куб, шар, круг, квадрат, треугольник. | 1 |
| 14 | Конструирование грузовика, домика по замыслу. | 1 |
| 15 | Определение разницы предметов путем наложения. Игра "Куда подходит". | 1 |
| 16 | Конструирование. Разрезные картинки. | 1 |
| 17 | Величина, цвет, форма. Игра "Разложи какие куда подходят". | 1 |
| 18 | Разрезные картинки. | 1 |
| 19 | Нахождение предметов с заданными признаками по образцу. | 1 |
| 20 | Конструирование букв. | 1 |
| 21 | Нахождение предметов с заданными признаками по памяти. | 1 |
| 22 | Конструирование букв. | 1 |
| 23 | Действия с предметами по цветовому сигналу. Игра "Светофор". | 1 |
| 24 | Конструирование. Разрезные картинки. | 1 |
| 25 | Игра " Что лишнее?". Цвет, форма, величина. | 1 |
| 26 | Разрезные картинки. | 1 |
| 27 | Игра "Что лишнее?". | 1 |
| 28 | Конструирование. Разрезные картинки. | 1 |
| 29 | Игра " Поиск в окружающим" Активизация слов, определяющих величину. | 1 |
| 30 | Конструирование. Разрезные картинки. | 1 |
| 31 | Игра "Разложи в ряд". Чередование 3 - х цветов, формы, величины. | 1 |
| 32 | Конструирование букв. | 1 |
| 33 | Игра "Разложение в ряд". Чередование цветов, форм, величин. | 1 |
| 34 | Конструирование по словесной инструкции из палочек. | 1 |
| 35 | Игра " Картинное лото". Классификация предметов. | 1 |
| 36 | Конструирование по словесной инструкции. | 1 |
| 37 | Игра "Геометрическое лото". Предметы с четкой выраженной геометрической формой. | 1 |
| 38 | Разрезные картинки из 5 - 6 форм. | 1 |
| 39 | Игра "Куда подходит". Игра на скорость, цвет, форму, величину. | 1 |
| 40 | Разрезные картинки. Иллюстрации к сказкам. | 1 |
| 41 | Игра "Почтовый ящик". Выполнение действий с предметом на скорость. | 1 |
| 42 | Выполнение вкладок и иллюстраций к сказкам. | 1 |
| 43 | Игра - загадки. Форма, цвет, величина. | 1 |
| 44 | Конструирование букв. | 1 |
| 45 | Игра "Поиск в окружающем по словесной корректировке "близко - далеко". | 1 |
| 46 | Игры на развитие моторики. | 1 |
| 47 | Игры на развитие восприятия. | 1 |
| 48 | Развитие координации движений. | 1 |
| 49 | Игра на развитие речи. | 1 |
| 50 | Развитие внимания и памяти. | 1 |
| 51 | Игра на развитие ориентировки в пространстве. | 1 |
| 52 | Математические игры. Учимся считать. | 1 |
| 53 | Словесные игры. | 1 |
| 54 | Игры - развлечения. | 1 |
| 55 | Игра "Слушай и выполняй" на развитие внимания, речи. | 1 |
| 56 | Разучивание подвижных игр: "У медведя во бору" и др. | 1 |
| 57 | Игры на развитие слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 58 | Игры новогодней тематики (на развитие речи, слуха, внимания). | 1 |
| 59 | Разучиваем слова, движения к новогоднему хороводу. | 1 |
| 60 | Новогодние игры и хороводы. | 1 |
| 61 | Подвижные игры. | 1 |
| 62 | Словесные игры. | 1 |
| 63 | Игры на развитие счётных операций. | 1 |
| 64 | Игры на развитие умения сравнивать и обобщать. | 1 |
| 65 | Речевые игры. | 1 |
| 66 | Математические игры. | 1 |
| 67 | Игры на развитие объема памяти. | 1 |
| 68 | Игры на развитие ориентировки в пространстве. | 1 |
| 69 | Игры по желанию детей. | 1 |
| 70 | Речевые игры. | 1 |
| 71 | Игры на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 72 | Математические игры. | 1 |
| 73 | Игры на развитие воображения. | 1 |
| 74 | Игры на развитие речи. | 1 |
| 75 | Игры на развитие мышления. | 1 |
| 76 | Игры по желанию детей. | 1 |
| 77 | Нахождение предметов с заданными признаками по образцу. | 1 |
| 78 | Конструирование букв. | 1 |
| 79 | Нахождение предметов с заданными признаками памяти. | 1 |
| 80 | Действие с предметами по цвету сигналу. | 1 |
| 81 | Собирание пирамидки. | 1 |
| 82 | Конструирование из строительного материала. Стол. | 1 |
| 83 | Конструирование мебели. | 1 |
| 84 | Собирание пирамидки по возрастающей и убывающей величине. | 1 |
| 85 | Конструирование. Дом. | 1 |
| 86 | Собирание пирамидки из сдвоенных половин шаров. | 1 |
| 87 | Строительный материал. Дом с воротами, забором, дорожкой. | 1 |
| 88 | Собирание пирамидок из сдвоенных половин шаров. Расположение по убыванию. | 1 |
| 89 | Строительство двухэтажного дома. | 1 |
| 90 | Собирание пирамидок различных по цвету, величине. | 1 |
| 91 | Строительство грузовика. | 1 |
| 92 | Строительство грузовика. | 1 |
| 93 | Строительство грузовика. | 1 |
| 94 | Собирание пирамидок по словесной инструкции. | 1 |
| 95 | Собирание пирамидок по словесной инструкции | 1 |
| 96 | Собирание пирамидок по словесной инструкции | 1 |
| 97 | Собирание пирамидок по словесной инструкции | 1 |
| 98 | Строительство поезда. | 1 |
| 99 | Итоговый урок | 1 |

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**4.1 Чтение**

Минимально необходимый уровень:

1. Различать звуки на слух и в произношении.

2. Выделять звуки, а, у, м в начале слов.

3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

4. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ.

Достаточный уровень:

1. Различать звуки на слух и в произношении.

2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов

3. Делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги.

4. Выделять звуки, а, у, м в начале слов.

5. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

6. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ.

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов;

- воспитание чувства прекрасного;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**4.2 Письмо**

Минимально необходимый уровень:

1. Правильно сидеть за столом, располагать учебные принадлежности при письме.
2. Владеть графическими навыками: работа мелом, карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные, и наклонные прямые линии; переключаться с одного направления на другое; соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.
3. Писать основные элементы рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением веху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой.
4. Рисовать изученные печатные буквы на основе выполнения различных заданий; рисовать буквы по образцу, после выбора ее из ряда предложенных, по словесному описанию, дорисовка буквы и т.д.

Достаточный уровень:

1. Владеть графическими навыками: работа мелом, карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные, и наклонные прямые линии; переключаться с одного направления на другое; соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

2. Писать основные элементы рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением веху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой.

3. Рисовать изученные печатные буквы на основе выполнения различных заданий; рисовать буквы по образцу, после выбора ее из ряда предложенных, по словесному описанию, дорисовка буквы и т.д.

4. Писать строчные и прописные буквы.

5. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

Личностные результаты:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

**4.3** **Математические представления**

Минимально необходимый уровень:

1. Различать цвета.

2. Сравнивать предметы по размеру.

3. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3 с помощью учителя;

4. Называть отдельные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, предложенные учителем.

Достаточный уровень:

1.Различать цвета.

2. Сравнивать предметы по размеру и массе.

3. Ориентироваться на плоскости и в пространстве; ориентироваться на листе бумаги.

4. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3 с помощью учителя.

5. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3 с помощью учителя;

6. Решать задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя.

7. Называть отдельные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, предложенные учителем.

Личностные результаты:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**4.4 Окружающий природный мир**

Минимально необходимый уровень:

1.Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.

2.Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.

3. Называть основные части тела и лица человека.

4. Узнавать в природе и на рисунках деревья, цветы.

Достаточный уровень:

1. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
2. Различать объекты живой и неживой природы.
3. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
4. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.
5. Знать органы чувств человека, их названия и назначение.
6. Активно участвовать в беседе;
7. Полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
8. составлять простые нераспространенные предложения.

Личностные результаты:

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

**4.5 Человек**

Минимально необходимый уровень:

1.Выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции.

2. Изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя.

3. При обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения.

4. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

1. Выполнять задания по словесной инструкции.

2. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

3. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.

4. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

5. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

6. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

7. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные результаты:

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

**4.6 Окружающий социальный мир**

Минимально необходимый уровень:

1. Соблюдать элементарные правила пожарной и электробезопасности;
2. Соблюдать правильно режим дня;
3. Переходить улицу по сигналу светофора.

Достаточный уровень:

1. Соблюдать элементарные правила пожарной и электробезопасности;

2.Соблюдать правильно режим дня;

1. Переходить улицу по сигналу светофора.
2. Знать некоторые дорожные знаки.
3. Соблюдать правила безопасного поведения на воде.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие понимания и сопереживания чувствам других людей.

**4.7 Ручной труд**

Минимально необходимый уровень:

1. Называть материалы, используемые для выполнения поделок (пластилин, бумага, проволока);
2. Называть основные цвета указанных материалов;

Достаточный уровень:

1. Называть материалы, используемые для выполнения поделок (пластилин, бумага, проволока);
2. Называть основные цвета указанных материалов;
3. Называть операции, необходимые для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сминают, проволоку сгибают);
4. Характеризовать основные свойства материалов.

Личностные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

**4.8 Предметно –практические действия**

Минимально необходимый уровень:

1. Знание свойств и качества предметов способами взаимодействия с ними.

2. Познание мира и усвоение общественного опыта.

3. Воспитание стремления к учению, к различным видам труда.

4. Усвоение правил общественного поведения.

5. Овладение нормами поведения в быту и общественных местах.

Достаточный уровень:

1. Знание свойств и качества предметов способами взаимодействия с ними.

2.Приобретение навыков произвольного поведения и совместной деятельности.

3.Познание мира и усвоение общественного опыта.

4.Воспитание стремления к учению, к различным видам труда.

5.Воспитание умения и желания трудиться.

6.Усвоение правил общественного поведения.

7.Овладение нормами поведения в быту и общественных местах.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

* учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
* альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
* вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настоль­ные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования про­странственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;
* дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометриче­ских тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цвет­ные цилиндры», «Геометрический комод»;
* детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»,
* дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая по­верхность, меховая поверхность и др.);
* коврики и шнуровки, например, коври­ки «Ассорти», «Животные, «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
* иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
* иллюстрации и открытки по произведениям художественной ли­тературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
* календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
* калькуляторы (крупного размера);
* карандаши;
* картинки-пазлы предметные и сюжетные;
* картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
* картинки с изображением различных предметов и игрушек, кото­рые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
* карточки с изображением различного количества предметов;
* карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
* учебно-методический комплекс, включающий в себя задания, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* практический и наглядный материал (наглядные пособия, таблицы, репродукции картин художников, технологические карты, коррекционные задания и т.д.);
* раздаточный материал (альбомы для рисования, кисточки, карандаши простые, карандаши цветные, акварельные краски, гуашь, цветная бумага и т.д.);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - http://fgosreestr.ru/

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006

3. Аксенова А.К., Богажнокова И.М. Программы (коррекционных) образовательных учреждений вида. - М.: «Просвещение», 2010.

4. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 класс — М.: «Просвещение», 2009.

5. Косинова Е.М. Говорим правильно. Отзвука к слову. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2007.

6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005